

新财经背景下多学科交叉融合的财经类人才培养模式研究

石琳, 刘莎莎

兰州财经大学 公共管理学院, 甘肃 兰州 730020

DOI: 10.61369/SDME.2026070023

摘 要 : 数字经济与新文科建设双重驱动下, 我国财经教育迈入以交叉融合、数智赋能、复合培养为核心的新财经阶段。本文立足新财经内涵特征与人才市场现实需求, 系统剖析当前财经类高校多学科交叉融合人才培养的现实困境, 从课程体系、师资队伍、实践平台、培养模式、评价机制、保障体系六个维度提出具体实施路径。研究表明, 推进财经与计算机、数学、法学、数据科学等多学科深度交叉融合, 是破解传统培养瓶颈、提升新财经人才培养质量的关键举措, 可为地方财经院校深化教育教学改革、服务国家数字经济战略提供参考与借鉴。

关 键 词 : 新财经; 多学科交叉融合; 财经人才; 培养模式; 数智化; 产教融合

Research on the Training Model of Finance and Economics Talents with Multidisciplinary Interdisciplinary Integration Under the Background of New Finance and Economics

Shi Lin, Liu Shasha

School of Public Administration, Lanzhou University of Finance and Economics, Lanzhou, Gansu 730020

Abstract : Driven by the digital economy and the construction of new liberal arts, China's finance and economics education has entered a new finance and economics stage centered on interdisciplinary integration, digital-intelligent empowerment and composite training. Based on the connotative characteristics of new finance and economics and the actual needs of the talent market, this paper systematically analyzes the current practical dilemmas of multidisciplinary interdisciplinary integration talent training in finance and economics universities, and proposes specific implementation paths from six dimensions: curriculum system, teaching staff, practice platform, training model, evaluation mechanism and guarantee system. The research shows that promoting the in-depth interdisciplinary integration of finance and economics with computer science, mathematics, law, data science and other disciplines is a key measure to break through the bottlenecks of traditional training and improve the quality of new finance and economics talent training. It can provide reference for local finance and economics colleges and universities to deepen educational and teaching reform and serve the national digital economy strategy.

Keywords : new finance and economics; multidisciplinary interdisciplinary integration; finance and economics talents; training model; digital intelligence; integration of production and education

引言

随着经济社会各领域加速与大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术渗透融合, 催生出一大批新产业、新业态、新模式, 不断重塑财经领域的内涵与外延, 从而推动财经学科转型升级, “新财经”应运而生。教育部《新文科建设宣言》明确提出推进文理学科交叉融合, 打破传统学科壁垒^[1]; 党的二十大报告强调加强交叉学科建设, 为新时代财经教育改革划定核心方向。新财经作为新文科建设在财经领域的具体实践, 核心是以数智技术为支撑, 重构传统财经育人体系, 解决传统财经教育重理论、轻实践、弱技术、少交叉的现实短板。

基于此, 本文结合新财经育人要求, 系统梳理人才培养现实困境, 构建多学科交叉融合育人体系并提出实践路径, 为地方财经院校教学改革、复合型人才培育提供实践参考。

项目信息:

甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题: “四新”建设背景下财经类高校新财经人才培养模式研究 (GS [2025] GHB1363);

甘肃省2025年高等教育教学改革研究一般项目 (GJJGB192)。

作者简介:

石琳 (1984—), 女, 甘肃武威人, 兰州财经大学公共管理学院讲师, 硕士, 研究方向: 高等教育管理;

刘莎莎 (1990—), 女, 甘肃武威人, 兰州财经大学公共管理学院讲师, 硕士, 研究方向: 教育政策管理。

一、多学科交叉融合财经人才培养的内涵与特征

（一）新财经的时代内涵

“新财经”是数字经济时代财经教育高质量发展的全新形态，核心特征体现为学科数字化、交叉融合化、专业集群化与产教协同化，将数字思维、数据技能、智能技术全面融入人才培养、学科建设与社会服务全过程^[2-3]。

（二）新财经多学科交叉融合人才的特征

新财经背景下，交叉型财经人才呈现五位一体的核心特征，适配行业数字化转型需求^[4]。一是家国情怀的中国化特征，坚守财经职业底线，契合我国经济发展与行业监管要求；二是与时俱进的时代化特征，适配数字经济、绿色金融、合规风控等新兴产业发展趋势；三是技术赋能的数字化特征，熟练掌握数据分析、智能工具应用、数字建模等技能，具备数据驱动决策能力；四是多维贯通的融合化特征，能够整合财经专业与计算机、法学、数理统计等跨学科知识；五是高效协作的协同化特征，具备团队协作、创新实践能力，可解决复杂场景下的财经实务问题。

