

高职院校《区块链金融》课程育人模式创新研究

张懿, 朱琳琳, 胡晓瑞

安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 231131

DOI: 10.61369/SDME.2026070008

摘 要 : 随着区块链技术融入金融领域, 社会对复合型人才的需求愈发迫切, 要求其兼具区块链技术与金融专业知识。而高职作为培养技能型人才的主要场所, 其开展的《区块链金融》课程具有重要意义。但该课程育人存在教学目标定位不够清晰、教学方式不够有效等问题, 不利于提高育人质量。因此, 本文从高职教育视角出发, 将职业技能培养作为核心, 分析《区块链金融》课程育人模式的创新策略, 旨在达成知识传授、能力培养的统一, 为后续高职金融领域人才培养提供参考与借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 区块链金融; 课程育人; 模式创新

Research on the Innovation of the Talent Cultivation Model for the Course "Blockchain Finance" in Higher Vocational Colleges

Zhang Yi, Zhu Linlin, Hu Xiaorui

Anhui International Business Vocational College, Hefei, Anhui 231131

Abstract : With the integration of blockchain technology into the financial sector, society's demand for compound talents is becoming increasingly urgent, requiring them to possess both blockchain technology and financial expertise. As higher vocational education serves as the main venue for cultivating skilled talents, the "Blockchain Finance" course it offers holds significant importance. However, there are issues in the education of this course, such as unclear teaching objectives and ineffective teaching methods, which are not conducive to improving the quality of education. Therefore, from the perspective of higher vocational education, this paper focuses on vocational skill cultivation as the core and analyzes innovative strategies in the teaching model of the "Blockchain Finance" course, aiming to achieve a unity of knowledge impartation and skill development, providing reference and guidance for future talent cultivation in the vocational finance field.

Keywords : higher vocational colleges; blockchain finance; course-based talent cultivation; model innovation

引言

区块链技术具有可追溯、去中心化等特点, 推动了金融行业的变革, 在许多领域表现出巨大潜力, 如跨境支付、数字货币等。区块链成为国家科技创新与产业发展的战略方向, 对相关人才提出了新的要求, 如要求掌握区块链思维、金融科技能力等, 成为加快金融行业健康发展的重要驱动力。高职院校需要将服务发展作为核心, 以促进就业作为导向, 满足区块链金融领域的人才需求。通过开设《区块链金融》课程, 积极改变传统育人方式, 培养学生的创新思维和实践技能, 促进教学改革, 从而提升育人质量。

一、高职院校《区块链金融》课程育人存在的问题

(一) 教学目标定位失焦, 价值引领融入不足

当前的课程教学环节, 其教学目标设计存在问题, 具体包括以下类型, 第一, 重技术轻金融, 看重对区块链底层技术原理的讲解, 而针对其在支付、证券等金融场景的应用逻辑等讲述的不够透彻, 造成学生无法理解如何使用技术^[1]。第二, 看重技

能培养, 忽视学生素养的形成。《区块链金融》课程育人环节, 侧重工具使用、代码编写等技能的训练, 对于其中相关的职业素养, 如风险防控、信息伦理等缺少系统的设计。第三, 重视知识培养, 忽视思维的养成。课程教学重点进行概念和理论的传授, 面对学生批判性思维、创新思维等能力培养缺乏足够的关注。课程思政元素缺少深层次挖掘, 尚未将国家战略、金融安全等融入教学过程, 不利于发挥出价值塑造功能^[2]。

项目资助: 基于协同育人的《区块链金融》课程思政实践研究, 安徽省质量工程项目(2023jyxm1558); 基于“课程育人——管理育人”协同联动的《区块链金融》课程思政实践研究, 安徽国际商务职业学院质量工程项目(2022xyj12)。

（二）产教融合深度不够，实践岗位有限

大多数合作企业处于数字化转型的初期，其区块链金融相关业务的布局较少，很难提供符合课程所需的实操项目和岗位资源。课程内容尚未跟进区块链金融行业发展，最新监管政策、创新应用场景的更新不够及时，相关教材的编写周期较长，其中内容偏向基础性原理，与行业实际需求存在差异。任课教师难以实现常态化赴企业实践进修，对于一线行业技术应用、业务逻辑缺乏足够的了解，造成授课内容与实际岗位需求存在一定程度的脱离，难以培养出满足行业所需的技术技能型人才^[3]。

