

民办职业技术大学继续教育在“十五五”新就业形态下适配社会发展与服务大湾区经济建设研究

周小铁

广州科技职业技术大学，广东 广州 510555

DOI: 10.61369/SDME.2026070028

摘 要：“十五五”时期是我国新质生产力加速形成、新就业形态深度普及、粤港澳大湾区建设向纵深推进的关键阶段。民办职业技术大学作为职业教育体系的重要组成部分，其继续教育在服务区域经济发展、满足新就业形态人才需求方面具有机制灵活、市场响应快等独特优势。本文基于人力资本理论与产教融合理论，结合大湾区产业与就业数据，剖析新就业形态与大湾区经济发展对民办职业技术大学继续教育的需求特征，梳理当前办学定位、专业布局、产教融合、数字赋能、质量保障等方面的现实困境，构建“需求牵引—产教协同—数字赋能—质量闭环—湾区联动”五位一体发展路径，提出院校、政府、行业企业协同推进策略。

关 键 词：民办职业技术大学；继续教育；新就业形态；粤港澳大湾区；产教融合

Research on the Adaptation of Continuing Education in Private Vocational and Technical Universities to Social Development and Service for the Economic Construction of the Greater Bay Area under the New Employment Patterns of the 15th Five-Year Plan

Zhou Xiaotie

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510555

Abstract： The "15th Five-Year Plan" period marks a crucial stage for China, during which new productive forces are accelerating, new forms of employment are becoming widespread, and the development of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area (GBA) is advancing in depth. As an important component of the vocational education system, private vocational and technical universities offer unique advantages in continuing education, such as flexible mechanisms and rapid market response, in serving regional economic development and meeting the talent needs of new forms of employment. Based on human capital theory and industry-education integration theory, this paper analyzes the demand characteristics of private vocational and technical universities' continuing education in response to new forms of employment and economic development in the GBA, combining industrial and employment data from the GBA. It sorts out the current practical dilemmas in school positioning, professional layout, industry-education integration, digital empowerment, and quality assurance. It constructs a five-in-one development path of "demand traction – industry-education collaboration – digital empowerment – quality closed loop – GBA linkage" and proposes collaborative promotion strategies for institutions, governments, and industry enterprises.

Keywords： private vocational and technical universities; continuing education; new forms of employment; Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; integration of industry and education

一、绪论

（一）研究背景

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出完善服务全民终身学习的教育体系，大力发展继续教育，面向新就业形态劳动者开展精准化技能提升培训^[1]。《“十五五”职业教育发展

规划（2026—2030年）》要求职业教育强化产教融合、数字赋能与终身学习功能，提升继续教育对产业转型和就业升级的支撑能力^[2]。《2025中国新就业形态报告》显示，全国新就业岗位规模同比增长15.1%，技能迭代周期缩短至2-3年，劳动者对终身学习、弹性学习、模块化学习需求显著上升^[3]。

2025年前三季度大湾区GDP突破10.5万亿元，先进制造、

数字经济、智能装备、现代服务等形成万亿级产业集群^[4]。深圳数字经济核心产业增加值占GDP比重超40%，广州先进制造业增加值年均增速保持在8%以上，区域重点产业人才缺口持续扩大^{[5][6]}。民办职业技术大学继续教育对接深圳数字经济、广州先进制造等核心产业，是服务大湾区高质量发展的重要力量。

（二）国内外研究现状

王健（2025）提出构建适配灵活就业的弹性培训体系^[7]；徐国庆（2020）系统阐释了产教融合的理论内涵与实践模式^[8]；阙明坤等（2025）分析了民办职业技术大学发展特征与挑战^[9]；李建斌（2025）探讨了大湾区民办高校继续教育转型路径^[10]。德国二元制、美国社区学院继续教育体系强调企业主体、岗位导向与终身学习，形成政府引导、市场驱动、校企协同的成熟机制，对我国具有重要借鉴意义^[11]。

（三）研究思路与方法

研究思路：需求分析—供给诊断—路径构建—案例支撑—对策建议。

研究方法：文献研究法、数据统计法、比较研究法、案例分析法。

二、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 民办职业技术大学：经教育部批准设立的本科层次民办职业院校，以培养高层次技术技能人才为目标，突出职业性、应用性与区域性，具有办学机制灵活、市场响应快等特点^[12]。

2. 继续教育：面向社会从业人员开展的学历提升、非学历培训、职业技能认证等教育活动，2022年起高等学历继续教育统一规范为非脱产线上线下融合教学^[13]。

3. 新就业形态：以平台化、数字化、灵活化、复合化为特征，岗位迭代快、技能要求高、学习周期短的新型就业模式，包括平台用工、灵活就业、数字就业等多种形式^[14]。

