

发展型资助视域下高校资助育人与学风建设 协同机制构建研究

王新鹏, 封宇

东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/SDME.2026070022

摘 要 : 新时代高校资助正由保障型向保障与发展并重转型, 资助育人与学风建设协同是落实立德树人、引领受助青年成长成才的关键。二者在目标、对象、路径上高度契合, 但当前存在理念割裂、主体分散、平台薄弱等困境。本文立足发展型资助视角, 依托三全育人等理论, 从评定改革、校地家社联动、平台搭建等维度构建协同机制, 推动资助工作与学风建设深度融合, 切实提升育人实效。

关 键 词 : 发展型资助; 资助育人; 学风建设; 受助青年; 协同机制

Research on the Construction of a Collaborative Mechanism for College Student Education and Academic Conduct Improvement from the Perspective of Developmental Funding

Wang Xinpeng, Feng Yu

Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : In the new era, university student financial aid is transforming from a security-oriented model to one that balances security and development. The coordination of financial aid education and study style construction is crucial for fostering virtue through education and guiding aided young students to grow and achieve success. The two are highly consistent in terms of objectives, targets and implementation approaches. However, current challenges include separated educational concepts, fragmented responsible entities and inadequate supporting platforms. From the perspective of developmental financial aid and based on theories such as holistic education covering all staff, all processes and all aspects, this paper constructs a coordination mechanism through evaluation reform, linkage between universities, local governments, families and society, and platform development. It aims to promote the in-depth integration of financial aid work and study style construction, and effectively improve the quality of talent cultivation.

Keywords : developmental funding; funding for education; academic style construction; recipients of funding; collaborative mechanism

学生资助是重要的教育投入制度, 事关为党育人、为国育才大计, 事关学生个人成长。新时代高校学生资助政策正从“保障为主”向“保障和发展并重”拓展的阶段。保障型资助以经济兜底为核心, 保障家庭经济困难学生顺利完成学业; 发展型资助以育人为导向, 推动受助学生实现从“被动受助”向“主动成长”的转变。学风建设作为高校人才培养的关键环节, 直接影响育人质量与学生长远发展。在资助转型背景下, 单一经济帮扶难以解决受助学生发展中的深层问题, 而优良学风与发展型资助能够形成双向支撑、同向赋能。当前部分高校仍存在资助与学风建设“两张皮”问题, 工作协同不足、育人合力不强。因此, 立足发展型资助视域, 构建资助育人与学风建设深度融合的协同机制, 对促进学生成长成才、推动高校育人工作高质量发展具有重要现实意义。

一、资助育人与学风建设的理论逻辑、核心特质

(一) 资助育人的内涵与核心特质

资助育人是新时代高校落实立德树人根本任务的重要路径,

是将经济保障与价值引领、能力培育、素养提升有机融合的综合育人模式, 已被纳入高校思想政治工作质量提升工程“十大育人”体系。其核心特质体现为: 一是保障兜底与发展赋能相统一, 在满足基本学习生活需求的基础上, 突出扶志、扶智与精神

作者简介:

王新鹏 (1982.11-), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 东北林业大学讲师, 主要研究方向思想政治教育。

封宇 (2001.01-), 男, 汉族, 吉林长春人, 东北林业大学助教, 主要研究方向思想政治教育。

塑造；二是精准识别与个性支持相结合，依托规范认定机制实现分层分类、动态管理；三是全周期覆盖与全方位渗透相衔接，贯穿学生入学至毕业成长全过程；四是价值导向与行为养成相融合，以励志、诚信、感恩教育为重点，引导学生树立正确价值观念与责任意识^[1]。

（二）学风建设的内涵与核心特质

学风是大学精神的集中体现，是衡量办学水平与育人质量的关键标志，也是师生在治学态度、行为规范与精神风貌上的综合反映。狭义层面聚焦学生学习状态与纪律表现，广义层面涵盖教风、学风与管理作风协同建设。其主要体现为：一是浸润性与长效性，以环境文化潜移默化影响学生行为养成；二是系统性与规范性，依靠制度约束与正向激励实现长效建设；三是整体性与协同性，需要教师、管理部门与学生群体共同参与、同向发力；四是基础性与引领性，其直接关系人才培养质量与校园文化建设成效，是高校立校之本、发展之魂^[2]。

二、资助育人与学风建设的内在契合

资助育人与学风建设在高校立德树人的整体框架下具有高度内在统一性，二者在目标、对象、路径、主体、成效上深度契合，构成协同发力、双向赋能的理论基础与实践依据。

（一）目标导向契合：同归立德树人根本任务

资助育人以经济保障为基础，以扶志、扶智、价值引领为核心，致力于促进学生全面发展；学风建设以规范学习行为、激发学习动力、涵养治学风气为重点，不断提升人才培养质量。二者均以立德树人为根本遵循，服务于高校人才培养大局，在价值目标上高度统一^[3]。

