

武术精神在技工院校学生职业素养提升中的积极作用探究

王红星

平顶山技师学院，河南 平顶山 461700

DOI: 10.61369/SDME.2026070021

摘 要： 技工院校人才培养已从单一技能传授，转向技能与职业素养协同发展。武术精神作为中华优秀传统文化的重要内容，涵盖自强精进、守规协作、责任担当等特质，与职教素养培育高度契合。本文结合技工学生职业素养现存短板，深入阐释武术精神在磨砺职业意志、涵养工匠精神、强化规则意识、提升协作能力、厚植使命担当等方面的育人价值，并探索武术精神融入职业素养培育体系的可行路径与实践策略。

关 键 词： 武术精神；技工院校；职业素养；工匠精神；实践路径

Exploration on the Positive Role of Wushu Spirit in Improving Vocational Literacy of Students in Technical and Vocational Colleges

Wang Hongxing

Pingdingshan Technician College, Pingdingshan, Henan 461700

Abstract： The talent training in technical and vocational colleges has shifted from single skill teaching to the coordinated development of skills and vocational literacy. As an important part of excellent traditional Chinese culture, Wushu spirit includes characteristics such as self-improvement and progress, abiding by rules and cooperation, and sense of responsibility, which are highly consistent with the cultivation of vocational education literacy. Combined with the existing shortcomings of vocational literacy of students in technical and vocational colleges, this paper deeply explains the educational value of Wushu spirit in tempering vocational will, cultivating craftsmanship spirit, strengthening rule awareness, improving cooperation ability, and fostering a sense of mission. It also explores the feasible paths and practical strategies for integrating Wushu spirit into the vocational literacy training system.

Keywords： Wushu spirit; technical and vocational colleges; vocational literacy; craftsmanship spirit; practical paths

引言

职业素养是从业者必备的行为规范与综合素养，涵盖道德修养、法律意识、职业能力等多方面内容，与社会发展及岗位需求密切相关。加强技工院校学生职业素养培育，对院校发展与学生长远成长意义重大^[1]。当前，我国制造业正向高端化、智能化、绿色化升级，市场对技能人才的专业能力、综合素养与责任担当提出更高标准。技工院校承担着培育德技并修技能人才的重要使命，但部分学生存在意志薄弱、工匠精神不足、规则意识欠缺等素养问题。武术精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含坚韧拼搏、精益求精、遵规守礼等优良特质，能够有效弥补技工学生职业素养培育短板，将其融入育人体系，具备重要的现实价值与实践意义。

一、武术精神的核心内涵解析

（一）自强不息的坚韧意志

习武过程漫长艰辛，需承受身心磨砺与意志考验。“冬练三九，夏练三伏”等武术谚语，凸显习武贵在持之以恒、不畏艰苦。长期习武既能强健体魄、提升技能，更能持续锤炼心性 with 意志^[2]。日复一日的刻苦修习中，练习者身体素质、实操能力与个人

修养同步提升，逐步养成坚持不懈、永不言弃的优良品质，深刻涵养自强不息的精神内核。

（二）精益求精的工匠追求

“精益求精”不仅是武术技艺得以代代相传的根本，也是其在现代社会重新焕发生机的重要源泉。习武需严谨对待每个动作，反复打磨细节、精进技法，方能达到技艺纯熟的境界。这种追求极致的理念，与技工院校倡导的工匠精神高度契合。它引导

从业者摒弃敷衍心态，不满足于基础标准，持续深耕技艺、锤炼品格。同时，对武术技艺的敬畏与执着，能培养学生专注认真、追求卓越的优良品质，为日后职业能力提升与职业长远发展夯实素养根基。

（三）敬畏规则的自律意识

敬畏规则是武术精神的重要内涵。武术兼具竞技性与规范性，训练和竞赛全程强调严守纪律、自我约束。习武过程中，练习者需尊重对手、服从判罚，自觉遵守各项规范要求。这种根植于武术的自律意识与规则理念，和技工院校学生职业素养培育要求高度契合。引导学生敬畏规则、自觉守纪，可帮助其树立规范意识，养成严于律己、严谨自律的行为习惯，有效夯实职业规则素养，适配岗位从业规范要求。

（四）协作共进的团队理念

协作共进是武术文化传承的重要内容。在双人、集体训练与实战演练中，习武者需要相互配合、彼此扶持，才能达成良好效果。这种团结协作的精神，与技工院校学生必备的团队素养高度契合，可提升学生沟通包容与集体融入能力，为未来职场协作奠定良好基础。

（五）爱国荣校的责任担当

武术精神深植家国情怀与使命担当，作为中华优秀传统文化的重要载体，其传承发展始终与民族命运紧密相连。历代习武之人胸怀家国、勇担使命，彰显出强烈的责任意识。这种精神内涵契合新时代育人要求，能够引导技工院校学子立足时代发展，将个人职业发展融入国家产业升级大局。助力学生树立正确职业理想，以一技之长立足岗位、深耕本领，涵养报国初心，练就过硬本领，践行以技立身、以能报国的职业担当。

