

基于邵阳红色文化资源融入人才培养的改革实践探索

李美阳¹, 李佑丰², 姚玲¹

1. 湖南省汽车技师学院经济与信息工程系, 湖南 邵阳 410329

2. 邵阳学院外国语学院, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/SDME.2026070027

摘 要 : 本文以邵阳红色资源为例, 提出整合课程化的精准融入路径, 构建“校区—社区—景区”三区联动育人模式, 拓展“党团理论、专业教学、创新实践、生涯发展”四维实践课堂, 并通过政策、师资与数字化赋能保障育人实效, 为地方红色文化协同育人提供参考。

关 键 词 : 红色文化; 人才培养; 邵阳红色资源; 实践育人; 三区联动

Exploration of Reform Practices for Integrating Shaoyang's Red Cultural Resources into Talent Cultivation

Li Meiyang¹, Li Youfeng², Yao Ling¹

1.Department of Economic Management and Information Engineering, Hunan Automotive Technician College, Shaoyang, Hunan 410329

2.Shaoyang University School of Foreign Languages, Shaoyang, Hunan 410329

Abstract : Taking the red resources of Shaoyang as an example, this paper proposes a precise integration path for curriculum development, constructs a 'school - community - scenic area' three-zone linkage education model, expands the four-dimensional practical classroom of 'Party and Youth League theory, professional teaching, innovative practice, and career development,' and ensures the effectiveness of education through policy, faculty, and digital empowerment, providing a reference for collaborative education in local red culture.

Keywords : red culture; talent cultivation; red resources of Shaoyang; practical education; three-region linkage

一、问题的提出

当前将地方红色文化资源融入人才培养体系仍存在明显不足。现有研究虽在资源挖掘、课程建设、模式探索等方面有所推进, 但将红色文化融入人才培养全过程、实现各类课程与思政教育同向同行的系统性实践依然较少。从一线课堂实际情况来看, 能够真正创建红色基因传承的新平台、拓展第二课堂、使红色文化教学内容“实起来”、教学方法“活起来”、实践教学“动起来”的比例不足3%。多数探索仍停留在零散活动层面, 缺乏将“人”“物”“事”“史”“髓”一体融入人才培养全过程的系统性设计。如何将地方红色文化资源有效融入人才培养体系, 破解内涵发掘“浅”、转化形式“干”、应用场景“远”等现实难题, 成为一个亟待突破的时代命题。本文以湖南邵阳为例, 依托其丰富的红色文化资源禀赋, 系统探讨地方红色文化融入人才培养的路径与机制, 以期同类实践提供借鉴。

二、红色文化融入人才培养的障碍分析

(一) 内涵挖掘不深, “吃透”红色文化、讲深讲透讲活道理的质量不高

邵阳红色文化资源虽然丰富, 但不少学校和教师对地方红色文化资源的系统性研究不足, 对资源背后的精神内核、时代价值缺乏深入挖掘。调研发现, 许多教师虽然能说出邵阳有哪些红色景点, 却难以从学理层面阐释这些资源所承载的革命精神与当代价值之间的逻辑关联。这导致教学实践中往往停留在“参观走访”层面, 学生难以从感性观光上升到理性认同, 教学效果与“把道理讲深、讲透、讲活”的目标仍有较大距离^[1]。

(二) 载体形式单一, “形式大于内容”的浅层化倾向突出

现有红色文化教育的载体多为传统的场馆参观、红色讲座、主题班会等形式, 活动频次虽不低, 但由于缺乏体系化设计和深度互动, 学生参与度高但认同转化率低。学生容易将红色教育等

基金项目: 邵阳市社会科学评审委员会立项课题: “邵阳红色文化资源融入人才培养体系研究与实践”, 2023年度湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目(项目编号: HNJC-20231053): “一带一路”背景下汉语国际教育专业实践教学体系的构建与研究。

同于“实地打卡”或“完成任务”，未能真正将红色精神内化为自身价值追求。部分学校组织的红色实践活动存在“重流程、轻内容”的倾向，学生走马观花式地参观红色遗址后便完成学习任务，缺乏课前导读、课中探究、课后反思的完整教学链条，红色文化育人的实效性大打折扣^[2]。

