

AI 赋能下会计学专业教学变革的思考 ——以成本会计学为例

薛媛, 王苒, 李恩蕊

河南工程学院, 河南 郑州 451191

DOI: 10.61369/VDE.2026060028

摘 要 : 数字经济时代, 人工智能、RPA 等数智技术全面重塑会计行业, 传统核算型会计人才已无法适配企业智能成本管理需求, 会计专业教学改革势在必行。成本会计学作为会计专业核心课程, 传统教学存在重核算轻管理、实践与实务脱节、教学模式单一等突出问题。本文以成本会计学为切入点, 剖析传统教学困境, 从教学目标、内容、模式、评价四维构建教学变革路径, 设计核心模块智能化教学案例, 并提出配套保障措施, 为会计专业数智化教学改革提供实践参考, 助力培养智能管理型会计人才。

关 键 词 : AI 赋能; 成本会计学; 数智化教学改革; 人工智能

Reflections on the Transformation of Accounting Education with AI Empowerment: A Case Study of Cost Accounting

Xue Yuan, Wang Ran, Li Enrui

Henan University of Engineering, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : In the era of the digital economy, artificial intelligence, RPA, and other digital-intelligent technologies are comprehensively reshaping the accounting industry. Traditional accounting professionals focused on bookkeeping can no longer meet the demands of intelligent cost management in enterprises, making it imperative to reform accounting education. As a core course in the accounting discipline, cost accounting faces significant challenges in traditional teaching, such as an overemphasis on bookkeeping over management, a disconnect between theory and practice, and a lack of diversified teaching methods. This paper takes cost accounting as a starting point to analyze the difficulties of traditional teaching. It constructs a path for teaching reform from four dimensions—teaching objectives, content, methods, and evaluation—designs intelligent teaching cases for core modules, and proposes supporting measures. The study provides practical references for the digital-intelligent reform of accounting education, aiming to cultivate intelligent management-oriented accounting professionals.

Keywords : AI empowerment; cost accounting; digital-intelligent teaching reform; Artificial Intelligence

引言

大数据与人工智能技术的正在快速地重塑生产力和生产关系^[1], 推动着会计行业从传统手工核算、电算化向智能化、数字化转型, 使企业对基础核算岗位人力的需求大幅缩减, 这对高校会计专业的教学提出变革要求。市场需求具备数据思维、智能工具应用能力与成本决策能力的复合型会计人才, 以适合企业成本核算、分析、管控等工作逐步实现自动化处理的现实。AI 赋能是用人工智能技术, 给人和组织、业务及产品“加能力”, 让会计业务变得高效、智能、精准, 侧重使用新技术工具提升原业务效率, 最终实现价值提升。成本会计学是会计专业主干核心课程, 兼具理论性与实践性, 直接对接企业成本管理实务, 其教学模式与内容直接决定人才培养质量。

传统成本会计教学以理论灌输、手工计算为核心, 内容滞后、方法陈旧、实践薄弱, 学生难以适应智能会计岗位要求。在此背景下, 将 AI 技术深度融入成本会计学教学全过程, 重构教学体系, 是会计专业适应行业转型、提升人才培养质量的必然选择。本文以成本会计学为例, 探索 AI 赋能下会计专业教学的变革路径与实操方案, 以契合高校财会类专业教改需求。

一、传统成本会计学教学的现实困境

(一) 教学内容失衡, 与行业转型脱节

传统成本会计学的教学过度侧重成本的手工核算^[2], 对品种

法和分步法等基本内容的讲授占据 70% 以上课时, 成本预测、分析、优化等管理模块仅简略提及, 知识体系重核算、轻管理。同时, 教学内容未涉及智能成本系统、RPA 自动化处理等行业前沿技术, 与企业数智化成本管理实务严重脱节, 学生所学知识与企

业实际严重脱节，无法直接对接岗位需求。同行教学中仅以制造行业为例，缺失其他行业的成本核算特点与方式。

（二）教学方法单一，学习效率偏低

成本会计学知识抽象、计算流程繁琐，传统教学以教师讲授、纸质习题演练为主，学生被动接受知识，长期重复手工计算，易使学生产生畏难情绪。^[3]虽然教师在教学中也提出从实际工作出发，核算过程不是通过列出计算公式，而是把业务数据融合在各项表格的填列中。同时使用 Excel 设计各核算表，通过编辑各单元格数据间的逻辑关系，以完成最终的成本核算。但对于成本还原、作业成本法等重难点内容，仍然缺乏直观教学载体，学生只能死记硬背，难以理解核心业务逻辑，学习积极性与课堂参与度较低。

（三）实践教学薄弱，缺乏真实场景

人工智能背景下，企业逐步引入了财务云共享服务，实现企业的业财税一体化。^[4]但目前高校对成本会计学的实践教学还多依托虚拟习题，多数是纸质形式，虽也有与传统财务软件结合的，但仍存在实训数据理想化、固定化的缺点，无法还原企业复杂成本业务场景，未能反映出实际业务情况，更未涉及智能核算、大数据分析等实操内容。学生缺乏真实成本业务流程与数据的训练，仅简单地进行成本数据的计算，实践操作、问题分析与决策能力难以提升，校园学习与职场实务存在明显断层。