二、技工院校学生职业素养的现状与短板

（一）技工院校学生职业素养现状

当前技工院校坚持德技并修的育人导向，但部分学生存在明显素养短板。其自我认知不足、自信心欠缺，漠视职业素养培育，集体意识薄弱，纪律观念、劳动观念与岗位责任感不足。同时，学生抗压能力弱、职业稳定性差，缺乏敬业奉献精神，难以快速适配职场，易出现人岗不符问题，无法满足企业与产业升级的人才需求。

（二）技工院校学生职业素养核心短板

1. 职业意志薄弱，抗压能力不足。

受成长环境与教育因素影响，部分技工学生心理韧性不足。面对技能学习的重复训练和实操难点，易产生抵触情绪，学习敷衍、畏难退缩。进入企业实习后，面对岗位压力、严格规范、工作挫折与批评，无法及时调整心态，常消极怠工、逃避责任。薄弱的职业意志，不仅限制专业技能提升，还削弱岗位适应能力，严重影响学生职业成长与长远发展。

2. 工匠精神缺失，求精意识不足。

部分学生未能深刻理解工匠精神内涵，专业学习与实训仅满足基础达标，缺乏精益求精的钻研意识。实训中态度敷衍，只求

完成任务，忽视操作细节打磨与规范落实。同时，学生缺少自我提升的内生动力，不愿主动突破现有能力局限，技艺水平停滞不前，难以达到高端制造业对精细工艺与精湛技能的岗位要求。

3. 规则意识淡薄，职业规范欠缺。

一些学习者在参与专业实践与企业实习中，往往对既定的纪律要求和操作规范缺乏足够重视，常常出现违反规定的行为。这直接导致他们在实训过程中，出现不按规定佩戴防护用品、违规操作实训设备等情况，不仅带来了一定的安全风险，也对实训的整体质量造成不良影响。这反映出部分人员在日常行为规范方面存在不足，比如在学习过程中缺乏应有的自我管控能力，出现迟到、早退、逃课等不良行为。当个体在成长过程中未能建立起必要的规则认知，在面对工作环境时，便会难以适应企业严谨的管理体系，无法主动遵循行业内的行为规范与职业操守，这不仅会阻碍他们培养良好的职业素养，还会对其长远的职业发展道路造成负面影响。

4. 协作能力不足，团队协作度差。

部分学生缺乏集体观念与团队意识。在参与小组实训、项目协作及岗位对接的过程中，往往倾向于独立完成任务，不积极主动与他人进行交流和配合。这类个体在面对团队任务时，往往会忽略团队整体的目标导向。他们不擅长根据团队需求进行合理的分工协作。在企业实习环境里，这类特质会导致个体难以顺利融入工作集体，无法和同事达成高效的协作来推进任务，进而使得整体协作水平与执行效能不足，进而拖累团队的工作产出效率，最终难以契合当代企业对于具备综合技能人才的需求标准。

5. 责任担当欠缺，职业使命感弱。

部分学生缺乏集体观念与团队意识。在参与小组实训、项目协作及岗位对接的过程中，往往倾向于独立完成任务，不积极主动与他人进行交流和配合。这类个体在面对团队任务时，往往会忽略团队整体的目标导向。他们不擅长根据团队需求进行合理的分工协作。在企业实习环境里，这类特质会导致个体难以顺利融入工作集体，无法和同事达成高效的协作来推进任务，进而使得整体协作水平与执行效能不足，进而拖累团队的工作产出效率，最终难以契合当代企业对于具备综合技能人才的需求标准。

三、武术精神在技工院校学生职业素养提升中的积极作用

（一）自强不息的精神强化职业意志

在长期的武术习练过程中，学习者往往能逐渐塑造出顽强不屈、勇于拼搏的精神特质，形成不屈不挠、勇于克服困难的内在品格。这种品格在专业学习和职业道路上具有很强的迁移价值，使学生在面对技能培训与实习过程中的各种难题时，能够积极探索、持之以恒，进而不断增强自身的心理承受能力和职业适应能力，为未来的职业发展筑牢意志根基。

（二）精益求精的追求培育工匠精神

武术精神追求极致卓越，与工匠精神深度契合，能够引导学生树立精益求精的价值追求。武术修习讲究打磨招式、严控细

节,可帮助学生摒弃浮躁心态,养成专注严谨的行事作风。将这种精细化、高标准的做事理念迁移至专业实训中,能促使学生沉心苦练、打磨操作细节,追求技艺精准规范。长期熏陶下,学生的实操能力与职业品质同步提升,自觉养成工匠精神,全面适配企业用人标准,为培育高素质技能人才筑牢素养根基。

（三）敬畏规则的意识提升职业规范

在长期接受武术竞技规则的影响过程中,能帮助学生树立规则意识与敬畏之心,养成自觉守纪、严于律己的行为习惯。将这种规则素养迁移至专业学习与职场实践中,可引导学生严格遵守行业规范、操作流程与安全准则,约束自身言行,塑造严谨自律的职业作风,规范岗位行为,更好适配企业用工标准,为职业发展筑牢基础。