（二）对象聚焦契合：同抓重点群体成长需求

两项工作均面向全体学生，重点关注家庭经济困难学生、学业薄弱学生等关键群体。资助工作为困难学生解除经济后顾之忧，学风建设针对其学习动力不足、发展支撑薄弱等问题精准发力，对象高度重合，为一体化协同施策提供了现实条件^[4]。

（三）实施路径契合：同用育人载体协同推进

资助育人与学风建设在实践路径上高度兼容，均依托教育引导、制度规范、实践养成、文化浸润与榜样示范开展工作。资助评定、诚信教育、勤工助学等环节可直接嵌入学风建设流程，学风提升、学业帮扶、纪律约束也能反哺资助育人实效，实现资源共享、载体共用、举措同步。

（四）主体力量契合：同构多元协同育人体系

二者均需要专业教师、辅导员、职能部门、家庭与社会力量共同参与。教师负责学业指导与学风示范，辅导员承担资助落实与思想引导，家庭与社会提供外部支持，多元主体协同发力，形成全员参与、上下联动的育人格局。

（五）成效指向契合：同筑优良校园育人生态

资助育人重在增强学生自立自强意识与内生发展动力，学风建设重在强化学习自律与综合素养提升。二者最终统一于学生成长成才与校园育人环境优化，优良学风提升资助资源使用效益，

精准资助夯实学风建设基础，形成相互促进、持续优化的良性循环。

三、资助育人与学风建设协同发展的现实困境

（一）理念认知错位，育人导向偏离

部分高校对新时代发展型资助的政策内涵与育人定位理解不深，仍停留在传统保障型资助的工作思维，将资助工作简单等同于资金发放、材料审核等事务性工作，忽视扶志、扶智与精神赋能的核心要求。在学风建设上则偏重纪律管控、考勤统计等表层管理，缺乏对学生学习动机、价值观念与成长需求的深层引导，导致资助工作与学风建设理念割裂、目标分离，难以形成同向发力、协同育人的整体格局。

（二）运行机制割裂，部门协同不畅

学工、教学等部门间存在明显信息壁垒，缺乏常态化沟通、数据共享与联合研判机制，资助评定、学业管理、学风督导各自独立运行。资助资格认定与学业表现、课堂纪律、诚信记录等学风指标关联度不足，激励与约束机制不健全，难以对受助学生形成有效引导。同时，专业教师参与度偏低、家校社联动薄弱，多元育人力量分散，整体呈现碎片化、各自为战的状态，协同效能显著不足。

（三）过程管理缺失，动态跟踪不足

当前资助认定多采用一次性评定模式，缺乏对受助学生学业状态、行为表现、心理状况的常态化跟踪与动态预警。学风评价偏重考试通过率、绩点等结果性指标，忽视学习过程、参与态度与成长变化。二者协同成效缺乏科学、系统的评价体系，无法形成“识别—帮扶—监测—反馈—改进”的闭环管理，难以实现精准化、全周期育人。

四、发展型资助视域下协同机制构建路径

（一）改革评定与动态管理机制，筑牢协同制度基础

完善与学风建设深度联动的奖助评定体系，将学业表现、课堂纪律、实践参与、诚信状况等核心指标纳入资助评审关键依据，执行学风不合格退出机制。对学业提升明显、学风表现突出的受助学生予以优先支持，并设立学风进步类专项激励奖项，强化正向引导。参考某高校“四级认定、分级帮扶”工作模式，建立规范精准的家庭经济困难学生认定流程，对特殊困难群体实行免申即享，对突发困难学生实施即时救助，对一般困难学生做到应助尽助，实现资助覆盖精准高效。在此基础上构建“助困兜底、奖优引领”双轨运行模式，助困侧重基础保障与成长支持，奖优突出多元评价与典型引领，推动资助激励与学风提升同向发力。依托学生成长档案实施动态管理，全程跟踪受助学生学业与行为表现，对学风失范、学业下滑者及时预警调整，对表现优良者持续强化激励，实现资助管理与学风建设的闭环运行^[5]。

（二）搭建精准赋能平台，强化学风建设支撑

搭建一体化学业帮扶平台，依托朋辈领航、学习互助等工作

模式，组织优秀学生与受助学生开展结对指导，通过学习规划、课程答疑、集体研学等方式夯实学业基础，提升自主学习能力。搭建思想价值引领平台，常态化开展诚信教育、励志教育与感恩教育，建立学生诚信档案并与资助管理、学风评价直接挂钩，以典型宣讲、经验交流强化精神引领，激发学习内生动力。搭建实践创新赋能平台，设置科研助理、勤工助学等实践岗位，支持受助学生参与科研项目、学科竞赛与创新训练，推动理论知识向实践能力转化，以实践氛围带动学风优化。搭建心理健康护航平台，通过心理筛查、谈心谈话与团体辅导，及时疏导受助学生经济压力与心理焦虑，提升情绪调适与抗挫折能力，为学风稳定提供心理保障。搭建就业竞争力提升平台，围绕职业规划、求职技能、升学指导开展精准服务，联动外部资源拓展实践与就业渠道，以发展目标驱动学风持续改善^[6]。

