

新时代课改教研导向下民办高校教育学课程育人实践探索

段小娟

西安思源学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/SDME.2026070009

摘 要 : 新时代教育改革背景下, 课改教研导向凸显以生为本与育人铸魂的核心要求, 为民办高校教育学课程改革指明了方向。教育学课程作为民办高校师范类专业的核心课程, 承担着培育未来教师教育素养、践行立德树人根本任务的重要使命。基于此, 本文将立足新时代课改教研导向, 探讨民办高校教育学课程育人实践策略, 以期为民办高校师范类专业内涵式发展提供理论参考。

关 键 词 : 课改教研; 教育学; 立德树人; 教学改革; 师范专业

Exploration of the Educational Practice of Pedagogy Courses in Private Colleges Under the Guidance of Curriculum Reform and Teaching Research in the New Era

Duan Xiaojuan

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi 710016

Abstract : Under the background of educational reform in the new era, the orientation of curriculum reform and teaching research highlights the core requirements of student-centeredness and moral education for soul-shaping, pointing out the direction for the reform of Pedagogy courses in private colleges. As a core course for normal majors in private colleges, Pedagogy undertakes the important mission of cultivating the educational literacy of future teachers and practicing the fundamental task of fostering morality and cultivating talents. Based on this, this paper will focus on the orientation of curriculum reform and teaching research in the new era, explore the educational practice strategies of Pedagogy courses in private colleges, aiming to provide theoretical reference for the connotative development of normal majors in private colleges.

Keywords : curriculum reform and teaching research; Pedagogy; fostering morality and cultivating talents; teaching reform; normal majors

引言

教育学课程作为民办高校师范类专业的核心基础课程, 是落实立德树人根本任务、培育未来教师教育素养与职业情怀的关键载体。随着新课程改革的逐渐深入, 民办高校教研导向已从传统的知识传授向素养培育转型, 成为高校课程改革与人才培养的根本遵循^[1]。这对民办高校教育学课程提出了更高要求, 不仅要求教育学课程立足民办高校办学定位与人才培养特色开展育人活动, 还需要打破传统教学模式的局限, 实现教研与教学深度融合, 从而进一步提升民办高校教育学课程育人质量, 培育符合新时代要求的高素质师范人才。

一、新时代课改教研导向下民办高校教育学课程育人面临的机遇

(一) 明确教学核心方向, 推动课程育人高质量发展

课改教研作为推动教育教学改革的核心抓手, 强调将价值引领、素养培育与知识传授有机统一, 落实立德树人根本任务。教育学课程的育人价值, 不只是单纯地传授教育学理论知识, 更重要的是培养未来教师的专业教育素养、职业情怀以及应有的责任

担当, 课改教研的发展导向刚好契合了这一核心育人需求, 能够引导民办高校将育人目标完整贯穿到课程设计、课堂教学实施以及教研改革的整个过程当中^[2]。同时, 传统民办高校的教育学课程, 往往普遍存在教学和教研相互脱节的问题, 而且部分教研活动大多流于表面, 无法真正为课程育人实践提供有效支撑和服务。基于课改教研导向, 民办高校可以将教研活动融于教育学课程中, 并聚焦课程育人的重点、难点问题, 优化教学内容、创新教学模式, 提升课程育人的针对性与实效性, 让教研活动真正成

为推动课程育人质量提升的重要动力。

（二）推动课程改革深化，提升民办高校师范专业内涵

作为民办高校师范专业的核心课程，教育学课程与我国教育发展有着紧密的联系。深化课程改革，民办高校可以立足课改教研导向的核心要求，重新梳理教育学课程的教学目标与内容体系，将核心素养培育融入课程设计、教学实施、评价全过程，以契合新时代教育体系要求，让教育学课程更具针对性与实效性^[3]。与此同时教育学课程教学目标的转变，可以带动其他课程改革，从而推动师范专业内涵式发展。最重要的是，将课改教研导向融入教育学课程教学中，可以助力民办高校探索更具特色的课程育人路径，实施区别于公办高校的人才培养模式，提升专业的差异化竞争力，实现新时代高质量发展。

