

课程思政视域下 CLIL 模式在高职专业英语教学中的实践

高美

上海南湖职业技术学院, 上海 200439

DOI: 10.61369/SDME.2026070011

摘 要 : 高职专业英语长期存在诸多困境, 如语言和内容各自为战, 思政教育的融入不科学等。课程思政对价值引领提出了新的要求, 即将其渗透到知识传授的全过程, 而 CLIL 模式融合了语言和内容学习, 使得二者在育人导向方面具有高度的契合性。本文在分析二者融合内在逻辑的同时, 重点探索了其实践路径和实施保障, 通过把语言能力和专业素养以及价值观念结合在一起, 并促进其有机统一, 以期高职专业英语教改提供有益参考和借鉴^[1]。

关 键 词 : 课程思政; CLIL 模式; 高职专业英语

Practice of the CLIL Model in Higher Vocational Professional English Teaching from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Gao Mei

Shanghai Nanhu Vocational And Technical College, Shanghai 200439

Abstract : Higher vocational professional English has long been faced with many dilemmas, such as the separation of language and content teaching, and the unscientific integration of curriculum ideological and political education. Curriculum ideological and political education puts forward new requirements for value guidance, that is, infiltrating it into the whole process of knowledge impartment. The Content and Language Integrated Learning (CLIL) model integrates language and content learning, making them highly consistent in terms of educational orientation. While analyzing the inherent logic of the integration of the two, this paper focuses on exploring its practical paths and implementation guarantees. By combining language competence, professional literacy and values and promoting their organic unity, it is expected to provide useful reference for the teaching reform of higher vocational professional English^[1].

Keywords : curriculum ideological and political education; CLIL model; higher vocational professional English

高职教育作为人才培养的重要摇篮, 肩负着重要的历史使命。专业英语不仅培养了学生语言技能, 也开阔了学生视野, 使其可以及时了解国际动态; 同时也提高了学生的岗位适应能力及职业素养。当前高职专业英语教学面临的现实问题有: 语言教学难以匹配专业学习, 英语课程无法有效辅助专业技能的提升; 思政元素多以走过场形式出现, 口号宣传力度大于价值观塑造; 课堂授课内容以强制记忆为主, 学生参与性不高。将内容与强调语言学习的 CLIL 模式进行融合, 重塑了教学模式, 其核心是赋能语言学习更多的学科内容情境, 有利于开创高职专业英语新的理论体系。积极探索课程思政理念与 CLIL 模式的有机融合, 既有重要的现实意义, 也可以充分发挥其更高的应用价值^[2]。

一、课程思政与 CLIL 模式融合的内在逻辑

课程思政的首要任务是要求学科之间实现协同发展, 这就需要其他课程保持紧贴思想政治理论课的方向与目标, 在协同过程中, 应深挖课程教学内在价值元素, 并尝试其与知识传授的深度融合。以真实情景内容为主的 CLIL 模式, 主要包含内容、沟通、

认知和文化四个层次。二者内在逻辑的融合主要体现在以下三个层面: 首先在育人目标层面都是以实现全人培养为目的, 其次在教学方法上均反对刻板理论式输出模式, 强调将教育自然融入真实任务情景中; 最后在评价标准上都注重过程性评价及结果性评价相结合的评价体系。在这一内在逻辑方向指引下, 在 CLIL 教学的各个环节有机整合课程思政理念, 将每个学习单元设计成对应

的专业主题，以职业真实场景作为每个单元的学习背景，学习过程中始终坚持以语言学习、专业能力和价值引领为核心目标^[3]，以此实现预期的教学目标。

二、课程思政视域下 CLIL 模式的实践路径

（一）重构课程内容，实现价值引领与专业知识的有机融合

CLIL 模式实践路径先决条件是重构课程内容，将其打造成能够融入课程思政的重要依托。重构课程内容首先要打破原有专业英语课程体系，以专业主题或者真实工作职业场景为教学模块，利用教学模块之间的内在联系分解课程内容。例如汽车检测与维修专业，将维修过程涉及环节划分为车辆结构认知、故障诊断流程、维修设备操作、客户沟通服务等模块，然后每个模块设置一个真实的岗位，模块教学以该岗位为核心进行授课。模块重新梳理划分后，再次明确该模块的教学目标，即通过学习完成语言与内容目标和职业价值引领任务。语言与内容目标的学习要求学生学会独立用英语描述整个故障诊断操作程序^[4]。价值引领目标则要求学生具备严谨勤恳的工作态度和岗位安全责任意识。

