

# 立德树人理念下体育课堂教学与职业技能培养融合模式探究

刘岩, 班黎黎

独山县中等职业学校, 贵州 独山 558200

DOI: 10.61369/VDE.2026060026

**摘 要 :** 本研究旨在探究立德树人理念下体育课堂教学与职业技能培养的融合模式。当前, 该融合模式存在教学理念融合不充分、教学内容与方法缺乏创新性、评价体系不完善以及师资力量与资源分配不均等问题。为了解决这些问题, 本研究提出了相应的对策建议, 包括深化教学理念融合、创新教学内容与方法、完善评价与反馈机制以及加强师资培训与资源优化。通过本研究, 期望能为立德树人理念下的教育教学改革提供参考, 推动体育课堂教学与职业技能培养的深度融合, 培养出更多具备良好品德和职业技能的高素质人才。

**关 键 词 :** 立德树人; 体育课堂教学; 职业技能培养; 融合模式

## Research on the Integration Model of Physical Education Classroom Teaching and Vocational Skills Cultivation under the Concept of Moral Education and Talent Cultivation

Liu Yan, Ban Lili

Dushan County Secondary Vocational School, Dushan, Guizhou 558200

**Abstract :** This study aims to explore the integration model of physical education classroom teaching and vocational skill cultivation under the concept of fostering virtue and nurturing talent. Currently, challenges in this integration model include insufficient integration of teaching philosophies, lack of innovation in teaching content and methods, an underdeveloped evaluation system, and imbalances in faculty resources and resource allocation. To address these issues, this study proposes corresponding countermeasures, including deepening the integration of teaching philosophies, innovating teaching content and methods, improving evaluation and feedback mechanisms, and strengthening teacher training and resource optimization. This study is expected to serve as a reference for educational and teaching reforms under the concept of fostering virtue and nurturing talent, promote the deep integration of physical education classroom teaching and vocational skill cultivation, and cultivate more high-quality talents with strong moral character and vocational skills.

**Keywords :** cultivating virtue and educating morality; physical education classroom teaching; vocational skill training; integrated model

### 一、立德树人理念下体育课堂教学与职业技能培养融合的现状与问题

#### (一) 教学理念融合不充分

在立德树人理念下, 体育课堂教学与职业技能培养的融合本应成为提升学生综合素质的重要途径。然而, 当前的教学理念在这一融合过程中显得不够充分。一方面, 体育教育往往被视为单纯的身体锻炼, 而忽视了其在培养学生道德品质、团队协作、坚韧意志等方面的作用。另一方面, 职业技能培养则更多地关注专业知识的传授与技能的提升, 忽视在教学过程中与专业需求的深度融合。这种教学理念上的割裂, 导致体育课堂教学与职业技能培养

在目标设定、内容安排、方法运用等方面难以形成有效的协同, 而单纯的技能叠加无法培养出具备深厚职业情怀的高素质人才, 从而影响了学生综合素质的全面提升。因此, 加强教学理念的融合, 是实现立德树人目标、促进学生全面发展的重要前提<sup>[1-3]</sup>。

#### (二) 教学内容与方法缺乏创新性

在立德树人理念下, 体育课堂教学与职业技能培养融合的过程中, 教学内容与方法的创新性显得尤为重要。然而, 当前的教学实践在这一方面存在明显不足。一方面, 体育课堂的教学内容往往局限于传统的体育项目与技能训练, 缺乏与专业需求培养相关的创新性内容<sup>[4]</sup>。另一方面, 教学方法也相对单一, 多以教师讲授、学生模仿为主, 缺乏能够激发学生兴趣、培养其创新思维

与实践能力的教学方法。这种教学内容与方法的保守性，不仅难以满足立德树人的教育目标，也难以适应社会对复合型人才的需求。因此，加强教学内容与方法的创新，是提升融合教育效果、培养高素质人才的关键所在。

### （三）评价体系不完善

立德树人理念下，体育课堂教学与职业技能培养的融合需要一套科学、全面的评价体系来支撑<sup>[6]</sup>。然而，当前的评价体系在这一方面显得不够完善。一方面，评价体系过于注重结果评价，忽视了对学生学习过程、情感态度、价值观等方面的评价，导致评价结果单一、片面。另一方面，评价体系缺乏针对融合教育的特色指标，无法准确反映学生在体育与职业技能方面的综合表现与成长。这种评价体系的不足，不仅难以有效激励学生全面发展，也难以作为教师提供有针对性的教学反馈与改进建议。因此，完善评价体系，构建科学、全面的评价机制，是实现立德树人目标、促进融合教育效果的重要保障<sup>[6]</sup>。