（三）凸显民办高校办学优势，增强课程育人的实效性

民办高校作为我国高等教育的重要组成部分，凭借办学机制灵活、人才培养定位精准、贴近基层教育需求等独特优势，可以快速适配课改教研导向的要求，形成具有自身特色的课程育人体系^[4]。具体而言，与公办高校相比，民办高校在课程设置、教学模式、师资建设等方面具有更强的自主性，可以根据课改教研导向的核心要求与基层教育岗位的实际需求，快速调整教育学课程的教学内容、教学模式与育人方案，及时将课改教研的最新理念与实践成果融入课程育人全过程，实现课程育人与时代发展、岗位需求的精准对接。此外，在课改教研导向引领下，民办高校教育学课程可以突破公办高校办学模式的局限，充分整合校外教育资源，为教育学课程育人实践提供实践平台、师资支持与资源保障，推动课程育人从课堂走向实践，实现理论教学与实践育人的深度融合^[5]。

二、新时代课改教研导向下民办高校教育学课程育人现状

（一）育人目标与课改教研导向脱节

育人目标是课程育人实践的核心指引，其定位的精准度直接决定了课程育人的方向与成效。在当前教育学课程育人体系下，部分民办高校过于注重应用型人才培养，将传授理论知识、培养教学技能作为课程育人核心目标，忽视了价值引领与职业情怀培育的核心要求，未能将立德树人根本任务全面融入育人目标体系，这与课改教研所要求的育人目标脱节，无法满足新时代基础教育对教师核心素养的需求^[6]。另外，在新时代背景下，课改教研强调教育学课程需要实现精准育人，而当前部分民办高校教育学课程育人目标照搬公办高校模式，没有结合自身办学优势与基层教育岗位需求进行针对性定位，导致育人目标与学生的就业方向、岗位需求脱节，难以体现民办高校师范类专业的差异化优势。

（二）教研与教学融合不深

教研活动是推动课程改革、优化教学实践、提升育人成效的重要动力。当前，部分民办高校的教育学课程教研活动仍然沿用传统模式，大多以理论学习、集体备课形式为主，单纯聚焦于教

学进度安排、教学难点梳理等常规问题做简单探讨。尤其是针对育人模式优化、核心素养培育等核心问题更是缺少深入落地的实践探索。也正因如此，教研成果难以真正落地，无法有效转化应用到日常教学实践当中^[7]。此外，部分民办高校的教研活动由教研部门单独组织，与教学实施环节缺乏有效衔接，教师在教学过程中遇到的育人难题、教学困惑，无法及时通过教研活动得到解决，导致教研与教学相互割裂，难以满足新时代课改教研导向的要求。

（三）师资队伍素养不足

课改教研导向对教师的专业素养、教研能力、育人能力提出了更高要求，要求教师需要具备扎实的教育学理论知识、较强的实践教学能力、创新的教研能力与坚定的育人信念。部分民办高校教育学课程教师的专业知识仍停留在传统教育学理论层面，对新时代课改教研导向的核心内涵、教育改革的最新政策、基础教育发展的最新趋势了解不深入，缺乏对核心素养培育、教研融合、实践育人等相关理念与方法的系统学习，难以准确把握课改教研导向的要求，将先进的教育理念与教学方法融入教学全过程^[8]。除此之外，部分教师教研能力不足，难以结合教学实践开展针对性教学研究和探索，从而无法适配课改教研导向下“教研融合、实践育人”的核心要求，影响了课程育人质量的提升。

三、新时代课改教研导向下民办高校教育学课程育人实践策略

（一）明确教育育人目标，适配基层教育需求

新时代课改教研导向下，民办高校教育学课程的核心要务是明确育人目标，为育人实践提供明确的方向指引，从而进一步实现价值引领、知识传授与素养培育的有机统一，推动课程育人实践有序开展、提升育人质量。因此民办高校需要以课改教研导向为根本遵循，构建精准化、系统化、特色化的课程育人目标体系^[9]。具体而言，在知识目标层面，民办高校应聚焦教育学核心理论知识的传授，将传统教育理论与新时代教育改革前沿成果融入其中，引导学生系统掌握教育学的基本原理、核心概念与理论体系，夯实专业知识基础。

在能力目标层面，民办高校需紧扣课改教研“实践育人”要求，聚焦学生教育教学实践能力、教研创新能力与沟通协作能力的培育，引导学生掌握适应基础教育改革的教学方法、教研思路与实践技能。在素养层面，新时代课改教研导向以“育人铸魂”为核心要义，民办高校应突出职业情怀、人文素养与责任担当的培育，引导学生树立正确的教育观、学生观与教师观，培育爱岗敬业、关爱学生、为人师表的职业素养，实现专业素养与人文素养的协同提升。除此之外，民办高校还需要立足自身办学优势，将育人目标与基层教育岗位需求紧密结合，贯穿于课程设计、教学实施、教研改革与评价全过程，强化实践能力与岗位适配能力的培育，提升育人目标的差异化与针对性^[10]。

