

基于思维品质发展的初中英语阅读教学策略研究

邱子珈

重庆市南渝中学校, 重庆 401331

DOI: 10.61369/SDME.2026070004

摘 要 : 新课标明确提出思维品质是英语核心素养的重要组成部分, 要求英语教学促进学生实现语言能力和思维能力的协同发展。初中英语阅读是语言输入的主要渠道, 是学生获取语言知识、提高阅读能力、发展思维品质的有效途径。基于此, 本文简要分析了初中英语阅读教学培养学生思维品质的意义, 阐述了基于思维品质发展的初中英语阅读教学要点和策略, 旨在为教师开展思维导向型英语阅读教学提供一定参考与借鉴, 从而更好地促进学生核心素养发展。

关 键 词 : 初中英语; 阅读教学; 思维品质发展

Research on Junior High School English Reading Teaching Strategies Based on the Development of Thinking Quality

Qiu Zijia

Chongqing Nanyu Middle School, Chongqing 401331

Abstract : The new curriculum standard clearly states that thinking quality is an important component of English core competencies, requiring English teaching to promote the coordinated development of students' language ability and thinking ability. Junior high school English reading is the main channel for language input, and an effective way for students to acquire linguistic knowledge, improve reading ability, and develop thinking quality. Based on this, this paper briefly analyzes the significance of cultivating students' thinking quality in junior high school English reading teaching, and elaborates on the key points and strategies of junior high school English reading teaching based on the development of thinking quality. It aims to provide certain reference for teachers to carry out thinking-oriented English reading teaching, thereby better promoting the development of students' core competencies.

Keywords : junior high school English; reading teaching; development of thinking quality

初中是学生思维品质形成与发展的重要阶段, 该阶段的英语教学不能只停留在让学生掌握基本的语言知识、阅读技能上, 而是还要引导学生形成科学的思维方式, 提高学生的思维能力^[1]。英语阅读作为一种综合性的语言活动, 涉及到信息的获取、分析、推断和评判等诸多思维活动, 是联系语言学习和思维发展的关键纽带^[2]。因此, 探究以思维品质发展为基础的初中英语阅读教学策略, 既契合新课标对英语教学提出的新要求, 又能够促进学生语言能力和思维品质协同发展, 具有重要意义。

一、初中英语阅读教学培养学生思维品质的意义

思维品质和语言能力二者之间存在极为密切的联系。一方面, 思维的发展可以促进语言能力的提高; 另一方面, 语言能力的提高又可以成为思维发展的载体。在初中英语阅读教学中加强对思维品质的培养, 可以让学生对语篇的内涵、结构、逻辑关系有更深层次的理解, 而不是死记硬背语言知识^[3]。当学生具备较高的思维品质时, 他们往往能够更加准确地把握住语篇的主旨大意、细节信息和作者的思想, 并灵活应用所学的语言知识表达自己观点与想法, 进而从“读懂文本”迈向“运用文本”, 最终

实现自身语言能力的深层次发展^[4]。除此之外, 在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质, 可以培养学生批判性思维和创造性思维, 让学生具备独立思考的能力, 不盲目跟着别人, 而是学会从不同的角度看待问题, 有利于将学生培养成新时代高素质人才。

二、基于思维品质发展的初中英语阅读教学要点

(一) 多角度设计推动学生思考的阅读活动

以思维品质发展为出发点的初中英语阅读教学, 关键在于要让学生产生积极的思考^[5]。所以, 初中英语教师需要设计多样化的

阅读活动来打破单一的“读—译—练”教学模式。具体来看，阅读活动的设计需要兼顾层次性与综合性，既要有基础的信息获取类活动帮助学生获得语篇基本的信息，也要有分析、推理、评价类活动引导学生对语篇进行深层次思考。同时，活动的设计也要符合学生的认知水平和生活实际，以便更好地调动学生参与活动的积极性，让他们在参与活动中提高自身思维的灵活性、敏捷性和批判性^[6]。在实践中，教师可以通过分层提问、小组讨论、情境探究等活动，培养学生多维思维。

