

“一带一路”视域下高职院校留学生人才培养模式创新与应用研究

张杰, 伏存田, 黄志兵

江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015

DOI: 10.61369/VDE.2026060013

摘 要 : 伴随着“一带一路”高质量发展进程的不断推进, 中国同东南亚国家在冶金行业领域的产业合作愈发深入, 东南亚各国冶金产业升级对技术技能人才的需求持续上升, 给高职院校来华留学生教育赋予了新的发展机遇。目前高职留学生人才培养还存在着培养方案同东南亚冶金产业需求相脱离、教学资源适应性欠缺、实训体系国际化程度不高、跨文化教学能力薄弱等状况, 不能适应“一带一路”建设和东南亚冶金行业对于国际化技术技能人才的实际需求。本文以“一带一路”建设的需求和高职教育的特点为基础, 探索出符合东南亚冶金产业发展特点的留学生人才培养模式, 促进职业教育国际化与东南亚冶金产业协同发展, 为高职院校留学生教育改革提供一些思路。

关 键 词 : “一带一路”; 高职院校; 来华留学生; 人才培养模式

Research on the Innovation and Application of International Student Training Mode in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the "Belt and Road"

Zhang Jie, Fu Cuntian, Huang Zhibing

Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College, Xinyu, Jiangxi 338015

Abstract : With the continuous advancement of the high-quality development of the "Belt and Road" initiative, industrial cooperation between China and Southeast Asian countries in the metallurgical industry has become increasingly in-depth. The upgrading of the metallurgical industry in Southeast Asian countries has led to a growing demand for technical and skilled talents, bringing new development opportunities for the education of international students in China at higher vocational colleges. At present, there exist problems such as disconnection between training programs and the needs of the Southeast Asian metallurgical industry, lack of adaptability in teaching resources, low internationalization level of practical training systems, and weak cross-cultural teaching abilities in the training of international students in higher vocational colleges, which fail to meet the actual needs of the "Belt and Road" construction and the Southeast Asian metallurgical industry for international technical and skilled talents. Based on the demands of the "Belt and Road" construction and the characteristics of higher vocational education, this paper explores an international student training mode suitable for the development of the Southeast Asian metallurgical industry from the aspects of reconstructing talent training objectives, optimizing curriculum system, constructing practical training platforms, developing teaching resources, and improving teachers' abilities. It aims to promote the coordinated development of the internationalization of vocational education and the Southeast Asian metallurgical industry, and provide references for the reform of international student education in higher vocational colleges.

Keywords : "Belt and Road"; higher vocational colleges; international students in China; talent training mode

高职院校来华留学生教育属于职业教育国际化的重要部分, 也是对接东南亚冶金产业需求、输出中国冶金职业教育标准和技术经验的主要渠道^[1]。近几年来, 国内一些高职院校开始对来华留学生进行培养探索, 教学模式、校企合作、课程建设等各方面都取得了一定的经验, 但是总体上还处于起步阶段, 培养模式同质化、国际化程度不高、与东南亚冶金行业需求不匹配等问题比较明显。立足于“一带一路”的视角, 以东南亚冶金产业的发展需求为出发点, 破解高职留学生人才培养的现实困境, 创新构建出符合东南亚冶金产业特点、符合高职教育定位、融合技术技能和跨文化素养的人才培养模式, 既是提高高职教育国际化水平的内在要求, 又是服务“一带一路”高质量发展、推动中国冶金产业向东南亚布局的现实需要^[2]。

一、“一带一路”视域下高职留学生人才培养的时代背景

（一）“一带一路”高质量发展催生东南亚冶金行业人才需求

共建“一带一路”一直把互联互通作为核心，促使中国同东南亚国家展开政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通等活动。伴随着中国钢铁、冶金等优势产业向东南亚地区转移，东南亚冶金产业升级加快，当地冶金项目及运营对精通中国技术标准、具备钢铁智能冶金技术专业操作能力、适应当地产业环境的人员需求量大增。该类人才既要掌握冶金技术知识，又能从事冶金生产操作、设备维修、质量检验等工作，还要有较好的跨文化沟通能力，才能使中外冶金技术、文化、管理有效对接，这是高职留学生教育应该确定的以东南亚冶金行业为对象的培养方向^[3]。

（二）职业教育国际化成为高职对接东南亚冶金产业的重要方向

教育国际化属于“一带一路”建设的重要内容，也是高职院校提高办学层次、塑造钢铁智能冶金技术专业特色品牌的重要途径。国家陆续出台政策支持职业院校开展境外办学、招收来华留学生、开发国际化教学资源，使中国的教育标准同国际接轨。高职院校依靠钢铁智能冶金技术专业特色和产业优势，以东南亚来华留学生培养为切入点，既拓宽了办学空间，提升了国际影响力，又通过教育合作加深了中东南亚人文交流，为中国冶金产业在东南亚的布局打下了良好的民意基础^[4]。

