

警务战术课程思政教学改革与创新

张文泽

安徽公安学院教务处（发展规划与学科建设处），安徽 合肥 238000

DOI: 10.61369/SDME.2026070037

摘 要：警务战术课程作为公安院校培养一线执法人才的核心实战课程，兼具高危险性、强对抗性与鲜明政治属性，是课程思政建设的重要阵地。当前，警务战术课程思政教学存在教师思政意识参差不齐、思政元素与专业知识融合不紧密、教学方法单一、评价机制缺失等突出问题。提出了构建“内容—方法—评价—师资”四维一体的课程思政改革路径：系统提取忠诚意识、法治思维、为民情怀、纪律观念四大核心思政元素，实施“五寓”融合策略；创新运用情境模拟教学法和案例教学法；建立多元化评价体系；通过标准确立、培训提升与激励保障，系统提升教师的课程思政能力。

关 键 词：警务战术；课程思政；教学改革；隐性教育；协同育人

Reform and Innovation of Ideological and Political Teaching in Police Tactical Courses

Zhang Wenzhe

Academic Affairs Office (Development Planning and Discipline Construction Office), Anhui Public Security College, Hefei, Anhui 238000

Abstract : As a core practical course for cultivating frontline law enforcement talents in police colleges, the police tactics curriculum bears the characteristics of high risk, strong confrontationality, and distinct political attributes, making it a vital front for ideological and political education within curricula. Currently, the teaching of ideological and political elements in the police tactics curriculum faces prominent issues such as uneven teachers' awareness of ideological and political education, loose integration between ideological elements and professional knowledge, monotonous teaching methods, and a lack of evaluation mechanisms. This study proposes a "Content - Method - Evaluation - Teacher" fourinone reform pathway for ideological and political education within the curriculum: systematically extracting four core ideological and political elements—loyalty consciousness, ruleoflaw thinking, peopleoriented sentiments, and discipline awareness—and implementing the "Five Embeddings" integration strategies; innovatively applying situational simulation teaching method and casebased teaching method; establishing a diversified evaluation system; and systematically enhancing teachers' capabilities in integrating ideological and political education through standard setting, training and capacity building, and incentive mechanisms.

Keywords : police tactics; ideological and political education within curriculum; teaching reform; implicit education; collaborative education

一、文献综述

（一）课程思政的核心共识

课程思政是以马克思主义基本立场、观点及方法为基石，以课程为载体，以其他各门各类学科所蕴含的思想政治元素为融入点，以课程育人为主要形式，潜移默化地将价值观引导寓于知识传授与能力培养之中，旨在实现立德树人根本任务的教育理念。^[1]

1. 价值取向的转变

2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意

见》强调充分挖掘和利用思政资源进行全员全过程全方位育人。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业理想和职业道德作为重点内容。

2. 融合路径的共识

学术界普遍认同，课程思政应将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面^[2]，形成协同育人的新格局，因此课程思政是系

基金项目：安徽公安院校级质量工程重点项目“公安院校教师数字素养提升路径研究——以安徽公安学院为例”（jyxm2024001）。

作者简介：张文泽（1993—），男，甘肃武威人，2023级治安学博士研究生，讲师，研究方向：公安教育，电子邮箱：zwz_gaxy@126.com

统工程。目前,已经形成较为成熟的融合路径,如将信息技术与课程教学融合^[3]、学科与课程思政资源融合、科研与教学融合^[4]、实践育人^[5]等路径。

（二）公安院校课程思政研究进展

公安院校肩负着培养公安事业后备力量的使命,“公安姓党”是公安院校的根本政治属性,课程思政研究起步较早且进展显著。公安院校在深化课程思政方面起到了示范作用,公安教育坚持以习近平法治思想为根本遵循^[6],中华优秀传统文化融入公安院校思想政治教育是提升师生政治能力的重要路径^[7]。许多高校提出了“互联网+”人才培养体系^[8],对公安人才培养的模式进行的重构。利用慕课、微课等资源建设警务战术在线资料库,结合实战案例进行教学,探索了“线上线下混合式”教学模式。^[9]此外,实践教学过程中通过“红蓝对抗”^[10]、“情景模拟”^[11]等方式,将思政教育融入实战演练,提升了教学的实效性。

（三）警务战术课程思政研究现状与空白

警务战术课程作为公安院校的核心实战课程,目前的研究以技能训练、实战化教学为主,多聚焦于教学方法与案例,在思政教育方面已取得一定成果,张伟指出,警务战术课程思政应从“法治思维、政治素养、家国情怀和科学精神”四个维度挖掘思政元素^[12],对警务战术课程思政进行了挖掘和提炼,但仍存在研究空白。针对警务战术课程的系统性研究仍显不足,特别是在“课程目标与思政目标的同构性研究”方面,如何将战术思维的培养与理想信念的塑造进行逻辑同构,仍缺乏成熟的模型构建。