模块内容的学习形式主要包含主题阅读材料、任务情景概述、典型案例等教学内容。对于主题阅读材料的选定应坚持实用性、真实性，应坚持选取以原版为主的专业文章，力求简短而富有趣味，以激发学生的学习兴趣。任务情景概述核心任务是引导学生主动发现模块的关键问题，激发学生的探索欲，假设提供一个跨国汽车维修公司的技能岗位，让学生根据英语版故障说明书作出维修判断建议。典型案例则是让学生根据真实职位出现的案例进行分析，通过对岗位的职业操守讨论，自然融入思政教育^[5]。

（二）创新课堂活动，构建语言内容价值三位一体的学习任务

课堂活动内容应摒弃传统说教模式，构建语言训练、专业内容、价值体验三位一体的学习任务，促进学生的全面发展。根据这一原则，以任务驱动为导向，设计包含三个依次递进的任务活动。在语言层面，要求学生能够准确表达特定的句型，也能熟练运用专业术语，在内容层面则要求学生能够从专业知识角度出发，分析和解决实际情况，最后在价值层面，则要求培养学生积极的职业精神和正确的价值导向。例如在机电专业英语实践操作模块学习中，设计一个以检查违规操作为主题的训练环节。教师提供一份英文版设备操作手册，让学生分组讨论，分别用英语表达违反安全操作的行为、用专业术语描述其影响，并给出相对应的解决方案。

通过专项任务，既锻炼了学生的专业文献的阅读能力、理解水平，也训练了学生对专业术语的表达能力，以及解决问题的综合能力，最后在实践中加强了学生的岗位安全责任意识。这种分组讨论的协作形式，既充分发挥了个人特长，也培养了学生的团队合作精神。为更好地激发学生表达欲望，教师根据任务的场景需要，提前设计常用的词汇及专业术语，供学生交流学习^[6]。在任务实施过程中，教师给予各小组指导，以提升学生的语言或

者内容方面的专业素质。任务完成后教师应立即组织小组自评和互评，评选出优秀小组，并对其优异表现进行讨论，以期提升学习效果。总之，语言、内容、价值三位一体的综合训练，提高了课堂活动的教学质量。

（三）优化评价方式，建立过程性多元化的综合评价体系

优化评价方式，首先要改革评价方法，摒弃传统专业英语评价中强调词汇和语法记忆的现状。构建以教学目标价值为导向的课程思政视域下 CLIL 模式，建立过程性、多元化的综合评价体系，该评价体系主要由课堂表现、任务成果和期末展示三部分构成，并根据实际情况合理分配各环节权重占比，以期达到全面评价的效果。其中课堂表现占比为百分之四十，其主要内容包括小组讨论活跃度、是否能够熟练运用专业英语进行表达及在整个活动中小组各成员之间表现出来的团队协作精神。教师设置量化评定表，根据学生的课堂综合表现，实时进行记录评价。任务成果占比为三十，主要审阅学生提交的英文报告、演示文稿或操作指南，着重评价其内容是否专业、语言表达是否准确，格式应用是否规范。

期末评价占比为百分之三十，学生自主选择专业主题，根据主题内容进行限时五分演讲汇报，演讲内容必须包括技术关键点的解读及职业价值的理解。评价主体包括教师评价、小组互评和学生自评，通过全员评价，提高评价的客观性和全面性。比如学生自评，主要目的是及时引导学生发现自己的语言表达能力、专业技术能力和掌握的熟练程度，以及在价值认知方面的不足之处。小组互评的侧重点集中在任务贡献积极参与度、团队协作奉献度等方面。教师评价的重心则是从知识储备、能力素质和价值内化三个层次对学生进行全面、客观评价。这种多元评价机制在全面评价学生综合能力的同时，也能及时引导学生的价值取向，有利于保障学生的健康成长。值得注意的是，教师应将评价结果及时反馈给学生，以帮助明确改进方向^[7]。