二、“一带一路”视域下高职留学生人才培养的核心导向

（一）对接东南亚冶金需求，明确培养定位

高职留学生人才培养要摆脱传统的校内教学思维，紧密结合东南亚冶金产业布局和岗位需求，确定冶金技术技能过硬、东南亚本土化适应能力强、跨文化素养好的培养目标。钢铁冶炼领域为依托，针对生产操作、设备运维、技术管理等核心岗位，确定人才应该具备的钢铁智能冶金技术专业知识、实践能力和职业素养，防止培养目标泛化、同质化，保证人才培养与东南亚冶金产业需求精准对接^[5]。

（二）立足高职教育特色，强化冶金实践育人

技术技能型是高职教育的主要特点，留学生培养要始终坚持实践导向，摒弃重理论、轻实操的培养模式^[6]。依托校企合作资源，以钢铁智能冶金技术专业为切入点，构建起校内冶金实训、国内冶金企业实习、东南亚冶金企业跟岗实践的多维实践平台，把东南亚冶金企业的实际项目、生产流程、技术标准融入到教学全过程，采用实景教学、师带徒、虚拟仿真等方法，提高留学生冶金实操能力和问题解决能力，使留学生毕业后能够迅速适应东南亚冶金岗位的工作要求^[7]。

三、“一带一路”视域下高职留学生人才培养模式创新路径

（一）重构人才培养方案，实现东南亚冶金本土化适配

人才培养方案是人才培育的核心准则，需结合东南亚冶金产业实际特性、留学生学习基础差异，进行精准重构，确保方案可落地、可检验。一是明确细化培养目标，联合东南亚越南、马来西亚等主要生源国冶金企业，调研高炉炼铁、转炉炼钢等核心岗位需求，确定钢铁智能冶金技术专业“技术达标、实操熟练、跨文化适配”三大核心目标，明确要求留学生掌握转炉炼钢基础操作、钢水炉外精炼等核心技能，具备基础中文沟通能力和跨文化协作意识，突出对东南亚冶金产业的适配性。二是优化调整课程体系，构建“基础层+技术层+本土化层”三维课程模块，基础层以钢铁智能冶金专业标准解读、实用中文、跨文化沟通技巧为核心，每周设置2课时钢铁文化课程，解决专业基础薄弱和文化适配问题；技术层聚焦冶金核心技能，融入中越、中马冶金技术标准对比内容，重点讲解差异点和实操注意事项；本土化层增设东南亚冶金产业政策解读、本地主流冶金设备适配技术等3门选修课程，学生需任选2门完成学分，精准匹配海外岗位需求。三是创新实操型教学模式，采用“理论+实践、线上+线下”融合模式，针对冶金专业知识抽象难懂的问题，引入冶金虚拟仿真系统，模拟转炉炼钢、高炉炼铁等实操场景，让留学生反复演练；每学期联合国内冶金企业开展4次实景教学，组织留学生进入生产车间，由企业技术人员现场指导，提升实操效果^[8]。

（二）搭建国际化实训体系，强化冶金实践能力

实训体系是提升留学生冶金技术技能的关键支撑，需打破校内实训局限，构建“校内基础+国内企业+海外跟岗”多层次、国际化实践育人平台，确保实践教学与岗位需求无缝衔接。一是夯实校内冶金实训基础平台，依托校内现有冶金实训基地、虚拟仿真中心，划分基础操作区、技能提升区，配备小型转炉、精炼设备等实训器材，每周安排3课时实训课程，由专业教师指导留学生掌握钢铁智能冶金基础操作和理论应用，确保留学生完成基础实训后能独立开展简单操作。二是搭建国内企业实习平台，联合宝钢、鞍钢等参与东南亚冶金项目的国内龙头企业，建立5-8个校外实践基地，每学期组织留学生开展为期1个月的岗位实习，安排企业技术导师一对一指导，让留学生全面了解中国冶金企业的生产工艺、技术水平和管理模式，积累实操经验。三是拓展海外企业跟岗平台，通过东南亚当地合作院校、行业协会，对接越南河静钢铁厂、马来西亚安裕钢铁公司等留学生来源国冶金企业，开展为期2个月的本土化跟岗实践，让留学生跟随企业技术人员参与日常生产、设备维护等工作，将所学技术与当地产业、设备、工艺结合，实现从学习到就业的无缝对接^[9]。

（三）开发国际化教学资源，提升东南亚冶金适配水平

教学资源是保障教学质量的前提，需立足东南亚留学生的学习特点、语言基础和岗位需求，开发专属冶金教学资源，破解资源同质化、适配性差的难题。一是编写本土化专属教材，组建“校内教师+国内企业技术专家+东南亚冶金从业者”编写团队，

