

高职英语四级写作训练中课程思政的融入实践与策略

汪思佳, 杨小莉

湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430202

DOI: 10.61369/VDE.2026060003

摘 要 : 英语四级写作作为高职英语教学的核心模块,是考查学生语言应用能力的关键载体。在立德树人根本任务的指导下,将课程思政融入高职英语四级写作训练,既是响应职业教育改革要求、推动“三全育人”的必然举措,也是提升四级写作教学质量、促进学生全面发展的有效路径。基于此,本文阐述了课程思政融入高职英语四级写作训练的意义,剖析了当前实践中存在的突出问题,并从目标、内容、方法、评价等维度提出针对性融入策略,为高职英语四级写作教学与课程思政深度融合提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 高职英语;四级写作;课程思政;融入策略

Practice and Strategies of Integrating Curriculum Ideological and Political Education into CET-4 Writing Training in Higher Vocational Colleges

Wang Sijia, Yang Xiaoli

Hubei Communications Technical College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract : As a core module of higher vocational English teaching, CET-4 (College English Test Band 4) writing is a key carrier for assessing students' language application ability. Under the guidance of the fundamental task of fostering virtue through education, integrating Curriculum Ideological and Political Education (IPE) into CET-4 writing training in higher vocational colleges is not only an inevitable measure to respond to the requirements of vocational education reform and promote "Three Full Educations", but also an effective path to improve the quality of CET-4 writing teaching and promote students' all-round development. Based on this, this paper expounds the significance of integrating Curriculum IPE into CET-4 writing training in higher vocational colleges, analyzes the prominent problems existing in current practice, and proposes targeted integration strategies from the dimensions of objectives, content, methods and evaluation. It aims to provide theoretical references and practical guidance for the in-depth integration of CET-4 writing teaching and Curriculum IPE in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational English; CET-4 writing; curriculum ideological and political education (IPE); integration strategies

课程思政作为落实立德树人根本任务的关键抓手,如今已全面融入高职各类课程教学的全过程。英语四级考试作为衡量高职学生英语综合能力的重要标准,其写作模块能够直接反映学生的语言表达、逻辑思维和思想认知水平,是课程思政融入的重要载体^[1]。当前,高职英语四级写作训练仍存在“重应试,轻素养”“重语言,轻思想”的倾向。因此,如何将课程思政融入四级写作训练,促进学生实现语言技能与思政素养协同发展,已成为高职英语教学改革面临的重要课题。

一、高职英语四级写作训练中课程思政融入的意义

课程思政与高职英语四级写作训练深度结合,一方面可以助力立德树人根本任务的落实,培育学生正确的思想价值观念。四级写作训练作为学生进行语言输出的主要方式之一,既可体现出学生语言综合运用水平,又可以反映出学生的价值判断和认知能力。在四级写作训练中加入思政元素,可以将思想政治教育和语言技能训练有机地结合起来,让学生在表达观点、阐述思想的

过程中树立正确的思想价值观念,有利于实现“以语载道,以文育人”的育人目标^[2]。另一方面可提升四级写作教学质量,破解“重技能,轻素养”的教学困境。当前,高职英语四级写作训练大多更注重词汇、句式、语法等语言知识的讲解与应试技巧的强化训练,忽视了语言背后的文化内涵与价值导向,导致学生的写作易出现内容空洞、思想浅薄等问题^[3]。而课程思政的融入,能够丰富四级写作训练的内容维度,引导学生将思政理念与写作实践相结合,让写作不仅有“语言的骨架”,更有“思想的灵魂”,有

项目信息: 高职英语课程思政在四级写作训练中的渗透策略与应用研究——以湖北交通职业技术学院为例,项目编号 Y2025023,湖北交通职业技术学院校级课题。

利于促进学生实现语言技能与人文素养的双重提升。

二、高职英语四级写作训练中课程思政融入存在的问题

（一）融入认知存在偏差，重视程度不足

部分教师对课程思政的内涵理解不够深入，将课程思政简单等同于思想政治教育，认为四级写作训练的核心是提升学生的语言技能与应试能力，思政融入只是“附加任务”，可有可无^[4]。甚至还有教师认为，思政融入会占用学生进行写作训练的时间，影响四级考试通过率，从而忽视了思政教育的育人价值。另外，部分高职生也未对课程思政的融入缺乏正确认知，认为写作训练只需要关注语言表达的准确性，没有对思想内涵的传递引起重视，从而导致思政元素难以真正融入写作实践。

