

融合视域下 AI 时代职业本科高端技能人才培养路径

施养杭

泉州职业技术大学，福建 晋江 362268

DOI: 10.61369/VDE.2026060002

摘 要： 在人工智能与产业智能化转型双重驱动下，职业本科教育作为我国技术技能型人才培养的核心载体，正面临人才培养与产业发展脱节、课程体系滞后、教学模式固化等现实挑战。融合视域核心在于打破产教、学科、技术间的壁垒，通过多元融合提升人才培养质量，推动职业本科高端技能人才适配行业未来发展需求。本文立足融合视域，紧密结合区域产业高质量转型和高水平提质提效，以及在 AI 时代对职业本科高端技能人才的急切需求，深度剖析当前职业本科高端技能人才培养中的痛点和短板，科学地提出新时代培养高端技能人才的新理念、新方法和新路径。为提升职业本科高端技能人才培养质量提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 融合视域；AI 智能时代；职业本科；高端技能人才

The Path of Cultivating High-End Skilled Talents for Professional Undergraduate Education in the AI Era from the Perspective of Integration

Shi Yanghang

Quanzhou Vocational and Technical University, Jinjiang, Fujian 362268

Abstract： Driven by the dual forces of artificial intelligence and industrial intelligent transformation, vocational undergraduate education, as the core carrier for cultivating technical and skilled talents in China, is facing practical challenges such as the disconnection between talent cultivation and industrial development, lagging curriculum systems, and rigid teaching modes. The core of the integration perspective lies in breaking down barriers between industry and education, disciplines, and technologies, enhancing the quality of talent cultivation through diversified integration, and promoting the adaptation of high-end skilled talents in vocational undergraduate education to the future development needs of the industry. Based on the integration perspective, this paper closely integrates the high-quality transformation and high-level improvement of regional industries, as well as the urgent demand for high-end skilled talents in vocational undergraduate education in the AI era. It deeply analyzes the pain points and shortcomings in the current cultivation of high-end skilled talents in vocational undergraduate education, and scientifically proposes new concepts, methods, and paths for cultivating high-end skilled talents in the new era. It provides theoretical references and practical insights for improving the quality of cultivating high-end skilled talents in vocational undergraduate education.

Keywords： integrated perspective; AI intelligence era; vocational undergraduate education; high-end skilled talents

引言

人工智能技术的飞速迭代与广泛渗透，正推动全球产业加速迈向智能化转型^[1]。《中国职业教育白皮书》显示，2025年我国 AI 产业人才缺口达500万人，其中高层次技术技能人才缺口占比60%。传统生产营销模式、岗位需求与职业标准的深刻变革，迫切需要大量高素质技术技能人才支撑产业升级。作为我国职业教育体系的重要组成部分，现代职业本科教育肩负着培养“德艺双馨”高层次技术技能人才的使命，其人才培养质量直接关系到我国产业转型进程与经济高质量发展。

融合视域是应对 AI 时代挑战的核心思维，重在打破传统学校与企业、理论与实践、技术与教育间的壁垒，实现多元要素^[2]深度融合。当前我国职业本科教育在 AI 时代高端技能人才培养中仍存在诸多短板，难以满足产业发展需求。因此，本文从融合视域出发，梳理 AI 时代职业本科高端技能人才培养的核心要求，剖析人才培养现状，提出针对性培养路径，为职业本科教育可持续发展提供支撑。

一、融合视域下 AI 时代职业本科高端技能人才培养存在的问题

（一）培养目标定位不清晰

融合视域下，职业本科高端技能人才培养存在目标定位模糊、同质化严重^[3]等问题。传统职业教育培养目标仍被沿用，过度侧重专业技能传授，未与 AI 技术深度衔接，导致培养的学生难以适配岗位及岗位群需求。部分院校缺乏深入的产业调研，盲目开设 AI 相关专业，加之自身办学特色缺失，培养目标宽泛，既无法满足当前产业发展需求，更难以实现高端技能人才培养目标。

（二）课程体系陈旧

课程体系是职业本科技能人才培养的核心载体^[4]，当前滞后性凸显，融合性与实用性不足。AI 技术迭代迅猛，但课程内容更新迟缓，仍局限于传统专业知识与技能传授，AI 相关内容难于精准融入，导致课程体系固化，影响适配学生发展需求。AI 课程与专业课程相互割裂、缺乏融通，阻碍学生构建“AI+ 专业”的现代知识体系。此外，课程设置僵化缺乏灵活性，无法依据产业发展动态及时调整课程结构与内容，进一步制约学生未来发展。