4. 粤港澳大湾区经济建设：以科技创新、先进制造、现代服务、跨境融合为核心，打造国际一流湾区与世界级城市群的区域发展战略，2025年重点产业人才缺口已超470万^[15]。

（二）理论基础

1. 人力资本理论

舒尔茨认为，教育与培训是提升人力资本存量、提高劳动生产率的核心途径，继续教育通过持续技能更新实现人力资本增值，为经济增长提供动力^[16]。

2. 产教融合理论

产教融合强调教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，校企共同参与人才培养全过程，实现需求导向、实践育人、协同育人^[8]。

3. 终身学习理论

终身学习要求构建贯穿职业生涯的学习体系，适配岗位迭代与技能更新，满足个体可持续发展需求^[17]。

4. 区域经济协同发展理论

高等教育供给需与区域产业结构、人才需求精准匹配，实现教育资源优化配置与区域经济高质量发展互促共进^[18]。

三、新就业形态与大湾区经济对民办职业技术大学继续教育的需求分析

（一）新就业形态核心特征与技能要求

表1 新就业形态特征与技能需求

特征类型	典型表现	核心技能要求	民办院校适配方向
平台化	线上线下融合、平台用工	数字素养、平台操作、数据处理	开发线上课程、平台运营培训
灵活化	时间地点灵活、兼职与自由职业	自主学习、跨界适应、时间管理	提供弹性学制、碎片化学习资源
数字化	AI、大数据、智能装备普及	智能运维、系统应用、数字技能	开设数字技术培训、虚拟仿真实训
复合化	一岗多能、跨岗流转	专业技能+通用能力+职业素养	构建模块化课程体系、跨专业培训
迭代快	岗位生命周期缩短	终身学习、快速适配、创新能力	建立课程快速更新机制、短期培训项目

数据来源：中国就业培训技术指导中心《2025中国新就业形态报告》^[3]；智联招聘《2025粤港澳大湾区产才融合发展报告》^[5]

（二）大湾区重点产业人才需求结构

表2 2025年上半年大湾区重点产业人才需求增速

产业领域	典型岗位	需求增速	民办院校优势方向
低空经济	无人机组装测试、无人机飞手	166.4%、57.5%	新兴产业培训、校企合作项目
智能制造	机器人调试工程师、算法工程师	53.0%、32.0%	技能提升培训、产教融合实训
智慧康养	康复治疗、养老护理	28.9%、18.3%	定制化培训、证书考核服务
数字技术	物联网、人工智能应用	16.5%、9.1%	线上线下融合培训、短期认证
现代服务	跨境电商、居民服务	13.9%、12.7%	灵活学制、岗位技能培训

数据来源：智联招聘、深圳市人社局、广东省工信厅^{[9][6]}

《粤港澳大湾区（内地）人才需求目录（2025）》显示，制造业人才需求占比61.38%，1-5年经验技能型人才占比57.7%，本科及以上学历需求占比持续提升，深圳数字经济领域本科需求占比达47.5%^[15]。

（三）“十五五”继续教育需求结构

1. 学历提升需求：外来务工人员、企业职工、灵活就业群体对职业本科学历需求持续上升，用于职称评定、落户、岗位晋升。2025年大湾区民办职业技术大学学历继续教育招生规模达6.8万人，占比50.4%^[10]。

2. 技能认证需求：1+X证书、职业资格、行业认证培训需求旺盛，对接企业上岗标准。2025年大湾区民办职业技术大学非学历培训人次达12.1万人，同比增长18.7%^[10]。

3. 弹性学习需求：碎片化、模块化、线上线下混合式学习成为主流，适配灵活就业节奏。调查显示，82.3%的新就业形态劳动者偏好线上学习与线下实训相结合的培训模式^[3]。

4. 产业定制需求：深圳侧重数字经济、人工智能、跨境电商；广州侧重先进制造、智能装备、汽车零部件，呈现明显区域产业导向。

5. 终身学习需求：岗位迭代加速推动在职人员周期性技能提升，形成常态化培训需求。技能迭代周期缩短至2-3年，要求继续教育提供更加灵活、高效的培训服务^[17]。

四、大湾区民办职业技术大学继续教育发展现状

（一）院校布局与规模

大湾区现有民办职业技术大学7所，主要分布在区域核心城市^[9]。2023-2025年大湾区民办职业技术大学继续教育规模稳步增长，学历继续教育招生从4.9万人增长至6.8万人，非学历培训人次从9.3万人增长至12.1万人^[10]。