依据东南亚冶金产业需求和留学生中文水平,编写通俗易懂、贴合海外岗位的教材,融入中东南亚冶金技术标准对比、当地冶金企业真实生产案例等元素,教材配套中文简化版注释,降低学习难度,提升实用性。二是搭建数字教学资源库,整合冶金专业教学视频、课件、考核题库、企业案例等资源,按照课程模块分类上传,支持留学生随时随地自主学习、碎片化学习,题库设置中文、英文双语试题,适配留学生语言水平,同时开通线上答疑通道,教师24小时内回复疑问,克服时空限制。三是制定国际化冶金实践教学标准,明确各实训环节的目标、内容、考核要求,针对留学生文化背景和学习特点,改进实训指导方法,采用“中文+简单当地语言”双语指导,编制实训操作手册,规范实训流程,确保实践教学有序开展、考核有据可依^[10]。

四、“一带一路”视域下高职留学生人才培养模式的应用保障

（一）政策与制度保障

院校要依照国家职业教育国际化政策以及“一带一路”东南亚冶金合作要求,建立完善留学生教育管理制度,制订留学生培养、教学管理、实践实习、考核评价等配套办法,明晰各部门职责分工,给人才培养模式落实赋予制度支撑。积极争取地方政府和冶金行业的支持,依靠区域冶金产业的优势,争取政策上的倾斜以及资金的支持,促使留学生教育的规范化、标准化发展。

（二）经费与资源保障

加大对留学生教育的经费投入,设立专门的经费用于冶金教学资源开发、实训基地建设、师资培训、国际交流等工作,实行专款专用、规范管理。整合校内冶金实训设备、数字资

源、师资力量,优化资源配置,提高资源利用率;深化校企合作、国际合作,争取冶金企业、东南亚机构给予实践岗位、技术支持、教学资源,拓宽资源保障渠道。

（三）校企与国际合作保障

深化与国内“一带一路”东南亚冶金合作企业的协同育人,形成长期稳定的校企合作关系,使企业参与到人才培养方案的制定、实践教学、师资培训等各个环节中来,达到东南亚冶金产业需求和人才培养精准对接的目的。加强同东南亚国家教育机构、冶金企业之间的交流合作,创建国际合作平台,拓宽留学生实践、就业渠道,认识当地冶金产业需求和教育特点,改善培养模式的本土化适应性。

五、结语

“一带一路”高质量发展给高职院校留学生教育带来新的历史机遇,也对东南亚冶金行业技术技能型国际化人才培养提出更高的要求。高职院校根据自身的钢铁智能冶金技术专业特色和产业优势,创新性地创建出符合东南亚冶金行业需求的留学生人才培养模式,这是职业教育国际化、服务国家战略的必然要求。经由重新塑造本土化培养方案,创建国际化实训体系,研发契合性教学资源,培育复合型师资队伍,可以有效地冲破目前留学生培养所面对的现实难题,改善人才培养的质量以及同东南亚冶金产业的契合程度。依托政策、经费、合作、管理等全方位的保障措施,推动培养模式的落地应用,可以促进职业教育同东南亚冶金产业协同发展,一方面可以为中国冶金产业的海外布局提供高质量的冶金技术技能人才,另一方面也可以提高高职院校的国际影响力,推动中国职业教育走向世界。

参考文献

- [1] 黄忆静,杭俊.“一带一路”倡议下高职院校国际人才培养路径[J].高等工程教育研究,2025,(S1):115-120.
- [2] 徐冠军,何俊,李楠.“一带一路”背景下高职院校留学生专业基础课教学研究与探索[J].西部素质教育,2025,11(08):175-178.
- [3] 吴颖峰.“一带一路”倡议下高职路桥工程国际化人才培养模式探索[J].现代职业教育,2025,(01):49-52.
- [4] 李凯.“一带一路”背景下高职院校来华留学生教育高质量发展的探索[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(06):29-32.
- [5] 陈莉娜.“一带一路”背景下高职院校“留学中国”品牌建设的现实意义、实践探索与优化路径[J].贵州开放大学学报,2024,32(03):24-28+49.
- [6] 李明君.“双高计划”背景下高职留学生人才培养质量提升研究——基于留学生汉语教学视角[J].芜湖职业技术学院学报,2024,26(03):6-10.
- [7] 梁梦珂.“一带一路”背景下高职来华留学生课程思政育人探索研究[J].科学咨询,2024,(18):169-172.
- [8] 袁茜.高职院校来华留学生教育的现状审视与优化路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(08):65-67.
- [9] 陈爽.“一带一路”背景下高职院校留学生专业课程标准的革新与实践[J].职业,2023,(20):87-89.
- [10] 袁茜.“趋同化”视域下高职院校来华留学生管理的困境与对策[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(04):50-54.