

“核心素养”下的中职班主任工作策略研究

陈建

曲阜中医药学校, 山东 曲阜 273100

DOI: 10.61369/VDE.2026060041

摘 要 : 本文旨在探讨“核心素养”背景下中职班主任工作的优化路径。通过梳理核心素养内涵与中职育人目标之间的契合关系, 分析当前班主任工作中存在的角色偏差与实践困境。研究重点围绕德育引导、职业素养培养及心理健康关怀等方面提出系统化工作策略, 并从班主任素养提升、激励机制、协同育人和数字赋能角度构建保障机制。推动中职班主任转变育人理念、优化工作结构, 是提升学生综合素养与育人质量的关键抓手, 具有重要现实意义与推广价值。

关 键 词 : 核心素养; 中职教育; 班主任工作; 学生发展

Research on Work Strategies for Secondary Vocational School Homeroom Teachers Under the Framework of "Core Competencies"

Chen Jian

Qufu Traditional Chinese Medicine School, Qufu, Shandong 273100

Abstract : This paper aims to explore the optimization paths for the work of secondary vocational school head teachers under the context of "core competencies". By analyzing the alignment between the connotation of core competencies and the educational goals of secondary vocational schools, and identifying the role deviations and practical dilemmas in current head teacher work, the research focuses on proposing systematic work strategies in areas such as moral guidance, vocational competence cultivation, and mental health care. It also constructs a guarantee mechanism from the perspectives of enhancing head teacher's qualities, incentive mechanisms, collaborative education, and digital empowerment. Promoting the transformation of the educational concepts of secondary vocational school head teachers and optimizing their work structure is a key approach to enhancing students' comprehensive competencies and educational quality, and has significant practical significance and promotion value.

Keywords : core competencies; secondary vocational education; class teacher work; student development

引言

随着我国教育改革的不断深化, “核心素养”作为新时代人才培养的基本目标^[6], 逐步渗透至各级各类学校教育实践中。中等职业教育作为培养技术技能型人才的重要途径, 其教育质量直接影响社会发展的技术支撑与^[1]。在这一背景下, 中职班主任的工作职能不仅局限于日常事务管理, 更承担着育人、引导和发展的重要职责。因此, 研究“核心素养”理念下的中职班主任工作策略, 对于深化育人模式、提升学生综合能力具有重要的现实意义与理论价值。

一、“核心素养”理念与中职班主任工作关系分析

(一) 核心素养内涵与育人目标契合点

“核心素养”着力促进学生在品德、才智、体魄、审美、劳动等方面的全面拓展, 其核心目的是培养具有终身学习能力、社会适应能力与人文精神的综合人才^[7], 中职教育在顾及技术技能培育的时候, 也需针对学生人格、责任、沟通等核心素养实施育人

工作。中职班主任工作应当由“知识传授形态”转变为“能力培养形态”及“素养提升形态”, 把核心素养理念融入学生管理、思想教育及实践活动当中^[8], 实现真正意义上育德、育心、育能的一体化。

(二) 当下阶段中职班主任工作碰到的挑战与不足

即便各地中职学校已渐渐认识到素养教育意义重大, 但在实际工作践行阶段, 多数班主任存在过度突出纪律管理、心理关怀

不足等毛病^[3]，如部分班主任依靠经验进行班级管理，却缺少科学育人规划，造成教育引导职能的弱化^[4]，这些问题阻滞了学生核心素养的全面提高，急需借助工作策略创新优化育人成果。

（三）班主任角色的再定位

跟随“核心素养”理念的引导，中职班主任应进行角色转换，从管理者过渡到引导者和协作者^[5]，其职责不只是管控日常纪律，还要担当起学生思想的引路人、心理的陪伴者以及发展的规划师，采用以学生为首位的教育理念，推动实现“以管理促教学、以教学促素养养成^[6]”，班主任于日常工作时需着力发展学生的自主意识、合作精神以及职业素养，让育人环节更具系统条理与明确方向。

二、“核心素养”导向下的班主任工作策略

（一）注重学生德育素养的渗透引导

“核心素养”体系里，德育是关键维度，为学生实现全面发展筑牢思想基石^[7]，在中职教育的大环境里，学生恰处人生观、价值观渐趋成型的关键阶段，班主任应当把德育教育常态化、系统性地嵌入日常班级管理与教育活动中^[8]，需聚焦社会主义核心价值观的深度融入工作，助力学生在实际的言辞与举动里理解“诚信”“友善”“敬业”“爱国”等基本价值理念。

