

新形势下中职药学专业教学模式探究

陈儒嘉，王苗

咸宁职业教育（集团）学校，湖北 咸宁 437000

DOI: 10.61369/SDME.2026070006

摘 要： 随着“健康中国”战略的深入实施和医药卫生体制改革的持续推进，医药行业正处于转型升级的关键时期，新业态、新技术、新完善对药学服务人才提出了更高要求。本文深入分析当前中职药学专业教学中存在的课程体系与岗位需求脱节、实践教学条件滞后、教学方法传统单一、职业素养培育不足等四大问题。在此基础上，立足新形势，从重构“岗课证赛”融通的课程体系、深化校企协同育人模式、推进信息技术与教学深度融合、构建多元化发展性评价机制四个维度，系统提出教学模式的优化策略，旨在为中职药学专业适应行业变革、提升人才培养质量提供理论参考与实践路径。

关 键 词： 新形势；中职教育；药学专业；教学模式

Research on the Teaching Model of Secondary Vocational Pharmaceutical Major Under the New Situation

Chen Rujia, Wang Miao

Xianning Vocational Education (Group) School, Xianning, Hubei 437000

Abstract： With the in-depth implementation of the "Healthy China" strategy and the continuous advancement of the medical and health system reform, the pharmaceutical industry is in a critical period of transformation and upgrading. New formats, new technologies, and new standards have put forward higher requirements for pharmaceutical service talents. This paper deeply analyzes four major problems existing in the current teaching of secondary vocational pharmaceutical majors: the disconnection between the curriculum system and post demands, backward practical teaching conditions, traditional and single teaching methods, and insufficient cultivation of professional literacy. Based on this, facing the new situation, it systematically proposes optimization strategies for the teaching model from four dimensions: reconstructing a curriculum system integrating "post, course, certificate and competition", deepening the school-enterprise collaborative education model, promoting the in-depth integration of information technology and teaching, and building a diversified and developmental evaluation mechanism. The purpose is to provide theoretical references and practical paths for secondary vocational pharmaceutical majors to adapt to industry changes and improve the quality of talent training.

Keywords： new situation; secondary vocational education; pharmaceutical major; teaching model

一、中职药学专业教学存在的问题

（一）课程体系与岗位需求脱节

当前许多中职学校药学专业的课程体系仍停留在传统的“三段式”学科架构上，即文化基础课、专业基础课和专业课的顺序组合。这种结构虽然强调知识的系统性和循序渐进，却忽视了职业岗位工作过程的逻辑性。课程内容更新滞后于行业发展，例如，关于药品零售企业品类管理、顾客健康档案建立、慢性病用药随访等现代药店核心业务流程的知识介绍不足或缺失；对于《中华人民共和国药品管理法》新修订内容、网络药品销售管理办法等最新法规的融入不够及时。在课程比例上，理论学时占比偏

高，与药店调剂、药品陈列、问病荐药等实际工作任务相对应的模块化、项目化课程开发不足^[1]。

（二）实践教学条件滞后于技术发展

药学是一门实践性极强的应用学科，但不少中职学校药学专业的实践教学条件却难以满足现代医药行业的技术要求。首先，校内实训室的建设和配置标准偏低，多停留在传统的模拟药房或基础化学分析实验室层面。模拟药房中陈列的多为药品空盒，品种老旧，缺乏真实药店环境中的温湿度监控系统、药品分类管理系统、医保刷卡终端以及现代药店必备的阴凉柜、冷藏柜等设备^[2]。学生无法在实训中体验 GSP 对药品储存养护的真实管理规定，也缺乏对冷链药品管理的实操训练。其次，虚拟仿真等现代

作者简介：

陈儒嘉（1994-），女，湖北咸宁人，本科，主管药师（中级），湖北省技术能手，咸宁职业教育（集团）学校医护系专业教师，主要从事药剂相关专业教学；

王苗（1992.08-），女，湖北十堰人，本科，检验主管技师（中级），咸宁职业教育（集团）学校医学检验技术专业学科带头人，主要从事临床检验与生化检验专业教学。

化教学资源匮乏，对于医院静脉用药集中调配中心（PIVAS）、自动化药房发药系统等学生难以实地接触的高端场景，缺少有效的虚拟实训手段^[3]。

（三）教学方法传统单一，学生学习内驱力不足

在课堂教学层面，传统的“教师讲、学生听”的灌输式、填鸭式教学仍占主导地位。教师习惯于按照教材章节顺序，系统讲解药物的分类、作用机制、不良反应等抽象理论知识，而较少采用案例教学、情境模拟、项目驱动等能够激发学生主动参与的教学方法。对于中职学生而言，其形象思维优于抽象思维，理论知识的学习兴趣和持久力本就较弱，满堂灌的理论教学极易导致其产生厌学情绪。此外，课堂互动形式单一，提问多停留在记忆性层面，缺乏对分析、评价、创造等高阶思维能力的训练。评价方式上，期末考试仍占有过大比重，过程性考核往往流于形式，学生平时不学习、考前突击背诵的现象普遍存^[4-6]。