（三）融入深度不够，存在“第一课堂集中发力、第二课堂形式大于内容”的结构性失衡

当前很多学校的红色文化教育主要依赖思政课这一单一渠道，专业课程与思政课同向同行的协同效应尚未充分发挥。学生在思政课堂上学习了红色知识，但在专业课程训练、实习实训、社团活动、社会实践等人才培养的其他环节中缺乏持续有效的浸润，红色文化的育人效果难以形成合力。以红色文化赋能思政课教学时，还面临第一课堂融入力度不够、第二课堂融入质量不高、现实困境。同时，邵阳本地的红色文化资源库尚未充分转化为课程化、体系化的教学资源，教师在教学中的运用仍具随机性和零散性^[3-5]。

三、邵阳红色文化融入人才培养的实施策略

面对上述困境，邵阳地区在相关教学实践中逐步探索出了一套以“1+3+4”实践育人模式为核心的系统性融入路径，即“紧扣一条主线——红色文化引领，深化三区联动——校区、社区、景区实践平台，创新四类课堂——党团理论课堂、专业教学课堂、创新实践课堂、生涯发展课堂”。实践表明，该模式有效破解了红色文化育人中的重点难点问题^[6]。

（一）一条主线：红色文化引领人才培养全过程

将邵阳红色文化资源作为贯穿人才培养始终的价值主线，从邵阳革命历史的“人”“物”“事”“史”“髓”中凝练育人元素。如前所述，邵阳市共有26个市级及以上爱国主义教育基地，包括魏源故居、邓小平征战绥宁指挥所旧址（中国工农红军第七军指挥所旧址）、黄埔军校第二分校旧址、塘田战时讲学院旧址、蔡锷故居和陈列馆、八路军驻湘通讯处旧址等省级爱国主义教育基地。中共湘西南特委旧址作为邵阳地区第一个农村地下党支部，设有龙山求索、工农觉醒、白色恐怖、革命壮歌、战略转移、英雄气概、前赴后继和薪火相传8个展厅，承载了革命先驱和共产党人一代又一代谱写的革命壮歌。塘田战时讲学院在抗战时期培养了大量的抗战军政人才，为抗战胜利作出了巨大贡献。这些资源中的每一处都蕴含了深厚的精神内涵。在教学实践中，将这些资源的时代价值进行体系化重组，瞄准学生认知特点精准讲述邵阳红色文化的核心功能，让学生从理解身边的历史人物和事件开始，逐步领会“忠勇刚烈、敢为人先”的地方精神根脉，从情感认同迈向价值内化^[7]。

（二）三区联动：构建校区—社区—景区的协同育人平台

一是立足校区，将红色文化融入日常教学管理。在课堂主阵地实现思政课程与专业课程红色文化元素协同融入。如旅游管理专业可以在路线规划课中融入邵阳红色旅游线路设计；美术与设计专业可结合邵阳革命历史开展红色主题美术创作；文史类专

业可以组织学生采写邵阳红色故事，将专业所学与红色教育深度融合^[8-9]。

二是依托社区，开展红色文化实地调研与服务。组织学生深入邵阳本地社区，访谈革命烈士后代、寻访红色故事、“口述史”采录整理邵阳革命事迹，将社区变成红色传承的实践课堂，同时推动学生将调研成果服务于社区红色文化传播。

三是联动景区，深化红色场馆的实践教学功能。依托邵阳丰富的红色旅游景区（塘田战时讲学院、八路军驻湘通讯处旧址、湘西南特委旧址、蔡锷故里文化博览园、雪峰山会战遗址等），建立常态化的馆校合作机制。探索“馆课一体化”教学，引导学生在真实的历史现场进行沉浸式学习，让学生在“行走的思政课”中接受精神洗礼、体悟革命精神。全国多地院校已创新地将“红色文化+数字党建”引入场馆实践，通过红色剧本杀、VR全景红色旅游等创新模块构建沉浸式的思政育人空间，这些做法也为邵阳三区联动提供了有价值的借鉴^[10]。

（三）四类课堂：打造红色文化多维度育人阵地

党团理论课堂：以红色理论铸魂育人。创新高校党团干部的红色理论教育形式，挖掘邵阳革命史中的忠诚精神、斗争精神。依托党团组织建设，将理论学习、政策宣讲与服务实践三者贯通，开展如“湘西南特委精神大家谈”“从‘宝古佬’到时代新人”等主题理论研讨活动，让学生在共学共讨中深化理论认知。

专业教学课堂：在课程思政中渗透红色文化。依据不同专业特点设计融入路径。例如：师范类专业将邵阳红色精神转化成中小学乡土教材的开发；新闻传播专业增强学生“讲好邵阳故事”的采编与推广能力；旅游类专业把红色旅游发展与产业实践相结合。实现课程目标、教学内容、教学方法、师资队伍等综合路径的系统性建设。