（二）核心发展数据

表3 大湾区民办职业技术大学继续教育核心指标

指标	2023年	2024年	2025年（预）	年均增长率
学历继续教育招生（万人）	4.9	5.8	6.8	17.5%
非学历培训人次（万人）	9.3	10.8	12.1	13.2%
产教融合共同体 / 产业学院（个）	28	39	52	32.1%
双师型教师占比	48.7%	53.2%	58.5%	9.4%
毕业生就业率	92.3%	94.1%	95.8%	1.8%
专业对口率	81.5%	85.3%	88.7%	3.7%

数据来源：广东省教育厅、各院校质量年报、广东省民办教育协会^{[10],[9]}

（三）典型院校案例

1. 广州科技职业技术大学

广州科技职业技术大学发挥民办机制优势，聚焦数字经济、现代服务，为湾区中小企业提供定制化培训，合作企业超300家^[10]。学校成立了“数字经济产业学院”和“现代服务业培训中心”，面向灵活就业群体开展学历与技能双提升培训，2025年继续教育服务规模达2.3万人次，其中非学历培训占比62.5%。

2. 广东工商职业技术大学

广东工商职业技术大学建设低空经济产业学院，面向无人机应用、智能装备领域开展继续教育，对接湾区新兴产业需求。学校与大疆创新、亿航智能等企业共建实训基地，开发了无人机操作、智能装备维护等12个培训项目，2025年培训学员达1.8万人次，毕业生就业率达96.2%。

3. 深圳新安职业技术学院（筹备升格职业本科）

深圳新安职业技术学院紧密对接深圳“20+8”战略性新兴产业集群与未来产业布局，学校与香港职业训练局共建湾区职业教育园区，开展跨境培训与技能互认，继续教育年服务规模超1.5万人日，重点面向人工智能、大数据、软件信息等领域^[5]。

五、现实困境与成因分析

（一）办学定位偏失，重学历轻培训

部分民办职业技术大学继续教育仍以学历继续教育为主，非学历培训占比偏低，与新就业形态“能力本位”需求错位，培训

内容与岗位实际脱节^{[7],[10]}。2025年大湾区民办职业技术大学非学历培训占比仅为63.8%，低于公办院校的68.5%^[10]。

（二）专业迭代滞后，与产业同频不足

传统专业占比偏高，数字经济、智能制造、低空经济等新兴专业供给不足，课程更新滞后于技术迭代速度^{[9],[10]}。大湾区民办职业技术大学新兴专业占比仅为32.7%，低于公办院校的41.2%^[10]。

（三）双师队伍薄弱，实践能力不足

继续教育专任教师多由全日制教师兼任，企业一线经验不足，兼职教师流动性大，难以满足实操教学需求^[8]。2025年大湾区民办职业技术大学双师型教师占比为58.5%，低于公办院校的65.3%^[10]。

（四）产教融合浅表化，校热企冷明显

合作多停留在实习基地、订单班层面，课程共编、标准共定、师资共聘、利益共享机制不健全，企业参与动力不足^[8]。仅有35.7%的民办职业技术大学与企业建立了深度合作关系，低于公办院校的52.1%^[10]。

（五）数字化水平不高，学习体验不佳

线上资源不足，混合教学模式不成熟，学分银行、弹性学制、虚拟仿真实训应用有限，难以适配灵活就业者碎片化学习^[2]。2025年大湾区民办职业技术大学线上课程占比仅为42.3%，低于公办院校的56.7%^[10]。

（六）质量保障体系不完善，评价单一

以考试考核为主，过程性评价、岗位能力评价、第三方评价不足，质量闭环与持续改进机制不健全^[13]。仅有28.6%的民办职业技术大学建立了完善的质量保障体系，低于公办院校的45.3%^[10]。

六、“十五五”发展路径构建

（一）总体路径模型

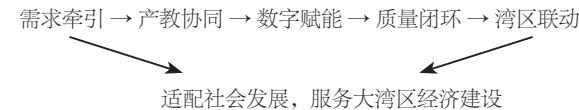


图1 五位一体发展路径模型

具体实施路径

1. 需求牵引：对接新就业与湾区产业

建立产业—就业—人才—教育动态监测机制，深圳侧重数字经济、人工智能；广州侧重先进制造、智能装备，精准设置专业与课程^[15]。

2. 产教协同：深化校企命运共同体建设

共建产业学院、实训中心，推行现代学徒制、订单培养，企业深度参与课程开发、教学实施与质量评价^[8]。建立校企利益共享机制，2025年大湾区民办职业技术大学产业学院数量达52个，年均增长率达32.1%^[10]。