（三）深化四方协同联动，凝聚全员育人合力

深化校内主体协同，建立学工、教务、科研、心理咨询等多部门联席工作机制，推进资助信息、学业数据、学风表现互通共享，破除部门分割壁垒。推行“辅导员+专业教师”双导师协同模式，辅导员统筹资助落实、思想引导与日常管理，专业教师负责学业指导、科研熏陶与学风示范，推动育人力量深度融合^[7]。

（四）深度融合三全育人，实现全程全域协同

推动全员育人协同落地，将资助育人与学风建设责任分解至教师、管理干部、辅导员及校外导师等各类主体，融入课堂教学、日常管理、班级建设与宿舍文化建设，形成全员参与学风建设的工作格局。推进全过程育人贯通衔接，入学阶段开展绿色通道、政策宣讲与适应性教育，同步完成精准认定与学业预警；在校阶段统筹实施奖助激励、学业帮扶、实践锻炼、心理支持与创新培育；毕业阶段强化诚信还款、就业服务与反哺教育，构建

“受助—成才—回馈”的完整育人链条。促进全方位育人渗透融合，将协同理念融入课程思政、校园文化、新媒体传播与表彰激励体系，打造励志教育、榜样宣传等学风建设品牌活动，以文化浸润与氛围营造涵养优良学风^[8]。

（五）强化数字榜样赋能，提升协同运行效能

以数字技术赋能精准育人，搭建智慧资助与学风监测平台，整合学生多维度数据形成成长画像，对学业风险进行预判与前置干预，实现资助管理与学风督导全流程线上化、规范化，提升工作效率与公平性。以榜样示范赋能学风引领，构建典型选树、宣传推广、示范带动工作机制，通过校园媒体、事迹宣讲、表彰大会等载体展示受助成才优秀典型，发挥榜样辐射带动作用，营造比学赶超、追求卓越的优良学风氛围，将典型力量转化为学风建设的持续动力^[9-10]。

五、结束语

发展型资助是新时代高校学生资助高质量发展的必然方向，也是落实立德树人根本任务的内在要求。当前我国学生资助已全面实现保障型与发展型并重，在巩固经济兜底、确保学生不因家庭经济困难而失学的基础上，更加突出扶志、扶智与能力培育。资助育人与学风建设协同联动，既是提升育人质效的关键路径，也是涵养优良校风、推进教育强国建设的重要支撑。

高校应立足国家资助政策导向，打破资助工作与学风建设相互割裂的局面，以制度改革规范资助管理，以助困与奖优双轨激发成长动能，以校地家社协同凝聚育人合力，以精准化平台强化过程支撑，以三全育人理念实现全程全域融合，构建理念统一、目标一致、资源共享、运行协同的长效机制。

参考文献

[1] 阮晓芳. 高校资助工作对学风建设的推进作用研究[J]. 考试周刊, 2018, (37): 37.
[2] 李松渝. 高校资助育人模式下辅导员培养受助青年创新能力的路径研究[J]. 时代青年, 2025, (31): 96-98.
[3] 陶亚楠, 刘容, 武飞燕, 等. 基于“三全育人”理念的高校精准资助与学风优化协同路径研究[N]. 市场信息报, 2025-03-24(013). DOI: 10.28676/n.cnki.nscxx.2025.000236.
[4] 周扬. 以学风建设提升高校资助工作水平策略研究[J]. 成才之路, 2015, (31): 24.
[5] 杨书超. 以优化奖助系统为抓手促进高校学风建设研究[J]. 漯河职业技术学院学报, 2018, 17(03): 89-91.
[6] 黄一忻. 民办高校发展型资助育人模式的构建路径研究[J]. 区域治理, 2025(32): 0151-0153.
[7] 林小琴. “立德树人”视域下高校发展型资助育人模式探究[J]. 高校后勤研究, 2022(9): 74-76.
[8] 樊玲玲, 吕凯琪. 精准思政背景下高校发展型资助育人体系构建研究[J]. 品位·经典, 2025(23): 75-77.
[9] 杨柳. 新时代高校资助育人发展新机制研究[J]. 大学(研究与管理), 2024(7): 45-48.
[10] 吴莉莉. 高校发展型资助育人体系探索[J]. 科教导刊, 2022(34): 142-144.