创新实践课堂：在真题实练中激发使命担当。依托大学生“挑战杯”“互联网+”“青年红色筑梦之旅”等竞赛与社会实践活

动，围绕邵阳本地乡村振兴、红色文化传播等选题，引导学生在创新实践中沉浸式地感受红色文化，促进学生将对红色精神的理解转化为真抓实干的专业能力。

生涯发展课堂：将红色基因融入成才规划。借助优秀校友资源和邵阳地区革命先辈的奋斗事迹，面向学生开展以“红色底色”为引领的生涯发展指导，引导学生在选择职业与报效国家之间厚植家国情怀，强化服务社会、奉献祖国的内生动力。

四、确保红色文化育人长效实效

红色文化资源融入人才培养体系的实践成效，离不开行之有效的保障机制。教学实践表明，应从以下三个层面构建全方位的支撑体系：

（一）构建制度保障与政策支持体系

将地方红色文化育人纳入学校整体发展规划，建立红色文化育人的考核评价指标和激励方案。从项目建设、资源转化、成果认定等多维度进行制度性引领。同时，研究和完善校内相关举措与地方红色文化资源保护利用的政策协同，如对接《湖南省红色

资源保护和利用条例》，建立健全馆校长效合作和资源共建共享的机制。

（二）建设高素质红色文化育人师资队伍

强化教师在地方红色文化知识方面的储备与学习，避免空洞理论说教。组织开展邵阳红色文化专题培训、实地研学、教学竞赛和红色资源库建设，不断提升教师转化红色文化资源为创意教学内容的能力。建立由校内教师、党史专家、革命场馆讲解员和红色故事传讲人共同构成的多元主体教学团队，形成专兼结合的师资合力。

（三）以数字化技术优化载体形式并丰富实践教学手段

学生群体高度依赖数字媒体获取信息，思政教育应主动顺应全媒体传播规律。积极推进邵阳红色文化教育数字转型：建设 VR 实景展馆、云端教学资源库和互动课程，利用短视频平台推送

“邵阳红色故事”，通过数字赋能持续拓展红色文化教育的覆盖面和感染力。同时，解决以往资源建设“散”、保障体系“单”等问题，将红色宣讲与网络教育结合，让学生随时“重温身边的红色精神”，让红色文化真正从“进校园”到“入头脑”、从“学知识”到“铸灵魂”。

传承红色基因、赓续红色血脉，需要将地方红色文化资源的鲜活优势全面深度融入人才培养全过程。“1+3+4”实践育人模式的积极探索，不仅为构建“校区—社区—景区”三区联动的协同育人体系积累了丰富经验，也为我国广大红色资源富集地区提供了可参考、可推广的范式。从红色文化到红色基因、从历史叙事到现实行动，关键是要在把握思想政治教育规律中实现从“知识传递”向“价值内化”的根本转变。

参考文献

- [1] 季庆阳, 贾凯. 红色文化资源赋能新时代立德树人工程路径研究 [J]. 西安电子科技大学学报 (社会科学版), 2025(4).
- [2] 梅淑宁. 红色资源融入大学生党史学习教育的路径探析 [J]. 南腔北调, 2025(7).
- [3] 李超民. 充分发挥红色资源育人功能 [J]. 红旗文稿, 2025(9).
- [4] 冯秀军. 生动鲜活讲好高校红色教育故事——读蓝贤发教授专著《使命与担当——讲好高校红色教育故事的思考》[J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2025(1).
- [5] 姚莎, 李美阳. 邵阳红色文化资源融入人才培养体系的研究与实践 [J]. 问答与导学, 2025(15):194-197.
- [6] 王艳铭. 将“红色血液”融入初中音乐课堂的实践探索 [J]. 山海经 (中旬), 2025(8):0118-0120.
- [7] 聂存雨. 统编本高中语文革命文化作品教学策略研究 [D]. 湖南科技大学, 2022.
- [8] 罗志元. 弘扬桂东红色文化 助推经济社会发展 [J]. 湘潮: 理论版, 2015, 000(007):P.91-94.
- [9] 邓丽娟. 新时代高校图书馆红色阅读推广路径创新与实践 [J]. 社会科学前沿, 2025, 14(10):631-637.DOI:10.12677/ass.2025.1410937.
- [10] 周丽娟, 李冠男. 地方红色资源融入高职思政课教学的路径探究——以邵阳红色资源为例 [J]. 社会与公益, 2025(14).