（四）协作共进的观念增强团队协作

武术双人对练与集体演练,要求参与者沟通配合、默契协作,潜移默化培养团队意识。习得的协作能力可迁移至实训与职场,帮助学生快速融入集体,合理分工、协同作业,高效完成工作任务,全面提升团队适配能力与综合工作效能。

（五）责任担当的品质塑造职业使命

武术精神承载的责任担当与家国情怀,可有效培育学生职业使命与社会责任感。依托武术文化传承,能够增强学生文化自信与民族认同,明晰自身职业价值。引导学生将个人职业规划融入国家产业发展大局,树立以技报国的理想信念。促使其在专业学习中主动钻研技能、坚守职业本分、履行岗位职责,自觉提升综合素养,逐步塑造深厚的职业使命感与时代担当意识。

四、武术精神融入技工院校学生职业素养培育的实践路径

（一）课程融合：将武术精神融入职业教育全过程

1. 理论教学中挖掘精神内涵。技工院校需积极革新教育观念,加大对中华优秀传统文化的守护与继承力度,秉持“育人为本、德育为先”的思想,关注学生综合能力的提升,为中华优秀传统文化融入职业素养培育工作筑牢根基。具体实践中,需深度探寻武术精神与职业素养培育的共通之处,同时开设武术文化选修课程,对武术精神的深层意义及时代价值进行系统性阐释,以此引导学生在传统文化的浸润中增强文化认同感与职业综合素养。

2. 实践教学强化行为养成。在专业技能实训环节,可借鉴武术训练的核心理念,引导学生秉持追求卓越的态度、严格遵循实训规则、增强团队协作意识;这种理念的融入,促使学生在体育教学实践中,不仅能亲身体会到武术文化中自强不息的精神内涵,更能将其转化为自身的行为准则与职业操守。

（二）活动载体：搭建武术精神实践平台

1. 开展武术文化主题活动。在此基础上,应结合校园文化建设的整体规划,通过组织武术竞技、技艺展示、文化研讨以及以武术为主题的演讲比赛等多样化活动,促使学生在积极参与中进一步加深对武术精神内涵的认知,从而有效提升自身的综合能力

与文化素养。

2. 组建武术社团。鼓励学生组建武术社团,开展常态化训练,并推动其与技能社团、志愿者社团联合开展活动,将武术精神与职业实践结合,让学生在实践中践行武术精神,提升职业素养。

（三）师资建设：提升教师武术精神融入能力

1. 加强教师能力培训。院校应定期组织教师参加武术精神解读与技能培训,鼓励教研交流与课题研究,深化教师认知,提升其将武术精神有机融入日常教学的实践能力。

2. 发挥教师言传身教作用。教师需将武术精神的核心理念、人文精神及传统美德内化于心,并外化于日常教育教学行为中^[3]。教学中,教师需践行精益求精的治学态度,主动扛起育人职责,用心关怀学生。以严谨务实、崇德笃行的言行树立榜样,在潜移默化中渗透武术精神内涵,正向熏陶引导学生,助力其品格与职业素养同步提升。

（四）评价激励：建立多元化评价体系

1. 完善评价指标。将武术精神的实践成效纳入学生职业素养评估体系,该体系包含自强不息、精益求精等关键要素,评估方式将过程考核与结果考核相融合,并综合考量实习期间的具体表现及企业反馈,以此保障评估结果的科学性与客观性。

2. 强化激励机制。对于那些在武术精神实践和职业素养方面表现优异的师生,应当给予相应的荣誉与物质奖励,同时将学生在这方面的表现与各类评优评先活动以及实习就业机会紧密联系起来,以此来充分调动师生们的进取精神和主动参与的热情。

五、结论

技工院校学生职业素养培育仍存在诸多短板。武术精神蕴含自强不息、追求卓越、遵规协作、担当尽责等优良特质,与技工院校职业素养培育目标高度契合,能够锤炼学生职业意志、涵养工匠精神、强化规则意识、提升协作能力与职业使命感。现阶段,学生职业素养问题亟待改善,院校可通过整合课程、搭建实践活动平台、强化师资建设、完善评价体系等途径,将武术精神全方位融入育人全过程。此举可丰富素养培育载体,缩小学生综合能力与岗位需求的差距,助力落实德技并修育人目标,为培育高素质技能人才筑牢根基。

展望未来,技工院校应深度挖掘武术精神的时代价值,创新融合路径、完善育人机制,紧密对接行业岗位实际需求。引导学生在学习与实践自觉践行武术精神,全面提升综合素养,助力高技能人才队伍建设,赋能制造业高质量创新发展。

参考文献

- [1] 彭德洪 李 锋 彭琦雅. 技工院校学生职业素养培育探索与实践 [J]. 主题策划, 2023.01 (030): 20-22.
- [2] 邓阿美. 对武术精神内涵的探析 [D]. 首都体育学院学位论文, 2011.5
- [3] 朱丽娟. 中华优秀传统文化融入技工院校学生职业素养培养的路径研究 [J]. 新视野, 2025.45 (023): 71-72.