（二）强化教学与教研融合，提升课程育人质量与实效

新时代课改教研导向的核心要求是实现教研与教学深度融合

合，以强化教研对课程育人的支撑作用，从而提升课程育人质量与实效。民办高校需打破传统教研活动的局限，将教研活动的重点聚焦于课程育人的核心问题，围绕育人目标优化、教学内容更新、教学模式创新、育人效果提升等关键环节，开展针对性、系统性的教研探索^[1]，与此同时结合民办高校办学特色与基层教育需求，聚焦核心素养培育、实践育人、数字化育人等新时代教育热点，确定教研主题，切实解决课程育人实践中的实际问题。

此外，构建常态化、多元化的教研机制。民办高校可以围绕课程育人目标，聚焦教学内容优化与教学方法创新，组织教师共同探讨教育学课程教学难点、梳理教学思路、分享教学经验，实现教学资源共享与教学能力协同提升，并引导教师在教育学教学实践后及时总结经验、发现问题，将教学反思与教研探索相结合，推动教学实践持续优化，以此增强教育育人实效^[2]。

（三）强化师资建设，夯实课程育人实施基础

师资队伍是民办高校教育学课程育人实践的实施主体，其专业素养、育人能力与教研能力直接决定了课程育人的质量与成效，民办高校需打造一支适配课改教研导向、兼具专业素养与育人能力的复合型师资队伍，推动课程育人实践高质量发展。首先，民办高校需优化师资队伍结构，打造多元化、复合型的师资

队伍。对于民办高校来说，需在结合课程育人的实际需求的同时，贴合课程改革与教研发展的整体导向，有针对性地引进复合型师资人才，引进既具备扎实的教育学理论功底，又有丰富的实践教学经历和较强的教研科研能力的教师，以此来进一步充实和壮大本校的整体师资队伍。

其次，围绕课改教研导向的核心要求、教育学前沿理论、教学方法创新、育人能力提升等重点内容，专门开展有针对性的教师培训活动，这样既能帮助教师及时更新自身的教育教学理念，还能熟练掌握先进的授课方式和教研思路，进而全面提升教师的综合专业素养和课堂育人能力。最后，建立“教研+教学”联动机制，搭建多层次教研参与平台，鼓励教师主动参与校级、市级课改教研项目，引导教师将教研项目研究与日常教学实践紧密结合，以项目研究带动教学能力提升，以教学实践反哺项目研究，实现教研与教学的双向赋能。

结语：综上所述，新时代课改教研导向为民办高校教育学课程育人实践指明了方向，也提出了更高要求。通过明确教育育人目标、强化教学与教研融合、强化师资建设等策略，可以实现知识传授、价值引领与素养培育的有机统一，提升民办高校师范类专业内涵，培育适配基层教育需求的高素质师范人才。

参考文献

[1] 杨晶晶, 刘莎. "金课"建设背景下高校教育学课程过程性评价的改革创新探索 [J]. 教师, 2024, (35): 99-101.

[2] 孙远菊. 基于应用型人才培养的"教育学原理"课程教学改革路径研究 [J]. 教师, 2024, (30): 99-101.

[3] 石茜. 基于应用型人才培养的学前教育学课程改革研究 [J]. 知识窗(教师版), 2024, (08): 51-53.

[4] 刘念. 学生发展视角下高校"教育学"课程教学策略探究 [J]. 新课程研究, 2023, (33): 69-71.

[5] 孟婉秋. 教育戏剧融入高校学前教育课程的实践研究——以"学前教育学"为例 [J]. 戏剧之家, 2023, (05): 84-86.

[6] 陈琼霞. 新时代背景下高校教育学课程教学改革研究 [J]. 试题与研究, 2022, (36): 146-148.

[7] 孟婷婷. 在线课程建设对高校教育学的推动分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (22): 207-209.

[8] 袁仕勋. 高校教育学课程课堂教学优化策略探讨 [J]. 山西青年, 2022, (09): 91-93.

[9] 谢雨晨. 新时代背景下高校教育学课程教学改革研究 [J]. 山西青年, 2022, (06): 37-39.

[10] 覃思婧. "三位一体"混合式教学在高校教育学课程中的设计研究 [J]. 高教学刊, 2021, 7 (16): 112-115+119.

[11] 石晓璐. 翻转课堂在高校教育学课程教学的应用研究 [J]. 大学, 2021, (13): 29-31.

[12] 方治华. 翻转课堂在高校教育学课程教学中的应用 [J]. 新课程研究, 2021, (09): 27-28.