二、财经类高校多学科交叉融合人才培养的现实困境

当前国内财经院校虽积极推进新财经改革，但深层次育人体系仍存在诸多短板，体制机制、课程建设、实践育人、师资队伍、培养模式与评价体系的多重困境，严重制约多学科交叉融合人才的培育质量。

（一）体制机制壁垒固化，协同育人动力不足

高校以院系为核心的管理模式，形成了稳固的学科与行政双重壁垒，人事、经费、课程、科研等资源条块分割，难以跨院系统筹调配^[5]。跨学科课程开发、联合教学、实践项目、科研协作等工作，缺乏明确的工作量认定、考核评优、成果归属制度，教师参与交叉育人的内生动力不足。同时，学校层面缺乏统筹交叉育人的专项机构，校政企、校院、专业间的协同育人多为短期合作，未形成常态化、长效化协同机制^[6]。

（二）课程体系建设滞后，交叉内容浅层碎片化

现有课程体系仍以传统财经单科课程为主，交叉课程数量少、设计零散，多为学科简单拼接，缺乏系统化、阶梯式的整体设计。大数据分析、RPA 财务机器人、智能风控等数智化内容融入不足，传统核心课程更新滞后，内容与行业新业态、新技术脱节。

（三）实践平台效能不足，产教融合流于形式

校内实训平台以单一专业模拟实训为主，跨学科、综合性数智实训场景稀缺，大数据、智能财务、金融科技等实训平台建设不完善，软硬件资源无法支撑交叉实践教学。校外实习基地合作层次较浅，企业仅提供基础实习岗位，真实项目、核心数据、全流程岗位历练供给不足。

（四）师资结构存在短板，跨界教学能力薄弱

当前财经教师多为单一学科背景，校内培养模式下缺乏企业实操经验与跨学科知识储备，兼具财经专业能力、数智技术能力

与行业经验的双师型、跨界型师资缺口较大。多数教师仅擅长传统理论教学，难以胜任跨学科项目式教学、实操指导工作。

（五）培养模式同质化严重，地方院校缺乏特色

国内财经院校人才培养方案同质化问题突出，地方院校未结合区域产业特色与自身办学优势，打造差异化交叉培养路径。微专业、特色实验班、主辅修、项目制学习等灵活育人模式受学分、学制、管理制度约束难以普及。

（六）评价体系僵化滞后，能力导向严重缺失

传统育人评价以期末笔试、知识记忆、论文成果为核心，侧重理论考核，忽视学生数智技能、交叉应用、实践创新与职业素养的综合评价。评价主体单一，仅依靠校内教师考核，缺乏行业导师、企业专家参与；评价方式以终结性考核为主，过程性、实践性考核缺失。僵化的评价体系无法适配复合型人才培养目标，也难以精准衡量交叉育人的实际成效。

三、新财经背景下多学科交叉融合财经人才培养的实施路径

针对上述育人困境，紧扣新财经数智化、交叉化、实践化育人导向，本文遵循“知识重构—资源整合—机制创新—评价保障”递进逻辑，构建系统化、可操作的多学科交叉融合育人体系，推动财经教育从单一知识教学向复合型能力培育转型，精准对接数字经济人才需求。

（一）知识重构：搭建分层递进的跨界融合课程体系

课程体系是交叉育人的核心载体，针对传统课程碎片化、数智化不足等问题，构建“通识筑基—核心深耕—交叉拓展—实践赋能”四层递进课程体系。一是优化交叉通识课程，在原有思政、数理通识基础上，增设数字经济、财经大数据、人工智能通识、财经法治等课程，培育学生数字思维、法治思维与系统思维。二是改造专业核心课程，对会计、金融、经济等传统核心课程进行数字化升级，融入大数据分析、智能风控、区块链金融、绿色核算等前沿内容，打破纯理论授课模式，实现财经专业与数智技术、法律合规、数理统计的深度融合。三是搭建模块化交叉选修课程群，整合计算机、法学、统计等学科资源，开设金融科技、智能审计、碳金融等特色选修课程，支持学生结合职业规划自主选课，构建个性化交叉知识体系。四是完善实践课程体系，增设跨专业综合实训、大数据财经实战、创新创业实训课程，形成“理论学习—模拟实训—实战应用”的闭环教学模式^[7]。

（二）资源整合：统筹多维资源构建协同育人体系

育人资源整合是交叉育人的关键支撑，从师资、平台、教学、校企协同多维度破除育人壁垒。师资建设方面，实施“内培外引”双轨机制，对内开展教师数智技能、跨学科教研专项培训，落实企业挂职制度，组建跨学科教学团队^[8]；对外引进财经、数智、法律交叉背景复合型师资，聘请行业专家担任校外导师，搭建双师双能育人队伍，并完善跨学科教学、实践指导的工作量认定与激励制度，调动教师育人积极性。实践平台方面，整合校内实训资源，升级建设财经大数据、智能财务、金融科技等数智

