

立德树人背景下职业院校语文课程思政建设探索

杨平

临潭县职业技术学校, 甘肃 甘南 747599

DOI: 10.61369/SDME.2026070043

摘 要 : 立德树人是新时代职业教育的根本任务, 课程思政是实现全过程育人、全方位育人的关键载体。职业院校语文课程具有工具性、人文性、思想性三重属性, 与生俱来就具有文化浸润心灵、用文字传达道理的育人底色, 是开展课程思政建设的重要基础课程。本文通过运用文献研究法、现状调研法及教学实践法等手段, 并且把职业教育人才的培养目标当作出发点来分析职业院校语文课程思政的建立机制及其实际意义, 归纳出当下教学环节中存在的诸多不足之处, 进而从改进教学内容重新构建、革新课堂教学手法、加强师资队伍建设和健全育人评价体系等方面入手, 给出具有操作性的对策建议。促进语文知识传授、语言能力发展、价值观念引领三者融合, 给职业院校造就德技并举、履职尽责的高水平技术技能人才给予理论参照和操作示范。

关 键 词 : 立德树人; 职业院校; 语文课程; 课程思政

Exploration of Ideological and Political Education in Chinese Language Courses in Vocational Colleges under the Context of Moral Education and Talent Development

Yang Ping

Lingtian County Vocational and Technical School, Gannan, GanSu 747599

Abstract : Cultivating virtue and educating people is the fundamental task of vocational education in the new era, and ideological and political education in the curriculum is the key carrier for achieving full process and all-round education. The Chinese language curriculum in vocational colleges has three attributes: instrumental, humanistic, and ideological. It is inherently imbued with the educational background of useful cultural infiltration and conveying truth through words. It is an important foundation course for carrying out ideological and political construction in the curriculum. This article analyzes the establishment mechanism and practical significance of ideological and political education in Chinese language courses in vocational colleges through the use of literature research, current situation research, and teaching practice methods, and takes the training objectives of vocational education talents as the starting point. It summarizes the many shortcomings in the current teaching process, and then starts with improving teaching content, reconstructing classroom teaching methods, strengthening teacher team construction, and improving the education evaluation system, providing practical countermeasures and suggestions. Promote the integration of Chinese language knowledge imparting, language ability development, and value orientation, and provide theoretical reference and operational demonstration for vocational colleges to cultivate high-level technical and skilled talents who are both virtuous and skilled, and fulfill their duties.

Keywords : cultivating virtue and nurturing people; vocational colleges; Chinese language curriculum; course ideology and politics; educational path

引言

职业教育是国家教育体系和人才培养不可或缺的构成部分, 承担着塑造高质量技术技能人才, 发扬工匠精神, 助力产业升级的重大责任。新时代的职业教育不再局限于单方面的技能训练, 确立了立德树人的基本任务, 秉持德技兼备, 工学相融的原则, 促使各门课程同思政课形成合力, 打造全方位, 全过程, 全要素的协同育人大环境^[1]。

语文是职业院校的核心公共基础课, 伴随人才培养始终, 它能加强学生的语言表达, 文本解析以及应用文写作之类的通用技能, 还

能营造人文素养，形成健康人格，增进对国家和人民的情感。语文课程蕴含着中华优秀传统文化，红色文化和新时代先进的文化资源，其内部包含民族精神，道德规范和职业素养等思政元素，具备潜移默化的天然教化长处^[9]。

目前职业院校语文课程思政改革虽然有所推进，但仍然存在思政元素挖掘浅薄、文道融合表面化、职教特色不鲜明、教学方式僵化、评价机制不完备等现象。很多老师还是秉持着重知识轻育人的旧观念，没有把立德树人贯穿于整个课堂当中。所以梳理出职校语文课程思政的内在逻辑、现实困境及实现路径，对于促进语文课改深入发展、落实育人要求、提高人才培养水平有着重要的理论价值和现实意义^[9]。