在校园文化建设当中，可设定“班级荣誉墙”等评比制度，凭借榜样的引领提升学生的道德认同感。重视实地经验与内心感触，诸如开展志愿服务等相关活动等实践，能够明显增强学生对社会责任与公民身份的体悟，进而在行为层面达成德育内化^[9]，凭借持久且系统的德育熏染，引领学生树立积极正向的道德观念与集体意识，给其后续职业活动与融入社会打下坚实的价值基石。

（二）强化学生职业素养与责任意识

培养职业素养是中职班主任工作中的关键要点，其不仅牵扯到学生未来的就业能力，也彰显了“核心素养”中责任感、合作精神与实践能力等重要衡量指标^[2]，班主任得凭借科学规划及多样办法，全面提高学生的职业认知与职业道德素养，应当定期举办“职业生涯规划”讲座与班级职业意识培养课堂，指引学生从认识不同职业范畴到掌握行业岗位需求，逐步构建清晰的职业路径^[10]。

邀约企业里的人力资源经理等走进课堂，借助“面对面”对话，传递职业技能标准及成长通道，提升学生职业判断素养与敬业意识水平，在实际操作范畴，班主任可规划模拟职场相关项目，强化学生时间管控、计划推进与沟通协同的能力。需鼓励学生投身校园劳动实践，担任集体事务相关职能岗位，于真实工作情境里磨炼责任意识及自我管理本领^[5]，职业素养不只是岗位适应能力的一种展现，更是培育良好职业习惯与行为规范的后盾，依靠教育的预先介入，才能让学生在毕业之际具备基本职业能力，赢得社会跟用人单位的认可感。

（三）深化学生自主发展能力的培养

“核心素养”体系极为看重学生的自我认知、自我管理和自主学习能力^[6]，中职学生的成长同样离不开自主规划意识与引导，

班主任宜以日常工作为切入点，制订一套推动学生自主进步的机制。可构建学生“成长档案袋”与“目标成长手册”，要求学生每月设定学习与生活方面的目标，由班主任或者小组长开展阶段性的评价与反馈工作，推动学生形成“设定而后执行再复盘”的成长闭环^[7]。

就班级管理层面而言，采用“班级自治委员会”管理办法，引导学生就任班级干部、安排文体活动等，增强学生组织协调与应对问题的能力，应引导学生主动参与校内的社团、竞赛及课外项目，在实践中探索自身兴趣及发展方向，提升自主抉择与规划的意识。教师应指导学生自主搜寻资料、合作处理问题、呈递成果报告，进而提高学习的主动积极性与创造力^[3]，班主任也需留意学生的个体差异，赋予多样化成长的机会支撑。依托多样平台与体系化培养，学生将逐步达成从“被动学习者”过渡为“主动成长者”。

（四）关注学生心理健康与人文关怀

学生的心理健康是综合素养里的重要一环，尤其中职教育阶段期间，学生大多面临学习、自我认同以及就业前景等多方面带来的压力^[8]，把心理健康教育加入日常管理的关键日程，打造学生心理健康档案，重点留意情绪波动频繁、行为表现异常或是家庭情况特殊的学生，联合心理教师开展早期干预事宜^[9]，可在班级搭建诸如“心语信箱”等，支持学生吐露心声、舒缓压力。

按时举办心理团辅活动，协助学生掌握基础的心理调节手段，尤为关键的是，于日常沟通当中，班主任要体现真诚、耐心、包容与尊重，以平等身份筑牢信任根基^[10]，若学生遭遇挫折，及时倾听并给予有效排解。创建积极向上的班级文化氛围意义非凡，制定“正能量口号”、建立“阳光激励榜”等，让学生在周遭环境获得安全感及归属感，心理关怀不只是针对问题去应对，更是助力学生整体人格成长的引导，是推动学生构建幸福力与抗挫力的关键路径。

三、班主任素养提升与外部支持机制构建

（一）加强班主任核心素养专业培训

跟随“核心素养”导向的步伐，中职班主任要不间断提升自身教育综合素养，学校应打造一套常态化班主任培训机制，培训模式可采用“集中培训+青蓝工程+实践反思”的融合路径，以专题讲座、情境模拟等形式开展，加深班主任对核心素养育人要求的认知度^[5]。