（四）评价体系单一，综合考核缺失

成本会计学传统考核以期末闭卷考试为主，成绩占比超 60%，侧重理论记忆与手工计算，忽视智能工具操作、成本分析等综合能力考查。这种应试型评价模式，导致学生重考前突击、轻日常实践，无法全面反映专业素养与岗位适配能力。虽然成本会计学依据 OBE 理念进行了一些教学改革，提出了过程化考核。但这种考核方式也仅在理论教学中增加了实践案例，并没有对案例业务辅助以新技术实现，且案例数据单一，无法实现一人一例，致使学生对案例的练习不能达到预期业财融合的目的。

二、AI 赋能下成本会计学教学变革核心路径

（一）重构教学目标：转向智能管理型培养

AI 技术可快速完成成本数据归集、费用分配、报表生成等重复性工作，替代传统手工计算，大幅减轻学生计算负担。教师在教学中可摒弃单一核算型目标，构建“知识+能力+素养”三位一体教学目标。知识上，兼顾传统成本理论与智能会计技术逻辑，将更多的课时用于讲解成本管理逻辑、决策方法，引导学生从“核算执行者”向“管理分析者”转变，回归成本会计教学本质；能力上，侧重智能工具操作、成本数据挖掘、决策优化，引导学生使用 AI 技术提升核算能力，摆脱重复性的计算工作；素养上，培育数智化思维、业财融合意识与会计职业伦理，打造复合型管理型会计人才。^[5]

（二）优化教学内容：构建数智化课程体系

重构成本会计学教学内容，整合删减繁琐的手工计算内容，新增智能成本实务模块，搭建“基础理论+智能应用+管理决策”

三层内容框架。基础理论层上，保留核心核算原理，简化计算步骤，优化教学内容；智能应用层上，加入 RPA 自动化、智能成本系统、成本差异预警等内容，实现 AI 技术应用的提升；管理决策层上，强化成本分析与决策，融入企业真实案例，能解决企业遇到的实际问题。

（三）创新教学模式：线上线下混合式教学

借助智能化教学平台、大数据可视化工具，将企业生产流程、成本核算逻辑、动因分配等抽象内容直观呈现，动态演示成本核算全流程，降低学习难度，提升课堂趣味性与知识吸收率。教学方式上采用“课前预习+课中实操研讨+课后拓展提升”混合模式。课前通过教学平台推送微课、习题，平台可自动批改习题，统计反馈结果，以便教师及时得到学生学习的情况；课中以实操教学、案例研讨为主，借助仿真平台开展互动教学，提高学生的学习兴趣，在互动中提升教学能力；课后布置个性化实训任务，深化知识应用，强化核心知识点的理解。

（四）完善评价体系：多元化综合评价

通过智能化教学平台可实时追踪学生学习数据，分析知识点薄弱环节，使用 AI 技术自动推送个性化学习任务与辅导内容。教师可依托平台反馈数据精准调整教学节奏，实现因材施教，提升教学针对性与效率。构建“过程化评价（30%）+实操考核（20%）+期末考核（50%）”的评价机制。过程性评价依托 AI 教学平台的学习数据、课堂表现与小组任务，可通过平台提供相关考核数据；实操考核聚焦智能工具操作、成本分析报告，通过对案例的分析以提升学生的数智化能力；期末考核侧重理论实务结合，全面考查综合能力，可采用线上线下相结合的形式实现。

三、核心模块智能化教学设计方案

（一）辅助生产费用的分配 AI 辅助教学

课前通过智能化教学平台的动态演示视频，模拟制造业辅助生产场景，直观展示辅助生产费用的产生、分配流程，发学生思考为什么要分配辅助生产成本？不同分配方法有什么区别？用以替代传统 PPT 静态讲解。在智能平台虚拟企业场景，生成基础案例，学生面对不同企业的辅助生产场景，随机生产业务数据，学生结合场景选择分配方法。

课中每位学生皆需在平台完成基础练习，通过输入基础数据，由 AI 自动完成计算，实时反馈计算结果的正确与否。错误之处要定位出错误点，并给出各步骤的纠错提示，同时生成同类错题练习，强化薄弱点。根据呈现出的不同分配方法的结果差异，引导学生讨论为什么同一份数据，不同分配方法结果不同？企业该如何选择？通过补充行业实际案例，帮助学生建立理论联系实际的思维。

（二）约当产量法分配生产费用 AI 辅助教学

课前针对完工程度、投料程度这两个难点，通过三维动画演示产品生产过程，直观展示在产品的投料情况和完工程度，学生可拖动动画进度条，观察不同阶段在产品的形态，理解投料方式（一次投料、逐步投料）对约当产量的影响，替代传统文字描述。

将约当产量法、定额比例法的核心公式，转化为动态计算流程图，学生点击流程图中的每个步骤，自动讲解该步骤的计算逻辑与注意事项，举例说明不同场景下的计算方法。生成表格，对比不同分配方法的适用场景、计算难度、优缺点，学生可根据 AI 提示，快速匹配生产类型与分配方法。