（三）实训软件流程固化，育人效果不足

实训软件流程较为固化，学生灵活应变能力得不到锻炼，在《区块链金融》课程内，仍以教师演示学生跟练为主，学生自主实训的案例类型、流程有限，课程教学缺乏深度^[4]。由于实训软件流程的固化，学生通常处于被动接受知识状况，自主探究区块链金融的实际问题、合作解决业务需求机会不足，很难有效调动学生学习热情，不利于培养学生的综合职业素质，整体的育人效果有待提升。

（四）教学评价体系片面，育人导向作用偏差

《区块链金融》课程是典型交叉学科，其教学内容融合金融理论和区块链技术，具有复合性、前沿性特征。但当前教学评价体系的维度设置和课程综合性特征存在明显适配度不足问题。基于现有评价模式，教师通常只能从传统金融领域各业务视角出发，如支付、供应链金融等，缺少对学生信息技术掌握状况、实操技能的考核与评价。传统的评价方式虽然可以包含金融知识，但缺乏对学生区块链应用技能的有效性衡量^[5]。

二、高职院校《区块链金融》课程育人模式创新对策

（一）构建“三维一体”的立体化育人目标体系

育人模式创新首先要明确和升华育人目标。立足高职教育“培养高素质技术技能人才”的办学定位，根据区块链金融的交叉学科特点，创建起以价值塑造、知识传授、能力培养这三个方面深度融合为主要内容的立体化教学目标体系^[6]。第一，价值目标。加强思政引领，培育职业素养。把社会主义核心价值观、总体国家安全观（特别是金融安全），诚信守法观念，科技伦理（算法公平、数据隐私）等融入到课程教学中去。通过对数字货币的合规性、智能合约的法律边界、区块链在公益追溯中的正向应用等案例进行分析，引导学生树立正确的技术价值观、货币观、职业观，培养学生具有家国情怀、法治意识、工匠精神和科技向善理念的“金融科技工匠”。

第二，知识目标。夯实交叉融合的理论基础。要求学生全面认识区块链的关键技术原理，包含分布式账本，密码学，共识机制这些部分，会用数字货币，智能合约，通证经济等基本概念来描述它们，知晓区块链在支付清算，供应链金融，数字资产交易这类金融场景中的应用方式和业务流程，知道国内及国外的区块链金融监管政策和走向。产生“技术支撑业务、业务遵从规则”的全部知识图谱^[7]。

第三，能力目标。突出实践应用与创新思维。重点培养学生用区块链思维来分析金融业务问题的能力、掌握基于主流平台（Fabric，Ethereum）简单智能合约开发和应用部署的基本能力、能够在模拟或者真实的项目中进行团队合作与沟通的能力、能够及时了解并不断更新自身知识体系的能力。引导学生开展场景化应用的小小创新活动，培养学生创新意识及复杂问题综合职业能力。

（二）打造“多元协同、理实交融”的教学实施新范式

教学实施是实现育人目标的主要途径，要冲破传统课堂的界限，促使教学方式、学习方式以及资源环境发生全方位的改变。第一，加强产教融合，创建起动态教学内容库。以头部金融科技企业、金融机构、区块链技术公司为合作主体，成立课程建设委员会来完成课程建设工作^[8]。邀请行业专家参加课程标准的制定、教材编写、更新工作，把企业真实的项目、最新的案例、岗位标准转化为教学项目、教学模块。采用活页式、工作手册式教材形式，并配合数字资源开发，创建出具有时代性、针对性的发展动态教学资源库。

第二，实行项目驱动，创建沉浸式的学习环境。采用以项目为导向、以任务为载体的教学模式。围绕设计供应链金融溯源方案、开发数字资产存证 DApp（去中心化应用）、分析 DeFi 项目风险收益等综合性项目，把知识点和能力点融入到项目完成全过程之中。利用区块链模拟沙箱、实训平台和金融业务仿真软件等来创建出高度模仿的工作情境，使学生在“做中学、学中做”之中。

第三，倡导合作探究，发挥学生的主观能动性。运用小组合作学习法、案例研讨法、角色扮演法、辩论赛等形式来开展。就央行数字货币的利弊展开辩论，以某个 NFT 项目的白皮书为内容做小组分析报告。教师由原来的以知识传授者为主，变成现在的以学习的设计者、引导者、合作者。利用在线课程平台（SPOC）开展线上线下混合式教学，把基础知识的学习前置到线上，线下课堂主要讲难点、项目讨论、实践加深，形成课堂翻转。