二、警务战术课程思政教学存在的问题

（一）教师的思政意识参差不齐

警务战术教师是课程思政建设的设计者和执行者,师资队伍思政意识和能力水平直接决定了课程思政的实施质量^[13]。然而,教师对于课程思政的认识还不够深入,存在着“重教学、轻思政,重技术、轻育人”的观念。个别教师认为课程思政是思政课教师的任务,与警务战术教学关联不大,这种思维严重阻碍了课程思政在警务战术教学的落地。

（二）思政元素与专业知识融合不紧密

“两张皮”现象是当前警务战术课程思政建设中最突出的问题,具体表现为思政元素与专业知识的简单叠加。在课程思政建设的考核压力和评价导向下,部分教师出现了为了完成思政任务而做思政的倾向,通过贴标签的方式将思政元素融入教学内容。例如个别教师在教案中简单机械罗列思政元素关键词,在教学过程中并未真正阐述思政元素的意义。

（三）教学方法单一

教学方法的单一突出表现在技能训练与价值塑造的脱节。一是“技能为王”的教学惯性。警务战术课程长期以来形成了“以技能训练为中心”的教学理念,而学生在训练过程中的价值判断、法治意识、职业素养等思政要素则长期被忽视。二是学生主体参与性不强。笔者在警务战术教学过程中发现,学生对于警务战术课程最大的需求在于动作和技术,对于战术训练所蕴含的法

治理念、执法价值观、英模精神和家国情怀关注度不高。

（四）课程思政评价机制缺失

评价是指棒,思政维度未纳入考核体系,缺乏过程性评价,评价机制的缺失直接导致了课程思政建设的动力不足和效果虚化。现有的评价主要聚焦于学生的技能掌握程度和战术执行能力,采用“平时成绩+期末考核”的模式,其中平时成绩主要依据出勤率和课堂表现,期末考核以实训操作和理论考试为主。思政表现、价值认同、职业态度等要素在考核体系中几乎没有体现

三、警务战术课程思政的“四维一体”设计

（一）思政元素的系统挖掘与有机融入

1. 四大核心思政元素的提取

结合警务战术课程的性质与公安院校人才培养目标,课程思政应重点融入以下四大核心元素:一是忠诚意识。战术训练中强化对党忠诚的政治品格和“为谁执法、为谁服务”的根本立场,通过宣誓仪式、英模事迹嵌入等方式,筑牢学生的政治灵魂。^[17]二是法治思维。将《人民警察法》《公安机关人民警察现场制止违法犯罪行为操作规程》等法律法规中的执法公正的规范意识,贯穿于武力使用、盘查、抓捕等每一个战术环节,使学生形成“法无授权不可为”的行为自觉。三是为民情怀。在情境模拟中设置“群众求助”“弱势群体保护”等场景,打牢服务人民的宗旨意识,引导学生在战术决策中兼顾执法效率与人权保障,体悟“人民警察为人民”的职业伦理。四是纪律观念。利用警务战术训练的服从命令、安全规范操作等纪律要求,进行令行禁止的作风养成,将外在纪律约束内化为学生的行为习惯和职业本能。^[18]

2. “五寓”融合策略

为实现思政元素与教学内容的无痕融合,实施“五寓”教学策略。一是寓教于境。将思政元素嵌入执法情境之中,而非外加于课程之上。让学生在执法中理解法治,在战斗中体悟忠诚,在协作中养成集体主义。二是寓教于行。通过反复的行为训练和习惯养成,实现价值观念的身体化内化。将思政要求转化为具体的、可操作的行为规范,让学生在“做”中“悟”。三是寓教于情。充分利用战术训练中的情感体验资源,如行动的成功与失败、行动中的紧张与释然、战友间信任与背叛,以情感共鸣催化价值认同。四是寓教于群。发挥战术小组的群体动力机制,通过同伴示范、团队压力、集体荣誉等群体心理过程,实现价值观的群体传递和相互强化。设置小组对抗性训练,将纪律作风、协作精神纳入小组总成绩。五是寓教于师。强化战术教师的榜样示范作用。教师在训练中的一言一行本身就是最有力的隐性思政教育。推行教师训前“思政承诺”和训后“思政复盘”制度。

（二）教学方法的创新应用

1. 情境模拟教学法

依托场景式战训馆,创设高度仿真的执法情境,如闹市盘查、楼道搜索、暴力抗法处置等。在情境中预设两难选择——例如,嫌疑人有暴力倾向但尚未实施严重暴力,此时是否使用警械?学生必须在模拟压力的状态下做出决策,并在事后的讲评中

接受法治和伦理维度的深度剖析。该方法将思政教育从说教转化为体验，从被动接受转化为主动抉择^[19]。

2. 案例教学法

建立校局协同的警务战术课程思政案例库，分为三类：一是正面典型案例，如一线英模规范执法的成功处置，侧重忠诚、为民精神的感召；二是反面警示案例，如执法不当引发的舆情或法律责任，侧重法治思维、纪律观念的警醒；三是两难辨析案例，无绝对正确方案的执法困境，侧重培养学生的伦理反思能力。每类案例均设置思政讨论，引导学生从价值层面进行复盘。