（四）职业素养培育与时代要求存在差距

药品服务质量关乎民众的生命健康水平和生活质量，要求从业者具备较高的职业素养、法律意识以及沟通能力和人文关怀精神。然而，在当前中职药学科目人才培养模式下，“重技能培养，轻素质教育”的现象普遍存在，对职业素质的培养也往往只停留在一门《药学职业道德》课程或是入学教育的一个模块上，没有深度渗透到全部的专业课程的教学过程中去，并且随着“互联网+医药”的发展，药品的服务从店堂延伸到网络上，对工作人员提出的要求是懂得如何筛选信息的方法、在线交往的礼仪、保护病人隐私的法律法规等知识，这些内容很少在现有中职技术院校学生培养方案中出现^[7]。由于这种职业素养教育的滞后性，在学生毕业走上工作岗位后，面对真实的工作场景不能正确进行价值取舍及行为选择。

二、新形势下中职药学专业教学模式优化策略

（一）重构“岗课证赛”融通的项目化课程体系

针对人才培养课程设置与就业岗位不对接的问题，要打破原有的学科体系，依据岗位开设新的人才培养方案，“岗位对应、证照对接、赛教结合”。首先调研行业现状，准确把握药理学服务岗中的药品推销员、调剂员、医药商品购销员、仓储管理员等岗位的工作内容和技术要求，由此归纳为咨询患者用药推荐、处方调配、药品陈列与养护、客户咨询及处理顾客投诉、医药电商运营等几个大的工作任务，并将现有分散的知识点进行解构重组，形成由易到难、逐层递进的项目化、模块化的教学体系。例如将药理学、药剂学、药物治疗学等内容融入“常见病用药指导”大纲中，在以呼吸系统感染性疾病、消化系统疾病、心血管疾病等为章节的前提下，在每个章节下设计包括“病例导入—学习新知—制定方案—模拟训练—总结评价”全过程的教学环节。一是要积极推行“课证结合”，将执业药师、药品销售员、医药产品储运员从业资格所需要的知识技能有机融入日常的教学标准及教学大纲中去，在学习课程的同时获得从事执业考试的能力；二是引入职业技术学院赛项中的“药事服务营销”“中药传统技能”等赛事

标准，上述比赛涉及的项目有药品推荐、中药鉴别的能力考核、辨证施治给出治疗方案等内容，可以将这类典型工作任务转化为教学项目，并采用“以赛促教、以赛促学”的方式激发学生的学习兴趣^[8]。

（二）深化校企协同育人，构建实践教学新生态

实践教学资源建设既需要学校投入，也应当走产教融合之路，构建“校内实训室+校外实训基地+企业生产项目”的立体化实践教学体系。在校内按照现有药品零售企业（药店）和医疗机构（医院）药房模式改造实训室，配备实物药品、货架、收银台、模拟GSP管理软件、自动化发药机售卖终端等设备。创造全真工作情境。同时还要探索“校中店”，与企业合作建立实训基地，利用课余时间对在校学生开展真实的售药服务活动，在真实的情境下扮演药师、柜组人员、收银员的角色，提升职业能力。从实施角度出发，在教学过程中应倡导“双师制”，即由企业一线药师及经理担任客座讲师，承担部分实操性课程的教学任务，将最新的行业发展动态、工作规范、经营理念带入课堂。同时可安排专职教师赴企见习。从而提升他们两项能力的素质水平。在学生校外顶岗实习期间实施“岗位定向轮岗制度”，联合合作单位制定详细实习教学大纲以及轮岗时间安排，确保每位学生实操经历能满足最低时限的要求；采用“双师制带教方式”，明确校企双师职责并制定激励措施。