一、立德树人视域下职业院校语文课程思政建设内涵与价值

（一）核心内涵

立德树人的视角下，职校语文课的思政绝不是在课堂上生拉硬套地灌输思想说教，也绝不是把语文课当作单纯的思政理论课来教授。它强调的是文道相融、以德润教的原则，在语文课堂这块育人的主要阵地，依靠文本研读、语言实训、写作训练、口语交流、综合实践等教学载体，全面梳理、提炼出文本里所蕴含的家国情怀、文化自信、理想信念、工匠精神、职业操守以及责任担当等方面的思政元素，让价值引领润物无声地渗透到整个教学过程中。

同时要立足于职校学生的身心发展特点以及未来的就业岗位要求，把人文素养涵养和职业精神培育相结合，让学生形成正确的世界观、人生观、价值观，实现教书与育人的融合，学识素养与道德品质并重，通用能力与职业素养齐头并进的育人目标^[9]。

（二）现实价值

1. 落实立德树人的根本任务，夯实思想育人的基础

职校学生正值价值观定型的关键窗口期，思想容易受到多方面的影响，价值判断与辨别能力还有待提高。语文教学通过对经典篇目的品读，感受人物的品质，浸润文化的涵养，用文学熏陶性灵，用文化滋养灵魂，使学生明辨是非、坚守底线、培育高洁品德，把自己成长发展的过程融入到国家建设与行业发展中去，从根源处落实好立德树人的根本任务^[4]。

2. 符合职业教育育人定位，培养新时代工匠精神

职业教育面向就业，把培育德才兼备的高水平技术技能人才当作核心目的，工匠精神，敬业品质，诚实品性，合作能力，这些都是学生日后从事工作所不可或缺的综合素质。语文文本里的典型人物形象，时代先进事例，大国工匠范例，能让学生充分体会到细致入微，忠诚履行职责，坚持初衷，力求完美的精神实质，从而慢慢养成勤奋务实，谨慎自持的工作态度，为以后走上工作岗位打好思想和职业素质根基。

3. 延续中华文脉基因，提升青年文化自信

语文学科是传承中华优秀传统文化的重要途径，古典诗词、名家散文、传统典籍蕴含着民族精神的根基与文化血脉。以语文课堂为阵地推进课程思政建设，可以引导学生潜心阅读经典、感受传统、凝聚文化共识，深切体会中华文化的厚重历史及当下意义，持续加深民族自豪感与文化归宿感，积极担当起传承、发扬与亲身践行中华优秀传统文化的责任。

4. 助力语文教学转型升阶，改善课堂整合育人状态

传统的职业语文教学存在偏重知识讲授、轻视人文涵养；偏

重应试训练、轻视价值引领等固有的弊端。课程思政建设可以促进教师更新教学观念，重新梳理教学内容，创新教学方式，完善教学设计，由知识本位转向素养育人，由单向灌输式授课转变为沉浸式双向熏陶，使职业语文教育回到立德树人这一教育本质，提升课堂教学质量及综合育人效果^[9]。

二、职业院校语文课程思政建设现存主要困境

（一）思政元素的挖掘只是浮于表面，文道融合生硬刻板。

有些语文老师对于课程思政的认知有误，把课程思政当作是课堂上加一句口号，加一段时政论述，存在形式化、表面化的倾向。只完成了字词句分析、段落结构、写作手法这些常规的教学任务，不愿意去探寻文本背后的精神性质，价值趋向以及道德意义。思政内容和语文教学分离拼凑，在课堂上出现了“讲课文就讲课文，讲思政就讲思政”的两张皮状况，缺少感情上的共鸣，缺乏逻辑上的联系，很难做到内化于心，外化于行的育人目的。

（二）教学内容不够符合职教要求，专业相关性较低

目前职业院校语文教材大多使用通用版，偏重于对纯文学作品赏析，贴近行业岗位、职业场景、职场伦理的素材较少，未充分展现职业教育类型的特色。教学内容更新较慢，加入新时代榜样、行业大国工匠、地方企业文化、专业岗位伦理等新鲜资源不够，不能满足不同专业的学生职业发展需要。语文教学脱离专业学习、岗位实践，课程思政缺乏针对性和专业性，育人没有精准靶向。