（二）思政元素挖掘不深入，融入缺乏系统性

目前，课程思政在高职四级写作训练中的融入多流于表面。一方面，教师对于思政元素的挖掘缺乏针对性，大多停留在爱国主义、集体主义等宏观层面，没有结合四级写作的主题特点、学生认知规律和职业需求来挖掘具体、鲜活、贴近实际的思政元素^[5]。另一方面，思政元素的教学融入大多都是零散、随机的，没有将思政元素贯穿于四级写作训练的课前准备、课堂教学、课后练习、评价反馈等各个环节，从而导致思政教育与写作训练相脱节，无法达到持续育人的效果。

（三）评价体系不完善，缺乏有效的激励与反馈机制

当前，高职英语四级写作训练的评价仍以语言技能为核心，主要考查学生词汇、句式、语法、逻辑等方面的表现，对写作内容中的思想内涵、价值导向等缺乏明确的评价指标与标准^[6]。同时，评价的主体相对比较单一，多以教师评价为主，缺乏学生自评、互评与社会评价，导致评价的结果难以全面反映学生的思想素养与写作能力。除此之外，评价的反馈与激励功能也未充分发挥出来，导致课程思政融入缺乏有效的保障与推动。

三、高职英语四级写作训练中课程思政融入的实践策略

（一）明确融入目标，实现价值引领与能力培养协同推进

课程思政融入的首要任务是明确融入目标，将思政教育目标与四级写作训练目标有机地结合起来，形成“语言能力+思政素养+职业素养”三位一体的教学融入目标体系，从而避免盲目、随意融入思政元素的问题出现^[7]。一方面，教师需要紧扣四级写作的考查目标，进一步明确学生语言能力的培养目标，聚焦词汇、句式、语法、逻辑等语言技能的提升，确保学生能够通过四级考试。另一方面，教师要结合高职立德树人根本任务和学生的职业发展需求，明确思政素养与职业素养培养目标，将家国情怀、文化自信、工匠精神、诚信意识、责任担当等思政元素融入目标体系，细化为具体的训练要求，如在写作中要求学生能够用英语准确表达中国文化、传递正能量；能够结合职业场景阐述职

业伦理与职业追求，从而让学生在写作训练中实现语言能力与思政素养的同步提升。

（二）挖掘思政内容，构建贴合实际的思政元素体系

思政元素的挖掘是课程思政融入的核心。在教学实践中，教师需要结合四级写作主题、学生的职业需求和时代特点，深入挖掘更多具体、鲜活、贴合实际的思政元素，构建完善的思政内容体系，从而避免思政元素生硬化、浅层化的植入。首先，教师可针对校园生活、社会热点、职业发展、文化交流、环境保护等四级写作高频主题，分别挖掘对应的思政元素，比如校园生活主题可挖掘集体主义、友善互助、文明礼貌等元素；社会热点主题可挖掘责任担当、诚信友善、科技创新等元素；文化交流主题可挖掘文化自信、跨文化包容、家国情怀等元素；环境保护主题可挖掘绿色发展、责任意识等元素^[8]。其次，教师可以根据不同专业学生的职业定位挖掘与职业岗位相关的思政元素，比如医护专业挖掘敬业精神、人文关怀、责任担当；财经专业挖掘诚信理念、廉洁自律、合作精神；工科专业挖掘工匠精神、创新意识、严谨务实等，从而让思政教育与职业素养培育深度融合。最后，教师也要融入新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、先进文化等内容，引导学生关注时代发展，使其树立正确的国家观、民族观、文化观，从而进一步增强学生的文化自信与时代责任感。