（三）推进信息技术与教学深度融合，激活课堂互动

对于中职学生而言，需要全方位应用信息技术手段构建线上线下一体化的智慧型育人环境。一是要建设好利用好网络精品课资源。结合学校实际，教师可以制作微课、动漫视频、虚拟仿真实验、病例库等各种形式的学习资源上传至教学平台供学生课前预习或者课后复习相关知识点使用。例如对于“体内药动过程”这一部分抽象难懂的内容，可以用三维动画形象地表现药物在体内的吸收、分布、代谢和排泄的过程，这将大大降低他们的认知难度。另外还应提倡“反转型”的教学模式。即学生课前通过观看视频、完成自测题等自主学习来理解基础知识，而课堂教学则用于解决一些较复杂的问题。例如如何进行“模拟药房投诉接待”和“分析不合理处方”，学生可通过小组协作、案例演绎及集体讨论来进行^[9]。同时教师角色从传统课堂的知识灌输者转变成了学习的引导者和促进者，在线答疑系统帮助教师及时了解学生的难点困惑点，并进行有针对性的高效讲授和辅导。另外，充分利用VR和AR技术。针对诸如静脉药物配置中心工作、高警示药品管理、医药产品冷链运输等工作风险大、成本高、不易模仿等特点，建立以VR方式为主的培训系统，在虚拟的三维空间中反复练习，允许他们在错误中学习并从失败中学习如何改正，不但保障了他们的安全同时也大大降低了实际培训所需材料的成本。同时也可以将AR技术应用于教科书中的药品图片，扫描后就可以在手机端显示该药物的立体结构、注意事项的相关信息、服药方式的视频等内容相关的拓展信息，大大拓展了教育资讯范围和趣味性。

（四）构建多元化过程性评价体系，促进学生全面发展

新的育人模式呼唤着相应的评价机制改革，要打破“一考定

终身”的终结性评价局限，形成过程性、多元主体、多维化的学生学习评价体系。首先，优化评价体系，提高过程性评价权重，应占总成绩一半甚至更高比重。此形成性考核可包含学生出勤率、课堂发言、小组活动完成情况、网络平台的学习行为追踪、实验报告、项目成果等内容，借助信息化手段采集相关资料并纳入教师评定范围。由此形成学生的“数字画像”。二是评在多元，除教师外，还应有自评、互评以及企业导师的评价^[10]。一个综合性的项目或仿真任务完成后，学生首先对自己的表现进行反思，然后是组内其他同学基于事先公布的评价标准对其工作进行评定，然后由专门教师进行评价，在外实训的企业导师评价表应作为重要依据，确保评价的真实性和岗位契合度；三是注重职业道德和核心能力并重。在考核学生专业知识技能的同时，还要将职业道德素养、沟通协作能力、规范操作意识、自主学习能力及信息检索能力、数据分析能力等综合因素纳入考量范畴。

三、结语

新形势对中职药学专业的人才培养提出了更高要求，传统教学模式已难以承载培养高素质技术技能型药学人才的时代使命。通过深入剖析，我们看到当前中职药学专业教学在课程体系、实践条件、教学方法及职业素养培育等方面确实存在较为突出的问题。而破解这些问题的关键在于深化改革，主动拥抱行业变革与教育技术革新。通过以“岗课证赛”融通重构课程是内容之变，以校企协同升级实践教学是条件之变，以信息技术赋能教学方法是对策之变，以多元评价促进全面发展是机制之变等策略，可以培养出真正适应智慧医药、基层医疗、健康管理新业态的药学服务人才，为保障人民群众用药安全、促进医药事业健康发展贡献坚实力量。

参考文献

[1] 杨慧, 彭林, 胥甜甜. 药学专业“医院药学”课程思政教学改革探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2025, (40): 185-188.

[2] 李德慧, 杨晶, 高乔, 林喆, 关守宁. 药学专业无机化学项目式教学模式的构建与实践[J]. 应用化学, 2025, 42(09): 1265-1271.

[3] 范高福, 刘龙云, 孙莉华, 刘琴, 杨新华. 产教融合视域下药学专业药学综合知识与技能课程教学改革研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(18): 35-37.

[4] 王海钠, 王小宁, 方浩. 五育融合视域下药学专业实验教学体系建设实践[J]. 药学教育, 2025, 41(04): 55-60.

[5] 高乔, 董雪瑞, 罗浩铭, 林喆. 药学专业《无机化学》融合课程思政的混合式教学模式探索与实践[J]. 应用化学, 2025, 42(08): 1155-1161.

[6] 姚蓉. 行动导向教学在高职院校药专业课程教学中的应用与实践[J]. 才智, 2025, (24): 81-84.

[7] 沈亚飞. 中职药专业课程思政教学的实践路径研究 [A]2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集（上）[C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2024: 2.

[8] 牧丹, 苏日娜, 白文明, 赵国丁, 卢菲, 钮松召. 药学专业分析化学课程多元化线上线下混合教学模式探究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(11): 52-54.

[9] 樊丽雅, 萨如拉. 混合式教学模式在药学专业物理化学实验教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 147-148.

[10] 刘大路. 通过升学反观中职药学专业教学现状及策略探析[J]. 广东化工, 2021, 48(16): 313-314.