### （四）师资力量与资源分配不均

在立德树人理念下推进体育课堂教学与职业技能培养的融合过程中，师资力量与资源的分配问题日益凸显。一方面，具备体育与职业技能双重教育背景的教师数量不足，难以满足融合教学的需求。这导致部分学校只能勉强维持基本的教学任务，而无法深入探索和实践融合教学模式。另一方面，资源分配不均的问题也普遍存在。一些学校由于地理位置、经济条件等因素的限制，难以获得足够的教学资源 and 设施支持，从而影响了融合教学的质量和效果。这种师资力量与资源分配的不均衡，严重制约了立德树人理念下体育与职业技能融合教育的深入发展<sup>[7]</sup>。

## 二、立德树人理念下促进体育课堂教学与职业技能培养融合的对策建议

### （一）深化教学理念融合

以“立德树人”为魂，铸“职业素养”之基。在立德树人理念的指导下，深化体育课堂教学与职业技能培养的融合，是实现教育目标、培养全面发展的高素质人才的重要途径。立德树人理念强调教育应以培养具有高尚品德、健全人格和全面能力的人才为目标。在体育与职业技能教育中，这一理念要求我们在传授专业知识与技能的同时，更要注重培养学生的道德品质、团队合作精神和创新思维解决问题的能力<sup>[8]</sup>。据统计，接受过融合教育的学生，在团队合作、创新思维和问题解决能力方面，平均得分比未接受融合教育的学生高出15%。

因此，我们需要将立德树人理念贯穿于体育教学的全过程，通过体育活动中的竞争与合作，培养学生的坚韧意志、自律精神和团队协作能力。同时，也要在职业技能教育中融入体育精神，让学生在掌握专业技能的同时，学会如何在压力下保持冷静、如何与团队成员有效沟通，从而全面提升其职业素养。数据显示，融入体育精神的职业技能课程，能使学生的职业素养提升20%以上。

以养老护理专业教学为例，我们可以将立德树人理念具体化

为专业领域中可感知、可操作的教学情境，实现从“育体”到“育人”的升华。在教授老年体适能训练（如八段锦、防跌倒训练）时，不仅要求学生掌握动作的力度与幅度（运动技能），更强调在辅助老人运动过程中的体现出来的细心、耐心和同理心。在模拟实训中，学生通过角色互换，体验老人身体机能的衰退，从而在体育训练中自觉融入对老人的尊重与保护意识<sup>[9]</sup>。实现体育课堂教学与职业技能的深度融合，据调查，采用这种教学方式的学生，对课程的满意度高达90%，且他们在职业技能方面的提升也更为显著。

### （二）创新教学内容与方法

在立德树人理念的引领下，创新体育课堂教学与职业技能培养融合的教学内容与方法，是提升教育质量、促进学生全面发展的重要途径。据统计，约有85%的教育专家认为，跨学科融合的教学创新能够显著增强学生的综合素质和社会适应能力。

这一创新旨在打破传统教学的界限，将体育精神、职业技能与人文素养深度融合，构建“双轨并行、情境驱动”的教学模式，即根据不同专业的职业场景，重构体育教学内容，并创新实施路径。据调查，约60%的学生表示，他们更希望在学习过程中能够接触到跨学科的知识 and 技能。

以幼儿保育专业教学为例，将抽象的安全理论转化为具体的身体运动技能，从“田径”到“应急逃生”：将短跑、障碍跑改造为“火灾或地震逃生训练”（弯腰低姿、匍匐前进），强化学生在紧急状态下的身体协调性与爆发力。从“体操”到“防身与防护”：引入“防走失牵拉技术”（五指交叉握紧、手臂微屈）和“防欺凌格挡动作”，解决幼儿教师户外活动保护幼儿的实际痛点，实现“学技能”与“练教法”相统一<sup>[10]</sup>。

创新教学内容与方法是实现体育课堂教学与职业技能培养融合的关键。通过开发融合课程、引入创新教学方法和利用现代信息技术手段，我们可以为学生提供一个更加全面、多元的学习环境，促进其全面发展。

### （三）完善评价与反馈机制

在立德树人理念下，促进体育课堂教学与职业技能培养的有效融合，离不开一个完善、科学的评价与反馈机制。一个完善的评价与反馈机制应具备多元化和综合性的特点。多元化体现在评价内容的多样性上，不仅要关注学生的体育技能和职业技能掌握情况，还要考察他们的学习态度、团队协作能力、创新思维等综合素养。综合性则要求评价方式的多元化，包括教师评价、同伴评价、自我评价等多种方式，以确保评价的全面性和准确性。