（三）教学模式传统

职业本科院校部分教师教学观念陈旧，固守“理论讲述+实操操作”的传统模式，既无法激发学生学习兴趣与主动性，影响教学实效，也与融合视域下 AI 时代人才培养需求脱节，限制人才培养质量提升^[5]。实践教学环节薄弱问题尤为突出，以校内实训为主，缺乏真实岗位场景与企业项目融入，实践内容与企业岗位需求不匹配，严重制约学生实践与创新能力的提升与发展。

（四）师资队伍薄弱

师资素质是职业教学效果与人才培养质量的核心支撑，融合视域下 AI 时代的技能人才培养对教师素养与能力提出更高要求^[6]。当前职业本科院校师资体系尚不健全，明显影响人才高质量培养。教师 AI 素养普遍不高，对 AI 前沿技术与应用场景掌握不足，难以胜任 AI 相关课程教学与 AI 赋能专业的教学工作；双师型、复合型教师数量短缺，多数教师实践经验匮乏，无法实现 AI 技术与专业教学的深度融合。据《2024 年全国教育事业统计公报》显示，全国职业本科院校专任教师总数为 4.53 万人，高职（专科）院校为 71.70 万人，职业本专科专任教师总量已达 76.23 万人，师资规模仍持续扩大，但双师型教师占比尚存结构性短板，部分院校双师型教师占比不足 10%，与全国职业院校“双师型”教师比例 58% 的平均水平差距显著。制约师资结构的优化，影响教学质量。

二、融合视域下 AI 时代高端职业技能人才的培养路径

立足融合视域，结合 AI 时代发展趋势与产业智能化转型需求，本文提出针对性培养路径，推动职业本科高端技能人才培养质量^[7]提升。

（一）锚定培养目标，精准对接 AI 时代产业需求

职业本科院校需紧跟 AI 时代发展步伐，紧扣产业转型良机与需求，明确办学定位与教学目标，实现目标清晰、定位精准、特色发展。

（1）立足区域经济与产业发展需求，派遣专业教师深入 AI 企业开展调研，摸清岗位需求与技术标准，明确不同专业 AI 技能人才培养方向，确立“AI+ 专业”复合型人才培养目标。如我校商学院与安踏、新道科技、盼盼等 70 余家企业深度合作，共建“安踏电商服务产业学院”，开设“安踏人才订单班”，校企协同制定培养方案、联合授课、共同指导实习实训，形成精准对接产业需求的培养模式。

（2）构建兼具综合性与前瞻性的培养目标与知识体系，推动学生全面发展^[8]。将知识传授、技能训练与职业素养培育有机融合，既强化专业知识与高端技能教学，又注重职业精神、道德品质与终身学习能力的塑造，培育“德技并修”的高端复合型人才。如我校与兄弟院校联合开展课题研究、推行“双师同堂”授课，参与省市集体备课会；统筹校地资源，建立晋江体验馆、“八二三”炮战纪念馆等 15 个实践教学基地，打造“行走的思政课”（如图 1），实现素养培育与专业教学深度融合。



图 1 “行走的思政课”

（3）密切跟进 AI 技术与产业发展变化，建立培养目标动态调整机制。精准把握 AI 时代发展脉搏，深入研判产业转型需求，及时优化人才培养目标，确保高端技能人才培养与产业发展高度契合。

（二）重构专业课程新体系，深度融合 AI 新技术

课程体系重构是 AI 时代职业本科技能人才培养的必然要求与关键举措。需打破传统课程壁垒，构建“AI+ 专业”融通性^[9]课程体系。

（1）优化课程结构，结合院校办学特色，搭建“基础课程+核心专业课程+AI 融合课程+实践课程”的一体化体系—基础课程聚焦专业基础知识与 AI 基础理论，核心专业课程夯实学生专业功底，AI 融合课程实现高端技能与专业领域深度衔接，实践课程着力提升学生应用能力与创新能力。