（二）适当搭建思考和表达的支架

初中生的英语语言基础和思维能力还处在发展阶段。因此，教师在阅读教学中培养学生思维品质时，还需要给学生提供一定的思考和表达支架，降低思维和表达难度。其中，支架的搭建要遵循循序渐进的原则，根据学生的认知水平、语篇难度设计支架内容，让学生逐步提高思维能力^[7]。例如，教师在引导学生进行推理分析时，可以给学生提供思维导图支架，帮助他们梳理出语篇之间的逻辑关系；在引导学生表达观点时，可以给学生提供句式支架，使其能够规范地表达出来，从而逐步提高学生的思维表达能力。而随着学生思维能力的不断提高，教师需要逐渐减少支架的辅助，让学生自己去思考和表达。

三、基于思维品质发展的初中英语阅读教学策略

（一）读前推理语篇内容，提升思维的灵活性

思维的灵活性是指学生在不同的情况下，根据所给信息灵活改变思考的角度和方式，以便更好地适应新的问题情境^[8]。而在初中英语阅读教学中，读前环节是培养学生思维灵活性的有利时机。教师可以引导学生从标题、图片、关键词等入手，带领学生对语篇内容进行推理和预测，激发学生思考的兴趣，从而提高学生思维的灵活性。例如，在讲授 Unit 6 A Day in the Life Section B 2a-2b 阅读语篇时，该语篇主要描述了芬兰学生 Timo 的日常生活，配有 Timo 上学、上课、休息的相关图片以及标题“人们日常生活的不同之处”，旨在引导学生进行语言迁移与思维拓展^[9]。读前环节，教师可引导学生观察图片中 Timo 的穿着、所处场景（教室、街道、家中），结合标题中的“daily routines”和关键词“different”，引导学生推理预测“What do you think Timo does in a day? Is his daily routine the same as yours? What may be different between his school life and ours?”学生可根据自己的日常生活作息，从起床时间、上学方式、课程安排、休闲活动等不同的角度来预测 Timo 的作息，从而让学生在多角度预测的过程中灵活改变思考的方向，从而提高思维的灵活性。

（二）结合语篇组织辩论，提升思维的敏捷性

思维的敏捷性是指学生能迅速捕捉到信息、分析问题、做出反应并表达出来的一种能力^[10]。在初中英语阅读教学中，教师可以结合语篇内容开展辩论活动，促使学生迅速整理出语篇的信息、明晰观点并组织语言表达自己的想法，进而达到提高学生思维敏捷性的目的。例如，在讲授 Unit 5 Fun Clubs Section B 3a 阅读语篇时，教师可以在阅读结束之后，组织学生开展以“是否

有必要拥有体育收藏品，如果不去做体育运动呢？”为主题的辩论活动，辩论前给学生3分钟时间，快速整理出语篇中 Ed 和 Sonia 的相关信息，提炼出自身观点的支撑依据。辩论过程中，学生需要迅速找出对方观点的漏洞，结合语篇内容和自身认知，用英语快速回答。这样一来，学生在快速整理信息、即时发表意见的过程中，自身的思维敏捷性也会有所提高。

（三）基于语篇评价生活，提升思维的批判性

思维的批判性是指学生能客观、全面地分析问题，不盲从、不偏激，能对信息进行筛选、评价、反思的能力。在初中英语阅读教学中，教师可以引导学生从语篇内容出发评价生活中相关现象，促使学生形成客观的思维方式，提高思维的批判性。例如，在讲授 Unit 2 We're Family! Section B3a 阅读语篇时，教师可以在阅读结束后让学生从生活中类似现象的角度对上面的回答进行评价，即“有的学生经常丢东西，有的同学捡到东西不还”What do you think of these behaviors? How can we avoid losing things? 引导学生客观分析丢东西的原因是粗心、不整理物品，拾到不归还的弊端是不道德，而不是盲目地批评丢东西的学生，也不是一味偏激地否定拾到物品的人，从而实现对批判性思维的培养。