（三）创新融入方法，增强思政融入的吸引力与实效性

为更好保证课程思政与高职英语四级写作训练的融合效果，教师有必要结合四级写作训练的特点与学生的认知规律，创新融入方法，增强思政融入的创新性^[9]。具体可从以下几个方面着手：一是采用主题驱动式教学法。教师需结合四级写作高频主题，设计具有思政内涵的写作主题，如“我的职业理想与工匠精神”“用英语讲述中国故事”“新时代青年的责任与担当”，引导学生围绕主题展开写作训练，让学生在写作过程中思考思政内涵、践行思政理念。二是采用案例教学法。教师需要选取具有思政内涵的优秀四级写作范文、名人案例、社会案例、中外对比案例等，引导学生分析案例中的思政元素与写作技巧。三是采用互动式教学法。教师通过小组讨论、互评互改等形式，让学生主动交流写作思路、分享思政感悟，促使学生在互动过程中深化对思政元素的理解，提升写作能力与思辨能力。四是借助现代教学技术施教。教师可以利用多媒体、线上学习平台等手段，丰富思政融入的形式与内容，比如播放思政主题的英语短片、推送思政相关的英语阅读材料与写作素材，让学生在潜移默化中接受思政教育，提升语言能力。与此同时，教师还可以采用“线上线下”混合式融入模式，线上搭建“英语+思政”资源平台，线下开展“英语角里的思政课”等活动，从而进一步拓展思政融入的空间。

（四）完善评价体系，建立多元化的激励与反馈机制

完善的评价体系是课程思政融入的重要保障。在实践中，教师应打破“重语言，轻思政”的评价模式，积极构建“语言技能+思政内涵+职业素养”三位一体的多元化评价体系。在实践中，教师可以将思政内涵、价值导向作为四级写作评价的重要指标，与词汇、句式、语法、逻辑等语言指标并列，具体细化为思想立

意、价值导向、思政元素融入的自然度、职业素养体现等方面，制定明确的评价标准，以确保评价的科学性与针对性。至于评价的主体，除了教师对学生的语言技能与思政内涵进行全面评价以外，还可以引入学生自评、学生互评和社会评价：学生自评侧重对自身的写作思路、思政感悟进行反思与总结；学生互评侧重相互学习、相互纠正；社会评价可邀请企业、行业专家对学生写作中的职业素养体现进行评价，从而确保评价结果的全面性与客观性。另外，教师有必要建立健全的激励与反馈机制，对在写作中积极融入思政元素、体现正确价值导向、写作质量高的学生，给予表彰与鼓励，如评选优秀范文、纳入平时成绩加分项，从而激发学生的参与积极性；对写作中存在价值观偏差、思政元素融入生硬的学生，及时进行针对性指导，提升写作能力与思政素养。同时，教师也要将评价结果作为教学改进的重要依据，及时调整

思政融入的方法与内容，并将结果反馈给学生，让学生据此进行针对性学习与提升，从而实现“以评促学，以评促教”。

四、结语

总而言之，将课程思政融入高职英语四级写作训练，是落实高职教育立德树人根本任务、提升四级写作教学质量重要举措，具有重要意义。在实践中，教师可以通过明确融入目标、挖掘思政内容、创新融入方法、完善评价体系等举措，提升学生的英语四级写作能力，帮助学生顺利通过四级考试，并实现对学生正确思想价值观念、人文素养的培养，从而实现“以语育人，以文铸魂”的育人目标。

参考文献

[1] 张雅欣. 大学英语教学中思政元素融入与学生写作能力提升的策略研究 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 62-64.

[2] 刘晓静. 课程思政视角下大学英语写作课驱动环节设计 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26 (04): 46-50.

[3] 白延平, 胡馨玥. 课程思政视域下大学英语写作困难探析 [J]. 安顺学院学报, 2024, 26 (04): 101-107.

[4] 张颖. 大学英语四级翻译中课程思政元素的英译策略研究 [D]. 西安外国语大学, 2024.

[5] 黄婧, 龙翔. 基于深度教育的大学英语四级写作课程思政支架式教学模式 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (06): 198-203.

[6] 张文杰. 基于“POA”的优学院平台大学英语四级写作教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (18): 167-169.

[7] 聂冬霞. 关于开展对接高职英语四项核心素养的“课程思政”教学设计与实践研究的几点思考 [J]. 现代职业教育, 2023, (26): 77-80.

[8] 刘微微. “大学英语素质拓展课——四级强化训练”课程思政设计与实践研究 [J]. 大学, 2023, (14): 62-65.

[9] 聂冬霞. 对接高职英语四项核心素养的“课程思政”教学设计研究——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》[J]. 应用化工, 2023, 52 (04): 1303.

[10] 袁晓雪. 大学英语四、六级翻译考试对高职综合英语课程思政教学的启示 [J]. 英语广场, 2022, (21): 71-74.