化实训平台，配齐软硬件设施，满足跨学科实训需求；深化校企深度合作，与金融机构、科技企业、财税部门共建实训基地与产业学院，推动企业真实项目、行业数据、岗位资源进校园，实现学用精准衔接。教学模式方面，摒弃传统灌输式教学，全面推行项目式、案例式、混合式教学，依托真实财经项目与行业案例，组织跨专业学生协作探究，引导学生运用多学科知识解决复杂实务问题，提升学生知识融合与创新实践能力。

（三）机制创新：打造个性化特色化灵活育人模式

为破解人才培养同质化问题，结合地方院校办学特色与区域产业需求，创新多元化育人机制。一是推行大类招生、分段培养模式，大一、大二统一开展财经大类通识教育，夯实基础学科能力，大三根据学生兴趣、能力与职业规划进行专业分流和交叉方向选择，拓宽学生知识边界。二是设立交叉特色实验班，聚焦金融科技、智能财务、财经合规等紧缺方向，实行小班化、双导师制培养，定制个性化培养方案，打造院校育人特色品牌^[9]。三是推进微专业建设，开设大数据审计、绿色金融、数字财税等轻量化微专业课程，让学生在主修专业之外掌握跨界核心技能，提升就业竞争力。四是优化主辅修、双学位制度，放开“财经+计算机”“财经+法学”等跨专业修读通道，完善学分互认机制，降低跨学科学习门槛。五是推行项目驱动育人，依托学科竞赛、创新创业项目、校企科研课题，组织跨专业学生组队攻关，在实践中锤炼创新能力、协作能力与问题解决能力，形成标准化培育与个性化发展相结合的育人格局。

（四）评价改革与保障体系：筑牢交叉育人长效根基

适配多学科交叉育人目标，革新传统评价模式，构建全方位

长效保障体系。人才评价层面，建立多元主体、多维指标、全程覆盖的综合评价体系。评价主体整合校内跨学科教师、行业导师、学生自评互评，保障评价客观全面；评价内容聚焦专业素养、数智技能、交叉应用能力、实践创新能力与职业素养，重点考核学生解决复杂财经实务问题的核心能力；评价方式融合过程性与终结性考核，将项目实操、竞赛成果、实习实践、课堂研讨纳入考核体系，弱化期末单次考核权重，真实反映学生综合素养。保障机制层面，构建多维支撑体系：组织上成立校级专项育人机构，统筹跨院系资源，统筹课程建设、师资调配、校企合作等改革工作；制度上完善学分互认、课程共建、师资激励、实践管理等配套制度，规范育人全流程；经费上设立专项经费，支撑课程开发、师资培训、平台升级与竞赛扶持^[10]；质量上建立常态化调研反馈机制，结合学生反馈与企业用人评价，动态优化培养方案与育人模式，形成“培养—评价—反馈—优化”的闭环育人机制。

四、结论与展望

数字经济与新文科建设深度融合背景下，多学科交叉融合已成为新财经人才培养改革的必然趋势与核心方向。未来，新财经育人体系将朝着学科交叉深度化、育人过程数智化、育人生态协同化持续发展，校企协同、跨学科联动的现代化育人生态将不断完善，持续优化育人模式，为数字经济高质量发展培育更多高素质复合型财经人才。

参考文献

[1] 马陆亭. 新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革 [J]. 中国高等教育, 2022(12): 9-11.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.

[3] 许传华, 张瀚月, 邓青. 新财经视域下财经类高校学科建设的宏观思考 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(1): 4-7.

[4] 欧李梅. 新文科背景下财经高校跨学科人才培养实践探析 [J]. 高教论坛, 2025(4): 85-89.

[5] 黄华伟, 兰照晓. 我国顶尖高校交叉学科发展趋势——基于 C9 高校“十四五”规划的文本分析 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 49(3): 189-191.

[6] 屈凌波. 加强学科交叉融合推进研究生卓越创新人才培养 [J]. 中国高等教育, 2025(8): 4-6.

[7] 马晓双. 基于拔尖创新人才培养的高校学科专业结构优化研究 [J]. 高校教育管理, 2025, 19(2): 67-75.

[8] 董艳, 李心怡, 丁国胜, 等. 高校跨学科创新人才培养的多元路径研究 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(5): 78-88.

[9] 蔡宗朝, 刘媛媛, 张莲苓. 学科交叉、复合型人才培养与高水平财经类专业群建设融合研究 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(02): 70-74.

[10] 索凯峰, 张瀚月. 组织变革驱动学科交叉融合: 一所地方财经类高校的创新实践 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025, 22(09): 137-141.