（2）动态革新课程内容，紧跟 AI 时代与产业转型需求，剔除陈旧内容、融入企业实战项目与行业标准，确保课程内容的先进性与实用性。

（3）增强课程灵活性，采用模块化设计，动态优化课程模块，满足学生个性化学习需求，提升课程教学针对性与实效性。

（三）创新教学模式，打造 AI+ 教学场景

融合视域下，必须革新传统教学模式，激发学生学习兴趣，

提升专业教学与实训实效^[10]。

科学推行项目驱动教学，校企教师联合引入企业在研项目作为教学载体，强化 AI 技术与专业教学的有机融合，让学生在项目实践中提升专业素养、实践技能与创新能力。

(2) 依托 AI 技术优化教学过程，引入数智虚拟仿真实训系统、智能教学平台等智能化工具，通过分析学生学习数据绘制精准画像，制定个性化学习方案、推送适配学习资源，在降低实践成本的同时提升教学与人才培养效果。

(3) 构建 AI+ 课堂模式，实现 AI 技术与专业教学深度适配与融合。课前借助 AI 工具推送针对性学习资源，引导学生自主预习；课中依托在线教学平台与项目实践平台，促进师生、生生高效互动和联合研究；课后利用 AI 学习分析系统，实时追踪学生学习轨迹、评估学习成效、生成个性化反馈报告，精准指导学生查漏补缺、巩固提升。

(四) 强化师资建设，提升融合教学能力

(1) 完善教师培养与成长机制，组织教师科学地开展 AI 技术应用、AI 教学工具创新运用等专项培训；邀请 AI 行业专家、企业技术骨干开展专题讲座，系统提升教师 AI+ 素养。如我校举办“AI 助力智慧课程建设及运行”专题培训，承办晋江市 2026 年人工智能赋能教育管理干部技能培训项目等（如图 2），有效提升教师 AI+ 应用与教学深度融合能力。



图2 人工智能赋能教育管理干部技能培训

(2) 优化双师型教师队伍提质，强化教师进企业挂职锻炼并参与项目实践，推动教师深入企业一线，掌握行业最新动态与岗位能力需求，丰富实践实操经验。聘请 AI 企业技术专家入校担任技术技能兼职教师，传授与分享 AI 先进技术与实战项目，优化师资队伍结构，提升实战型教学的实效性。

(3) 建立科学激励机制，将 AI+ 教学能力纳入职称评审、绩效考核与评优评先核心指标，对 AI 融合教学成果突出的教师给予专项奖励，激发教师主动探索 AI 融合教学的积极性与主动性。

三、结语

AI 时代与产业智能化转型双重背景下，职业高端技能人才需求日益迫切。作为我国高等教育的重要组成部分，职业本科教育既面临严峻挑战，也迎来优质发展的良机。融合视域为职业本科高端技能人才培养提供了全新方向与思路。职业院校需紧跟 AI 时代步伐，切合产业转型需求，通过精准定位培养目标、重构课程体系、创新教学模式、强化师资建设等综合举措，全面提升人才培养质量，培育适配未来社会发展的高端技能人才，为我国产业提质升级与经济社会高质量发展奠定坚实的人才基础。

参考文献

[1] 陈雪梅 .AI 智能体赋能金融科技人才培养 [J]. 中国高校科技 ,2025,(09):64-69.

[2] 宋海峰 .AI 赋能西藏地区体育人才创新培养研究 [J]. 湖北成人教育学院学报 ,2025,31(05):95-99.

[3] 郑哲琼,刘骏,姜郭霞,等.以 AI 为翼,以思政为魂:文化、技术复合型动漫人才培养实践 [J]. 大众文艺 ,2025,(18):165-167.

[4] 宁钊霖:数字经济驱动下 "AI+ 会计" 复合人才培养路径研究 [J]. 市场瞭望 ,2025,(18):211-213.

[5] 刘慧,罗嘉欣 .AI 背景下商学院人才培养模式创新研究——基于广东高校数据 [J]. 销售与市场 ,2025,(26):133-135.

[6] 迟晶元 .AI 背景下地方本科高校人才培养目标定位研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2025,24(18):265-267.

[7] 张钊 .AI 赋能民办高校应用型人才培养的路径研究 [J]. 江苏科技信息 ,2025,42(17):32-38.

[8] 董德皓,翟浩宇 .AI 视域下高校传统文化创意管理类人才培养路径研究 [J]. 国际公关 ,2025,(17):194-196.

[9] 刘赫名:AI 赋能高职院校低空经济人才培养的路径研究 [C]// 中国智慧工程研究会,2025 教育教学创新发展经验交流会论文集(下册),吉林通用航空职业技术学院,2025:25-26.

[10] 曲怡,薛亚楠,王建波,等:产学研用背景下构建 "AI+X" 中医药人才培养体系 [J]. 科教文汇 ,2025,(17):68-71.