筹备跨校及区域联动研修活动，增强教师专业层面的交流协作能力，建成班主任工作室案例成果资源库，纳入典型育人妙招与问题化解模式，供教师查阅借鉴；依靠月度举办的教研活动，创设“名班主任工作室”带动教师反思与经验的互通。把新入职教师吸纳进导师帮带机制中，依靠“老带新”实现育人智慧的传承^[6]，使班主任专业成长进入制度化、系统化、常态化阶段，切实达成从日常事务管理者向复合型育人专家的跃迁。

（二）优化班主任绩效激励机制

构建科学且公平的绩效激励体系，是强化班主任工作主动性

及责任感的核心保障^[10]，在传统考核维度的根基上，需增加跟核心素养高度契合的育人成效评价内容，搭建以过程评价为核心、结果评价为补充的多元评价体系，防止仅依据升学率或纪律表现做出片面判定^[2]。

规划“优秀班主任”评选机制等荣誉表彰范畴，组建激励资金池子，对表现杰出的班主任给予物质方面奖赏与精神层面激励，就职业发展而言，搭建从“班主任”迈向“德育骨干”再到“管理岗位”的晋升路径，实现工作成果与职业进阶高度契合。鼓励教师参与到育人课题研究、成果申报以及论文发表等活动中，带动实践工作朝专业成果转化，切实促成“肯去做、会执行、做卓越”的良性递转。

（三）建设协同育人团队支持体系

中职学生成长路径纷繁复杂，应搭建覆盖德育、心理、学业及职业等多视角的协同育人体系^[4]，班主任要作为核心中枢，汇聚任课教师、心理专家、班级干部、家长及社会相关力量，形成多方面协同的工作模式，学校需明确各自责任分工，助推学科教师参与学生成长辅导计划，采用班级例会、私下谈心等手段，营造出全员、全事、全域皆育人的整体氛围^[7]。

构建家校互促的合作载体，实施家长座谈、学生成长状况汇报等活动，促使家长全面认识并参与学生教育活动，共同聚焦学生的情绪状态、学习进展与职业发展路径^[9]，加大跟社区、志愿组

织的互动配合，扩展学生学习边界及社会适应的素养。

（四）推动数字技术赋能班级管理

在信息化教育的这一背景之下，数字技术正逐渐成为提升班主任管理效能、育人科学性的关键依托，班主任能借助大数据加智能分析平台，建成学生综合素养成长的相关档案，实时记载与跟进其在思想品德、心理态势、学习表现等方面的成长轨迹，采用图表可视化之法，利于开展针对性的个性指导与精准介入，借助 AI 行为分析系统和智慧德育平台，班主任可识别学生潜在风险，如情绪产生波动、学习倦怠现象及心理异常情形，提前预警而后加以引导^[10]。

四、结论

以“核心素养”背景为依托，中职班主任工作要从“事务管理”过渡到“全人格育人”的根本转型，借助强化德育的引领作用、职业素养的培育进程、自主发展的促进机制与心理关怀的实施流程，搭建聚焦学生的教育体系架构，学校应当加大培训支持、激励机制及协同平台的建设力度，为班主任工作赋予可持续发展的保障力，仅内外协同与理念焕新，方能彻底增进中职学生的综合素养与社会适应水平，实现育人与成才的无缝衔接。

参考文献

- [1] 王萍芳. 基于胜任力模型的中职班主任职业构建探讨 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, (50): 13-15.
- [2] 王宝亮. "核心素养"下的中职班主任工作策略研究 [J]. 中外企业家, 2020, (15): 231.
- [3] 仇远, 蔡乐. 中职班主任基于核心素养的人才培养研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(04): 125-126.
- [4] 张志研. 班主任如何培养中职学生的核心素养 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019, (06): 97-98.
- [5] 陈敏, 李青, 陈一嘉. "双能"驱动中职班主任梯队培养模式的探索 [J]. 教育科学论坛, 2017, (Z1): 100-104.
- [6] 李吉林. 核心素养视域下中职班主任专业成长路径研究 [J]. 职业教育研究, 2021, (08): 78-81.
- [7] 张伟, 刘红. 中职学生核心素养培育的班级管理策略 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (22): 55-59.
- [8] 赵丽华. 基于积极心理学的中职班主任心理健康教育能力提升研究 [J]. 职教论坛, 2019, (11): 112-115.
- [9] 孙国强. 数字时代中职班主任工作创新与家校共育模式构建 [J]. 教育现代化, 2022, 9(23): 45-48.
- [10] 周晓燕. 中职班主任职业素养与激励机制研究——基于核心素养背景 [J]. 当代职业教育, 2021, (03): 90-94.