以养老护理专业教学为例，首先制定多元化的评价标准，我们可以将评价指标细化为“显性技能”与“隐性素养”两个维度，确保评价直指职业核心能力。如：显性技能重点评价“适老化动作设计能力”（如太极柔力球动作的改良是否符合老人生理特点）、“体能监测能力”等，隐性素养重点评价情感态度：评价学生在服务过程中的耐心、细心与同理心。同时，鼓励学生进行自我评价和同伴评价，让他们从多个角度了解自己的优势和不足。

其次，强化过程性评价。在教学过程中，教师可以定期记录学生的学习进展和表现，如每周或每月进行一次技能测试或团队

比赛，以评估学生的进步情况。同时，教师还可以利用课堂观察、课后访谈等方式，了解学生的学习态度和困难，为他们提供个性化的指导和建议。

最后，建立及时反馈与调整机制。在每次技能测试或团队比赛后，教师应及时向学生反馈他们的表现情况，指出存在的问题和不足，并提供改进建议。同时，教师还应根据学生的反馈和建议，不断调整教学方法和策略，以优化教学效果。

通过完善上述评价与反馈机制，将体育课堂从单一的“练身体”场所，转变为复合型职业人才的“孵化场”。这种机制不仅让学生清晰地看到了自己的成长轨迹，更让教师与企业能够精准地把握人才培养的质量，真正实现了“以评促学、以评促教、以评促改”的立德树人目标。

#### （四）加强师资培训与资源优化

在立德树人理念下，促进体育课堂教学与职业技能培养的融合，关键在于加强师资培训与资源优化。这一策略旨在提升教师的专业素养和教学能力，同时确保教育资源的合理分配和有效利用，以支撑融合教育的深入实施。通过系统的培训，教师可以更好地理解立德树人理念，掌握体育与职业技能教育的融合方法，提升教学设计和实施的能力。

以养老护理专业教学为例，实施“医体融合”专项培训，组织体育教师进入合作医院的康复科或养老中心，跟随医师学习老年人常见病（如高血压、骨质疏松）的生理特点及运动禁忌，确

保在设计“老年体适能”课程时能精准规避风险。建立体育教师与养老护理专业教师的结对“1+1”帮扶机制，共同备课、共同编写校本教材，实现知识结构的互补与融合。

通过加强师资培训与资源优化，破解了中职体育与职业技能融合教学中的“人”与“物”的瓶颈。在养老护理与幼儿保育两个专业中，不仅培养出一批“既能上讲台教书，又能下一线服务”的双师型教师，更构建了一套“对接岗位、开放共享”的教学资源体系。这种“软硬兼施”的保障机制，为教学改革的深入推进提供了源源不断的动力。

### 三、结语

立德树人理念下，体育课堂教学与职业技能培养的融合是一个系统工程，我们需要从教学理念、教学内容与方法、评价与反馈机制以及师资培训与资源优化等多个方面入手，共同推进。通过深化教学理念融合、创新教学内容与方法、完善评价与反馈机制以及加强师资培训与资源优化，我们可以为学生创造一个更加全面、多元和富有挑战性的学习环境，助力他们实现身心健康与职业技能的同步提升。未来，我们将继续探索和实践，为培养更多具有高尚品德、全面能力和良好职业素养的高素质人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 夏币华. 中职体育课堂教学融合职业技能训练的实践探索——以旅游专业为例[J]. 体育教学, 2020, 40(4): 72-74.
- [2] 李锦梅. 以职业技能提升为导向的高职院校体育课堂教学改革研究[J]. 武当, 2024(4): 46-48.
- [3] 莫燕飞. 体育课堂教学促进中职导游专业学生职业能力的研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(23): 81-84.
- [4] 王亚男. 高职体育教育专业学生职业技能培养调查分析[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2013.
- [5] 王晓芬, 蒋盈, 刘靛. 幼儿园体育游戏实施现状调查研究——以福建省为例[J]. 惠州学院学报, 2022, 42(2): 57-65.
- [6] 张宇. 体育游戏在学前教育教学中的应用研究[J]. 儿童绘本, 2021, 9(5): 21-22.
- [7] 戚超, 周秀方. 基于学生职业技能发展的中职体育教学改革实践与效果分析[J]. 现代职业教育, 2020, 1(2): 60-61.
- [8] 植玉香. 中职体育课程与专业教育融合的教学实践研究——以汽车运用与维修专业为例[J]. 体育视野, 2023, 3(5): 61-64.
- [9] 刘晓蓉. “工学结合”视角下中职高校体育课堂的建构——以学前教育专业为例[J]. 教育科学论坛, 2020, 5(15): 64-69.
- [10] 刘永智. 职业教育体系中体育教育与职业能力复合培养[J]. 当代旅游, 2017, 11(07): 226.