（四）补充教材相关语篇，提升思维的深刻性

思维的深刻性是指学生能对问题本质有深刻的认识，能准确把握事物之间的内在联系，能对问题进行深入思考和探究的能力。为此，教师可以结合教材语篇主题补充相关的拓展语篇，引导学生进行对比阅读、深入探究，从而提高学生的思维深刻性。例如，在讲授 Unit 1 You and Me 的阅读材料时，教材语篇主要围绕认识新朋友、介绍自己和他人展开，主要讲解了姓名、电话号码等基本信息的表达。为了提高学生的思维深度，教师可以补充拓展语篇——介绍不同国家的问候方式和交友礼仪，比如“People in England usually shake hands when they meet new friends, but people in Japan often bow.”引导学生对比阅读教材语篇和拓展语篇，“What are the differences between Chinese greeting ways and foreign greeting ways? Why are there these differences?”从而让学生不仅掌握“用英语介绍自己”的语言知识，还能促使他们真正理解语言背后的文化差异，从而达到提高学生思维深刻性的目的。

（五）基于阅读成果创作，培养思维的创造性

思维的创造性指的是学生在已有知识和经验的基础上，产生新的想法、新的观点、新的作品的能力。在初中英语阅读教学中，以阅读成果为基础的创作活动，可以促使学生把阅读中所得到的信息、掌握的语言知识以及形成的思想方法，灵活运用到创作当中去，有利于实现对学生创造性思维的培养。其中，创作活动的形式要多样化，符合学生认知水平和语篇内容，如此才能充分调动学生创作的积极性。例如，在讲授 Unit 3 My School Section B 2a-2b 阅读语篇时，教师可以在阅读结束之后，组织学生开展创作活动，让学生根据自己的家庭情况，仿照邮件格式，写一封给外国朋友的邮件，介绍自己的家庭成员、家庭关系、家庭生活趣事等，并在原文的基础上加入自己的想法，比如增加

“家庭周末活动”“最喜欢的家庭成员及原因”等内容，不能直接照搬原文的句式，以实现对中学生创造性思维的有效培养。

四、结语

总而言之，以思维品质发展为依托的初中英语阅读教学改

革，是实现英语学科核心素养育人目标的有效途径，同时也是推进初中英语阅读教学高质量发展的必然要求。在实践中，教师可通过读前推理、语篇辩论、生活评价、语篇补充和成果创作等多项举措开展思维导向型阅读教学，从而将思维品质的培养有机地融入阅读教学的各个环节，最终促进学生语言能力和思维品质协同发展。

参考文献

- [1] 袁媛. 聚焦深度阅读，提升思维品质——初中英语阅读教学发展学生思维品质的实践策略 [J]. 亚太教育，2025，(09): 66-69.
- [2] 徐亮亮. 指向学生思维品质发展的初中英语阅读教学实践 [J]. 英语教师，2023，23 (23): 48-52.
- [3] 朱曼丽. 指向思维品质发展的初中英语阅读教学实践 [J]. 校园英语，2023，(43): 124-126.
- [4] 高振卿. 基于思维品质发展的初中英语阅读教学实践 [J]. 新课程教学 (电子版)，2023，(19): 42-43.
- [5] 熊俊. 初中英语阅读教学中发展学生思维品质的路径探究 [J]. 英语教师，2023，23 (16): 154-158.
- [6] 刘迎春. 指向学生思维品质发展的初中英语阅读教学实践 [J]. 中学生英语，2023，(24): 113-114.
- [7] 曹智敏. 提升思维品质，发展阅读素养——从能力到素养的初中英语阅读教学实践 [J]. 新课程导学，2022，(25): 85-87.
- [8] 刘晓琳. 指向学生思维品质发展的初中英语阅读课中活动探究 [J]. 中学生英语，2022，(24): 23-24.
- [9] 凡小霞. 指向思维品质发展的初中英语阅读教学实践探究 [J]. 基础教育论坛，2022，(09): 76-77.
- [10] 施丽娟. 初中英语阅读教学中指向思维品质发展的有效追问 [J]. 初中生世界，2022，(04): 35-39.