3. 数字赋能：构建智慧终身学习平台

建设线上课程库、虚拟仿真实训系统，推行模块化、微专业、学分银行，支持弹性学习与碎片化学习^[17]。提高线上课程占

比，2025年大湾区民办职业技术大学线上课程占比目标达55%以上^[10]。

4. 质量闭环：健全全方位质量保障体系

建立“需求—设计—实施—评价—改进”闭环机制，引入用人单位评价与第三方评估，强化过程监控与持续改进^[13]。提高双师型教师占比，2025年大湾区民办职业技术大学双师型教师占比目标达65%以上^[10]。

湾区联动：推进粤港澳协同发展

共建湾区职业教育联盟，推动技能证书互认、跨境培训、联合培养，服务人才自由流动与产业协同升级^[15]。民办职业技术大学应加强与港澳高校合作，开展跨境培训项目，提升服务湾区建设能力。

七、对策建议

（一）院校层面

1. 优化办学定位：坚持学历教育与非学历培训并重，提高非学历培训占比，2025年目标达70%以上。发挥民办机制优势，聚焦市场需求，发展特色化、定制化培训。

2. 调整专业布局：淘汰低效专业，新增数字技术、智能制造、低空经济、智慧康养等紧缺方向，2025年新兴专业占比目标达45%以上。

3. 加强双师队伍建设：引进行业企业技术骨干，完善专兼结合教学团队，建立教师企业实践制度，提高教师实践能力。

4. 深化产教融合：与企业共建产业学院、实训中心，建立课程共编、标准共定、师资共聘、利益共享机制，提高企业参与深度^[8]。

5. 推进数字赋能：建设智慧终身学习平台，开发线上课程与虚拟仿真实训系统，推行弹性学制与学分银行，适配灵活就业者学习需求。

（二）政府层面

1. 加大政策支持：落实民办职业技术大学继续教育税收优惠、培训补贴等政策，加大经费投入，2025年大湾区民办职业技术大学继续教育经费投入目标达10亿元以上^[1,2]。

2. 搭建公共平台：建设湾区终身学习公共服务平台，推进学分互认与资源共享，提高教育资源利用效率。

3. 完善质量标准：制定民办职业技术大学继续教育质量标准，加强监管，规范办学行为，提高教育质量^[13]。

4. 促进公办民办协同：建立公办民办职业技术大学继续教育协同发展机制，实现资源共享、优势互补，提高服务区域经济能力。

（三）行业企业层面

1. 发挥主体作用：参与人才培养方案制定、课程开发与教学评价，开放实训场景与项目资源，形成校企协同育人长效机制^[9]。

2. 提供实践岗位：为继续教育学员提供实习实训岗位，提高学员实践能力，促进就业质量提升。

3. 建立人才反馈机制：及时向院校反馈人才需求与技能要求，帮助院校优化专业设置与课程内容，提高人才培养针对性^[15]。

参考文献

[1] 中共中央，国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z].2025.
[2] 教育部."十五五"职业教育发展规划（2026—2030年）[Z].2025.
[3] 中国就业培训技术指导中心.2025中国新就业形态报告[R].2025.
[4] 广东省统计局.2025年前三季度广东经济运行情况[R].2025.
[5] 智联招聘，北京大学汇丰商学院.2025粤港澳大湾区产才融合发展报告[R].2025.
[6] 深圳市人力资源和社会保障局.2025年上半年深圳就业市场分析报告[R].2025.
[7] 王健.新就业形态下职业教育弹性培训体系构建[J].中国职业技术教育,2025(8):36-42.
[8] 徐国庆.产教融合的理论内涵与实践模式[J].教育研究,2020(6):45-52.
[9] 阙明坤，张德文.民办本科职业技术大学试点建设分析：特征、挑战与路径[J].教育研究,2025(1):45-53.
[10] 李建斌.大湾区民办高校继续教育转型发展研究[J].成人教育,2025(3):22-27.
[11] 张磊.德国双元制继续教育对我国的启示[J].外国教育研究,2024(10):45-60.
[12] 教育部.本科层次职业学校设置标准（试行）[Z].2021.
[13] 教育部.关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见[Z].2022.
[14] 人力资源社会保障部.关于支持新就业形态发展的意见[Z].2024.
[15] 广东省人力资源和社会保障厅.粤港澳大湾区（内地）人才需求目录（2025）[R].2025.
[16] 西奥多·舒尔茨.人力资本投资[M].北京：商务印书馆，1990.
[17] 李政涛.终身学习视域下继续教育高质量发展的理论逻辑与实践路径[J].教育研究,2024(11):12-20.
[18] 周光礼.区域发展与高等教育治理[M].北京：教育科学出版社，2023.
[19] 全国职业高等院校校长联席会议.2025中国民办职业本科教育发展报告[R].2025.