第四，拓宽“岗课赛证”综合育人途径。把课程学习同“1+X”区块链应用开发与运维这些职业技能等级证书的标准相联结起来，即实现课证融合^[9]。鼓励和支持学生参加各类职业技能竞赛和创新创业大赛，以赛促学、以赛促练。将竞赛项目、证书考核内容转化为课程模块或者拓展项目，使课程教学与岗位需求、竞赛标准、证书内涵一致。

（三）建立“过程性、发展性、多元化”的综合评价机制

科学的评价体系可以检验育人效果，也可以促进教学改进。要创建起覆盖学习全过程、重视个人发展、多种主体参与的综合评价体系。第一，重视过程性评价，重视学生的成长轨迹。将过程性考核在总成绩中所占的比重由目前的40%提至50%以上，或更高。过程性评价就是包括课前预习、课堂参与、课后作业、项目实践、阶段性测验等各个教学环节在内的过程。重点考查学生在项目任务中所作出的贡献，方案设计的独创性，实践操作是否规范，团队合作是否积极，学习日记是否有反思等内容。

第二，多元化评价，主体多元。创建起“教师评价—学生自

评-小组互评-企业评价”多主体的评价体系^[10]。教师关注知识掌握、技能水平和综合素养；学生自评促进自我反思和元认知能力发展；小组互评培养欣赏他人、客观评价的品格；在项目答辩、实习实践等环节中加入企业导师评价，从岗位适应度的角度进行反馈，提高评价的行业认可度。

第三，重视发展性评价，促使持续改进。评价的目的不单单是给出等级，也是促进发展的手段。创建学生学习电子档案袋，对学生的各项作品、报告、测试、反思日志等进行连续记载，并以此为依据来表现学生能力及素养的发展过程。评价反馈要及时、具体、具有建设性，指出不足的同时给出改进建议以及学习资源的引导。将评价结果作为教师调整教学策略、优化教学设计的依据，达到“教、学、评”良性互动、闭环改进的效果。

第四，创新评价内容和形式，全方位考核素养。摒弃单纯的学科知识考查方式，增添对学生综合运用能力、创新能力、职业

倾向等方面的考查。考核方式有很多，项目报告、方案设计、仿真操作、产品原型展示、口头答辩、案例分析报告、调研报告等，都可以用作考核手段。

三、结束语

综上所述，区块链技术和金融业的融合背景下，对高职育人工作带来了机遇和挑战。其中《区块链金融》是新兴课程之一，其育人效果关系到未来人才队伍质量。针对课程教学存在的目标偏颇、方法陈旧等问题，需要做到守正创新，促进育人方式革新，从而适应时代需求。在课程的创新环节，其核心是以育人作为本质，将学生发展作为中心，设置明确的教学目标，为育人工作顺利开展指明方向，并促进教学的顺利开展，构建完整的课程育人体系。

参考文献

- [1] 范晶晶. 基于 OBE 理念的五年制高职混合式教学实践研究——以区块链金融应用课程为例 [J]. 教育视界, 2025, (50): 40-45.
- [2] 刘开钦. BOPPS 教学模式在高职区块链金融课程中的应用 [J]. 现代商贸工业, 2025, (08): 44-46.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.08.014.
- [3] 冉成科. 区块链技术在高职院校创客型师资培养中的应用探索 [J]. 模具制造, 2024, 24(12): 72-74.DOI: 10.13596/j.cnki.44-1542/th.2024.12.024.
- [4] 李振翔, 谢宇. 基于“岗课赛证”一体化的高职区块链技术应用专业建设 [J]. 四川劳动保障, 2024, (01): 55-56.
- [5] 郑霖娟, 林昆. 高职“区块链+”创新创业支撑平台关键技术研究及构建 [J]. 信息与电脑(理论版), 2023, 35(23): 234-241.
- [6] 海会娥. 创新创业视角下高职院校区块链技术人才培养模式探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (32): 177-180.
- [7] 王岑郁. 区块链技术背景下高职院校金融管理专业教学改革探索 [J]. 财会学习, 2023, (05): 156-158.
- [8] 王琳. 高职院校财经类专业课程思政的实践探索——以区块链金融课程为例 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(04): 53-56.
- [9] 朱晓婷. 思想政治元素融入高职课程建设的路径研究——以“区块链金融应用”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2021, (26): 141-144.
- [10] 朱晓婷. 线上线下混合式教学模式探索与实践——以高职“区块链金融应用”课程为例 [J]. 科教导刊, 2021, (17): 158-160.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2021.17.051.