三、课程思政视域下 CLIL 模式的实施保障

（一）提升教师课程设计与思政融合能力

CLIL 模式实施的核心是教师，其双素养的高低直接影响育人效果。当前高职专业英语教师的专业技术能力不足，而专业教师则在语言教学能力方面存在明显短板。CLIL 模式能够顺利实施的前提要求教师必须具备语言教学能力和专业内容理解能力等综合素养，同时还要具备将思政元素融入日常教学的整合能力。根据这一特点，学校应设立跨学科备课小组，组织英语教师与专业教师集体备课，双方共同分析课程中蕴含的思政教育元素，制定教学计划既要包括行业知识要点，也要包含语言教学内容。为更好地支持 CLIL 教学法，学校应设计专项培训计划，同时成立课程思政教学设计相关专业工作室，帮助教师熟练运用 scaffolding 支架式教学策略、visualorganizers 可视化组织工具等，助力教师独立完成 CLIL 课程的设计与实施^[8]。

（二）开发适配的校本教材与数字化资源

CLIL 模式的实施需要开发适配的校本教材与数字化资源，

及时舍弃以词汇记忆为主的专业英语教材。学校应积极推进教新材料,要求教材编辑团队以 CLIL 模式为宗旨,将预热导入、主题阅读、语言聚焦、任务实践和价值反思五个环节融入教材单元设计。其中预热导入环节以图片、视频或简短案例为媒介,引导学生充分利用所学知识自主寻找单元主题。主题阅读环节通过学习原版或改编的专业文本,要求学生能够轻松回答理解类题目。语言聚焦环节则要求学生能够对关键词汇和专业术语进行深度解读。任务实践环节要求学生利用教材的语言知识和相关内容解决现实问题。价值反思环节引导学生结合本单元所学知识反思、讨论,并探讨其与职业素养的关系^[9]。为此,学校应积极创建网络教学平台,利用数字化资源支持学生随时随地开展自主学习。

四、结语

课程思政与 CLIL 模式的融合为高职专业英语教学改革开创了

新的教学局面,不仅为教学改革提供了强有力的理论指导,还以全新的教学思维提供了多种实践路径。本研究从内在逻辑、实践路径和实施保障三个维度进行了深度研究,并结合实际情况进行了客观分析,提出了重构课程内容、创新课堂活动、优化评价方式等具体实施方案。实践表明,要想快速激发学生的学习热情以及让学生从情感认知上主动获得职业认同感,最有效的途径就是将语言学习置于真实专业情境中,将价值引领融合到任务完成的过程中^[10]。结合高职教学现状,未来高职专业英语教学应加大产教融合的深度,创新更适配于本校的教学资源,加强双重素养教师团队的建设,助力 CLIL 模式健康发展。为此,高职院校应立足于本校专业特色,持续探索更具可操作性的实践路径,以培养具有国际视野、专业能力和良好职业素养的高素质技术技能人才为最终目标。

参考文献

- [1] 王俊菊,卢萍. CLIL 理念下外语课程思政教学设计:原则与路径[J]. 外语与外语教学, 2023(6):9-19,145.
- [2] 逢明. 内容依托式教学理念下“双一流”理工类高校大学英语课程改革探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(10):87-89.
- [3] 李红霞. 产出导向法理念下“高校英语”课程思政智慧教学探究[J]. 教育教学论坛, 2023(21):136-139.
- [4] 梁蕊. 基于“课程思政”理念下的高校英语辩论课程改革研究[J]. 作家天地, 2019(21):136-137.
- [5] 杨玲,何婧. 2010—2019年国内 CLIL 教学研究的文献分析述评[J]. 海外英语, 2019(20):7-8.
- [6] 赵永青,常俊跃,刘兆浩. 内容语言融合教学的中国高校本土化实践[J]. 中国外语, 2020,17(5):61-67.
- [7] 岳豪,庄恩平. 大学英语课程思政的实践路径探索:用跨文化方式讲好中国故事[J]. 外语教学, 2022,43(5):55-59.
- [8] 李灵丽,林淑芳,戴丹婵,等. CLIL 视角下外语课程思政高质量建设之路[J]. 惠州学院学报, 2024,44(1):68-73.
- [9] 蔚艳梅,潘云翠. 课程思政理念下高校英语翻译教学研究[J]. 高教学刊, 2022,8(22):180-183.
- [10] 杨帆. “三全育人”理念下英语专业课课程思政的实施策略——以应用型高校的专业英语课程为例[J]. 教育观察, 2020,9(14):88-90.