（三）教学模式方法比较死板，缺乏体验式的育人方式。

大部分课堂还是延续着老师讲解，学生被动倾听的老套路，互动讨论、情境体验、探究学习很少开展。课程思政大多只是口头说教、理论灌输，没有情景创设、经典诵读、主题演讲、红色研学、情景剧表演等沉浸式教学形式。信息化教学手段运用不够，微课、翻转课堂、线上资源库、虚拟课堂等数字化载体没有充分使用，课堂气氛枯燥，学生参与度不高，思政育人感染力不强。

（四）教师课程思政能力欠缺，协同育人机制不够完善

语文老师一般都有专业的文学素养，但是思政理论知识不够丰富，对于政策文件，课程思政育人逻辑掌握不到位，没有系统化的思政教学设计能力。学校针对语文老师的课程思政培训较少，集体教研，示范课，专题研讨机制不健全，语文教师缺少交流学习和提升能力的平台。而且语文教师，思政课教师，专业课教师各自为战，没有建立跨学科集体备课，资源共享，联合育人的协同机制，不能形成育人合力。

（五）考核评价体系单薄，缺少对思政素养的考量。

目前的语文课考核还是以期末笔试、基础知识测验为主，考

核重点主要放在阅读理解、写作能力、文言识记等显性知识上。对于学生的课堂态度、价值认同、文化素养、职业品德、团队协作等隐性思政素养没有量化的评价也没有质性的评价。评价方式注重终结性考核而忽视了过程性表现,评价主体还是教师单方面评价,缺少学生的自我评价、相互评价和行业的企业评价,不能很好地对课程思政进行真实的育人效果评价,也无法正面地引导学生去关注自身的品德和素养。

三、立德树人背景下的职业院校语文课程思政建设的实践路径

(一) 优化教学内容, 加强思政融合。

先组建语文教研小组,把教材内容进行分解,找出课文背后所蕴含的思政要素,形成“文本素材-思政要点-职业需求”的对应关系,打造符合职业教育特点的教学内容体系。再联系职业岗位的需求,添加一些行业的思政素材,把职业伦理,岗位规范纳入到教学内容中来,使语文学习与职业发展,行业需求能够一一对应。还引入时事热点,行业案例之类的鲜活资源,突破传统教学的束缚,做到语文教学既具工具性又显育人功能,达成“学用融合”,让语文学习切实服务职业发展和素养培育。

(二) 创新教学模式, 提高育人效果

1. 打破传统的“老师讲学生听”的单向传授方式,推行情境教学、探究式学习、合作式学习等多种教学方式,联系课文内容设置职场情景、文化情景、红色教育情景,使学生置身其中进行沉浸式感受,在此过程中加深对价值的认同感,防止出现形式主义的思政教育。

2. 丰富教学活动的形式,联系职业教育的特点,开展以主题演讲、经典诵读、征文创作、情景表演等形式的实践活动,把思想政治教育渗透到语言训练、口语表达、写作练习等活动之中,使学生在活动中体会价值、提高素质。

3. 加强信息化教学的应用,充分运用微课、线上资源库、虚拟课堂等数字化载体,整合线上线下的教学资源,开展“线上积累+线下实践”的混合式教学,使思政教育更灵活、有趣味,增强育人效果。

(三) 加强师资队伍建设, 提高教师课程思政育人水平

学校要形成起常态化的课程思政培训机制,安排语文老师去全面学习立德树人的有关政策需求,课程思政的创建标准以及新时代的教育观念等等,持续加强教师的思想政治理论根基,优化他们对于课程思政的认知水平。完善校内教学探讨机制,经由开展集体备课,表现课程思政示范课,评奖教学实例,专门课题探究等各类形式,做到以教研带动教学,用比赛激发活力,切实提升教师查找思想政治元素,规划思想政治教学计划,达成思想政治教育同语文教学无痕交融的实际技能^[6]。