课中依托智能化教学平台，聚焦计算准确性和方法适用性，由 AI 生成完整生产场景的真实制造业案例，有期初在产品、本期投入、期末在产品，明确投料方式和完工程度，学生输入数据后，AI 自动计算约当产量、单位成本、完工产品成本、在产品成本，若出现完工程度或投料程度的判断错误，会自动弹出错误提示，结合动画演示讲解错误原因，帮助学生理解逻辑。平台结合学生的理论答题、实操表现、案例报告，生成个性化评价报告，标注学生的优势和薄弱点，并推送针对性的强化练习。

（三）逐步结转分步法 AI 辅助教学

课前智能平台模拟制造业连续式多步骤生产场景，动态演示各车间半成品流转、成本产生与结转过程，直观展示为什么要分步结转，每一步结转的是什么成本，替代传统文字讲解，帮助学生建立场景认知，同时融入厉行节约、精准核算的思政元素。

课中教师重点讲解核算逻辑，学生在平台自主选择结转方法（综合结转或分项结转），导入企业生产数据，完成全流程核算，由 AI 校验计算结果，通过可视化对比，展示两种方法的核算差异，评价方法选择的合理性，给出如果精准核算等优化建议。教师组织学生对比智能与手工计算差异，探讨会计人员核心价值。

针对学生普遍存在的成本还原的难点，AI 自动完成成本还原，生成专项可视化讲解视频。课后平台推送个性化习题与错题练习，教师重点辅导共性问题，学生撰写智能核算流程分析报告，强化对原理的理解。

（四）作业成本法 AI 可视化教学

课前选取制造业真实作业场景，以 AI 可视化为核心，拆解作业成本法的全流程，对比传统成本法与作业成本法的差异，突破教学难点，实现认知递进。通过三维动画，将“作业、资源、成本动因、作业中心”等抽象概念转化为直观场景，生成作业成本法全流程动态流程图，每个步骤配备 AI 语音讲解，学生可拖动动画节点或点击步骤节点，可查看每个环节的具体计算逻辑、示例数据等内容，重点可视化成本动因选择环节，对比不同动因的适用场景，以加深对作业成本法的理解。

课中将数据导入 BI 工具，AI 自动识别成本动因并生成可视化

图表。学生分小组合作完成作业成本核算，对比传统成本法与作业成本法差异，分析原因并制定成本优化方案，提交分析报告并课堂展示，提升决策能力。运用可视化工具生成作业成本分析报告，AI 记录小组操作过程，生成操作评分表，培养学生的团队协作能力和精细化成本分析能力。

四、教学变革保障措施

（一）打造双师型师资队伍

定期组织教师参与智能会计技术培训，深入企业财务部门调研，掌握前沿实务；鼓励教师开展数智化教学研究，提升智能工具应用能力；组建跨学科的、兼具专业理论与技术素养的师资队伍。

（二）搭建智能实训平台

加大教学投入，建设智能会计实训中心，配备智能成本系统、RPA 自动化与大数据分析工具，搭建数字化教学资源库，为智能化教学提供软硬件支撑。同时引入企业智能成本管理系统实训平台，将真实业务案例与前沿技术融入教学，让学生提前熟悉智能成本工作流程，掌握实务操作技能，缩短校园到职场的适应周期，实现人才培养与岗位需求无缝对接。

（三）深化校企协同育人

共建校外实训基地，引入企业真实成本数据与案例，邀请企业智能财务专家进校园授课；校企共同开发课程、制定教学方案，实现人才培养与企业需求精准对接。结合行业发展和企业实际，定期更新 AI 案例库，加入新能源、智能制造等新兴行业的成本分配案例，提升教学的时效性。

五、结论

AI 技术为成本会计学教学改革提供了核心驱动力，有效破解传统教学痛点。高校需以行业需求为导向，从教学目标、内容、模式、评价全方位推进变革，将 AI 技术深度融入教学各环节，辅以师资、平台、校企合作等保障措施，才能提升教学质量，培养适应智能会计时代的，兼顾技术应用与职业素养的，具有数据安全意识与职业操守的高素质人才，助力会计行业的数字化转型。但也要注意引导学生理性使用 AI 工具，避免过度依赖，强化基础理论学习。

参考文献

- [1] 王爱国.“人工智能+会计”:构建中国智能会计自主知识体系[J].财会月刊,2025,46(19):23-28.
- [2] 李昭耀.智能化时代下的成本会计教学改革与实践:挑战与机遇[J].公关世界,2024,(14):85-87.
- [3] 陈婉仪,达潭辉.人工智能在成本会计体系重构中的应用[J].商讯,2025,(22):27-29.
- [4] 王琳,方园.人工智能背景下成本会计课程建设研究[J].科技创业月刊,2021,34(04):117-120.
- [5] 马永强.新技术背景下的教育变革与会计类专业人才培养转型——西南财经大学的思考与实践[J].会计研究,2023,(03):175-189.