（三）过程性评价机制的构建

1. 从结果评价到“过程+结果”并重

传统的警务战术考核聚焦于最终动作的规范性和战术的有效性，但学生的思政素养往往在训练过程中显现，例如是否主动保护队友、是否在压力下坚守程序、是否在失利后保持职业风度。因此，评价理念应从终点线考核转向全程摄像式的过程记录与评价。

2. 评价指标体系中增加思政表现权重

在原有技能考核、理论考核的基础上，增设课程思政表现，细化为可观察指标，分为四个维度。一是法治意识，主要观测在模拟执法中是否主动援引法律依据、是否遵守武力使用程序。二是团队协作，主要观测是否主动掩护队友、是否与小组保持有效沟通。三是纪律作风，主要观测是否服从指令、装备管理是否规范、是否守时。四是职业态度，主要观测对待训练是否认真、面对失败是否理性。

（四）教师课程思政能力的系统提升

课程思政的最后一公里在于教师，从标准、培训、激励三方面构建提升体系。

1. 能力标准确立

明确警务战术教师课程思政的三项核心能力一是政治素养。能够准确理解公安工作方针政策，自觉在教学中传递正确价值观。二是思政元素挖掘能力。能够从战术动作、执法程序、案例情境中识别并提炼思政教育契机。三是思政教学设计能力。能够将思政目标与战术目标有机整合，设计出润物无声的教学活动。

2. 能力提升路径

一是专题培训与集体备课。每学期举办2-3次警务战术课程思政工作坊^[20]，邀请思政课教师、公安英模共同参与，围绕战术教学内容的思政嵌入点进行集体研磨。推行一课一思政教案制度，所有战术课程均须提交含有明确思政融入环节的详细教案。二是基层实战单位实践锻炼。落实教师每年赴基层公安机关实践锻炼不少于30天，要求教师在锻炼期间重点收集一线执法中的思政故事和典型执法案例，转化为课程思政教学资源。

3. 激励保障机制

将课程思政实施效果纳入教师年度考核和职称评定指标体系，设置“课程思政教学标兵”专项荣誉。设立“警务战术课程思政专项教改课题”，对优秀的思政教学设计案例给予经费支持和成果推广。在校级教学能力大赛中增加“课程思政”评分板块，引导教师重视并钻研课程思政。

参考文献

- [1] 杨金铎. 中国高等院校“课程思政”建设研究[D]. 吉林大学, 2021.P27
- [2] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018, (03): 64-69.
- [3] 张艳鸽, 郑直. 理工科院校课程思政建设的价值审视与实施路径[J]. 思想理论教育导刊, 2026, (01): 152-159.
- [4] 杨鹏, 陈辰. 习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育融入公安院校思政课建设研究[J]. 北京警察学院学报, 2024, (02): 99-105.
- [5] 陈祎格, 王方, 吴成汉. 中华优秀传统文化融入公安院校学生思想政治教育的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(36): 41-43.
- [6] 欧阳国亮, 姚力, 张汉欣. “互联网+”时代融合型公安人才培养模式研究[J]. 辽宁警察学院学报, 2023, 25(05): 80-85.
- [7] 赵现娟. 提升公安院校线上线下混合式思政教学实效的三个维度[J]. 公安教育, 2021, (10): 66-70.
- [8] 刘冠军. 我国公安院校警务技能实战化教学研究[D]. 中国人民公安大学, 2020.
- [9] 李赵奎. “公安行政执法情景模拟”在行政法学教学中应用研究[J]. 公安教育, 2021, (12): 65-68.
- [10] 张伟. 探析公安院校实训课程思政教学的改革与创新——以警务战术课程为例[J]. 公安教育, 2024, (10): 59-63.
- [11] 樊欣婷, 宇文利. 思想政治教育制度化的构成要素、生成机理与建设路径[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(10): 121-127
- [12] 林伯海, 李锦红, 宋刚. 试析大学生隐性思想政治教育模式[J]. 思想理论教育导刊, 2008, (03): 79-82.
- [13] 花鸥, 曾庆琪. 成果导向教育理念下职业素养培育的实践逻辑及其课程建构[J]. 职教论坛, 2019, (06): 50-55.
- [14] 王强, 金维民. 协同治理视域下“大思政课”协同育人机制构建研究[J]. 江苏高教, 2024, (12): 141-145.
- [15] 秦帅. 思政元素嵌入侦查学课程的价值意蕴及其实现路径探析[J]. 公安教育, 2023, (11): 65-68.
- [16] 张景超, 张震宇. 课程思政建设牵引公安院校武力使用教学改革[J]. 公安教育, 2022, (05): 65-68.
- [17] 张佳佳. 情境模拟教学法在警察心理行为训练中的应用[J]. 四川警察学院学报, 2018, 30(04): 136-140.
- [18] 张怡梦, 胡业飞. 中国式现代化道路的内化机制: 社会科学研究生课程思政的建设模式研究[J]. 学位与研究生教育, 2026, (01): 38-45.