搭建跨学科协同育人平台,打破学科教学壁垒,促使语文老师同思政教师以及专业课教师一道展开联合教研活动,做到资源共享,并且一起编制教案之类的资源,进而汇聚育人合力,形成全员皆参与、全程皆融入的育人局面。而且,教师自身要严守以德立

身、以德治学、以德施教的标准,持续优化自身的道德品质与职业素质,用自己独特的人格魅力及言传身教去潜移默化地影响学生,充分显示示范引导的效果,真正把课程思政育人要求落实到位^[7]。

(四) 健全多元评价体系, 完善课程思政育人考核标准的建立

建立“知识掌握-能力提高-素质培养”的三合一评价体系,把文化素养培育、价值观念认同、职业品德养成、课堂参与情况、实践活动落实等内容全部放进考核范畴里去,冲破“看重知识,轻视素养”的评价桎梏^[8]。

改进评价开展途径,做到过程性评价同终结性评价的融合运用,把课堂互动发言,课后作业完成情况,经典诵读参加状况,社会实践活动表现,个人反思总结这些过程性指标全部融入到平时成绩的核算当中去,完全打破“一考定终身”的单一体系,彰显出素养的重要性。

创建起多方面,多层次的评价主体制度,冲破唯独教师评价的限制,营造“教师专门评价+学生自行思考+同学相互帮助评价+行业企业给予反馈”的全方位评价网络,从学习积极性,价值观念认可度,日常生活表现,职业素养契合度等许多层面执行全面判断,精确体现课程思政的实际育人成果,而且依靠合理评价引领,促使教学形式不断改良,学生综合能力一起改进,保证课程思政育人目的落到实处。

四、结语

立德树人是职业教育的本分担当,而课程思政又是新时代职业院校语文教学改革的必然趋势。语文课程具有浓郁的人文内涵以及生来就有的育人性质,它在培养学生理想信念、文化素养、道德品质及职业操守等方面有着无可比拟的价值。

针对目前思政融入流于形式、教学适配度不够、教法僵化、师资素质不高、评价滞后等问题,职业院校要以立德树人为主线,从挖掘思政内涵、创新教学方式、加强师资建设、完善评价体系四个维度同步发力。坚持文道统一、以文育人、润物无声的原则,使语文课既传知又育德,培养出德技兼备、品行端正的高素质技术技能人才,为新时代职教事业高质量发展奠定基础^[10]。

参考文献

- [1] 卢珊. 中职语文学科核心素养培养与课程思政建设融合的路径探索[J]. 新课程, 2023, (12): 7-9.
- [2] 程琳. 基于“课程思政”建设背景下的中职语文教学实践探索[J]. 品位·经典, 2022, (7): 144-146+167.
- [3] 刘文剑. 中职院校思政课程与课程思政协同育人研究[D]. 西藏大学, 2025.
- [4] 马婷. 中职语文课程思政教学现状及对策研究[D]. 吉林农业大学, 2023.
- [5] 李媛, 林英. 中职语文课程思政“三课堂”融合育人模式建构与实践[J]. 成才, 2025, (16): 171-173.
- [6] 冯慧丹. 基于课程思政视域, 优化语文课堂教学[J]. 语文世界, 2024, (15): 92-93.
- [7] 陈祺. 中职语文课程思政教学策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [8] 尹静芳, 殷萍. 基于“三全育人”理念的中职语文课程思政教学改革研究[J]. 江苏教育研究, 2022, (30): 16-19.
- [9] 胡文清. 思政教育融入中职语文教学的方法[J]. 中学教学参考, 2022, (36): 96-98.
- [10] 刘莹莹. 课程思政视域下中职语文教学优化策略探讨[J]. 教师, 2024, (32): 30-32.