

《数字经济概论》课程中路径依赖理论的教学逻辑与实践路径探讨

杨关¹, 孙佳钰²

1. 广州工商学院商学院, 广东 广州 510850

2. 广州商学院经济学院, 广东 广州 511363

DOI: 10.61369/SDME.2026070016

摘 要 : 在数字经济飞速发展、新质生产力迅速崛起的时代, 培养出一批拥有数字素养和经济思维的新型人才, 《数字经济概论》作为培养目标的关键课程, 必须要加入一些有解释力的理论工具, 使学生明白数字经济发展的历史惯性和演化进程。路径依赖理论是新制度经济学的核心理论之一, 能很好地解释数字技术应用、产业数字化转型、数字制度建构中的锁定效应及演化逻辑, 给课程教学赋予重要的理论支撑。本文根据数字经济概论课程学科特点和教学情况, 分析路径依赖理论融入课程的意义, 构建起理论解析、逻辑联系、实践落地三方面的教学逻辑, 解决理论与实践相脱离的问题, 提高课程教学质量, 为数字经济领域复合型人才的培养提供一些参考。

关 键 词 : 数字经济概论; 路径依赖理论; 教学逻辑

Discussion on the Teaching Logic and Practical Paths of Path Dependence Theory in the Course "Introduction to Digital Economy"

Yang Guan¹, Sun Jiayu²

1. Business School, Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

2. School of Economics, Guangzhou College of Commerce, Guangzhou, Guangdong 511363

Abstract : In the era of rapid development of digital economy and the rapid rise of new quality productive forces, cultivating a group of new-type talents with digital literacy and economic thinking has become an important goal. As a key course to achieve this training objective, "Introduction to Digital Economy" must incorporate some explanatory theoretical tools to help students understand the historical inertia and evolutionary process of digital economy development. Path Dependence Theory, as one of the core theories of new institutional economics, can well explain the lock-in effect and evolutionary logic in digital technology application, industrial digital transformation, and digital system construction, endowing the course teaching with important theoretical support. Based on the disciplinary characteristics and teaching status of the "Introduction to Digital Economy" course, this paper analyzes the significance of integrating Path Dependence Theory into the course, constructs a teaching logic covering three aspects: theoretical analysis, logical connection, and practical implementation, solves the problem of disconnection between theory and practice, improves the quality of course teaching, and provides some references for the cultivation of compound talents in the digital economy field.

Keywords : Introduction to Digital Economy; Path Dependence Theory; Teaching Logic

引言

伴随大数据、人工智能、云计算、物联网这些数字技术的普遍应用, 数字经济成了促进经济高质量发展的关键动力, 也是新质生产力的主要承载者, 彻底地改变着产业结构、商业模式和社会生活方式。数字经济概论是高等院校经管类、计算机类等有关专业的一门基础性、核心课程, 它主要担负着向学生传授数字经济的基本概念、分析数字经济的发展规律、培养学生的数字思维和数字应用能力的任务。该课程有很强的理论性和实践性, 既要使学生掌握数字经济的主要内涵、发展趋势和发展领域, 又要使学生用理论工具分析数字经济发展中出现的实际问题。

一、路径依赖理论融入《数字经济概论》课程的意义

（一）丰富课程理论体系，提升课程学术深度

数字经济概论属于一门新兴交叉学科课程，在它的理论体系不断完善的进程中，课程的教学内容大多局限于数字经济的基本概念、发展现状、核心技术以及应用场景等内容，缺少深层次的理论依据，造成课程的学术性欠缺。路径依赖理论属于新制度经济学的重要理论，它的“历史惯性、路径形成、锁定效应、路径突破”分析框架，可以为数字经济的发展赋予系统的理论阐释，填补课程理论教学的空白^[1]。

把路径依赖理论运用到课程当中，可以使学生从“历史演进”的角度去理解数字经济的发展逻辑，摆脱对于数字经济“凭空产生”“急速更新”缺乏历史限制的错误认识。以路径依赖理论来讲解数字技术标准形成的原因时，能够解释为什么某些技术标准能够成为主流，即使存在更好的技术替代品，也无法被广泛使用——这就是路径依赖里“自我强化机制”，即技术初选之后会因为网络效应、规模效应等原因持续加强，进而陷入路径锁定的状态^[2]。该种理论融入充实了课程的理论内容，而且可以促使学生展开深刻的学术思考，加强课程的学术深意和思想性，防止课程沦为空泛的技术讲授或者现象说明。

同时路径依赖理论和数字经济的跨学科性也相吻合，其融合了经济学、社会学、技术学等诸多视角，能促使课程进行跨学科教学，使学生形成多个方面的知识架构，符合新质生产力所提倡的复合型人才需求^[3]。

（二）破解教学痛点，提升学生核心能力

目前数字经济概论课程教学存在的最突出的问题就是“理论与实践相脱离”，学生可以记住数字经济相关概念和术语，但是不能用理论去分析实际存在的数字经济问题，“为什么部分传统企业存在数字化转型困难”“为什么各个地区的数字经济发展水平参差不齐”“数字平台为什么会形成垄断”等问题都未能引起学生的思考^[4]。路径依赖理论正好给学生提供分析问题的理论手段，使学生从现象看到本质，提高核心能力。

一方面可以利用路径依赖理论来帮助学生认识数字经济发展中所遭遇的“锁定”困境，即路径依赖理论。传统制造业企业一直依靠着传统的生产方式和产业链条来经营，形成了一种固定的技术路线、管理方式以及利益格局，当企业要进行数字化转型的时候，就会出现路径依赖的情况，即投入大量资金、技术和人力资源来推进数字化转型，但是路径依赖造成的惯性也会妨碍到转型的进程，这也是诸多传统企业数字化转型受阻的一个主要原因。用路径依赖理论解释，学生就可以清楚地知道这一困境产生的原因，不会只把它归结为技术不够或者资金不足^[5]。

二、《数字经济概论》课程中路径依赖理论的实践策略

（一）优化教学内容

第一，确定路径依赖理论的主要教学内容，对复杂的理论表述进行简化，适合于教学。路径依赖理论主要包含路径依赖的内

涵与特点、路径依赖的产生机理、路径依赖的种类和路径突破的条件以及路径这四个部分^[6]。教学时应该避免使用过于复杂的学术术语，主要讲解理论的主要逻辑和应用场合，联系数字经济领域中的典型案例，使学生很快地领会理论内容。以移动支付发展为案例来讲解自我强化机制，用微信支付和支付宝在社交场景、电商场景上的优势开始形成初始的用户基础，依靠网络效应、规模效应不断扩大，吸引更多用户和商户加入，最终形成双寡头垄断的格局，即使有其他的移动支付平台存在，也无法打破这种格局，明确自我强化机制的作用过程；以我国数字经济制度发展为例，说明我国数字经济制度的产生受到传统经济制度的影响，形成了具有中国特色的数字经济制度路径，同时也会面临制度创新突破路径锁定的困境。

第二，整理路径依赖理论和数字经济概论课程核心内容之间的内在联系，把理论融入到课程各个教学模块之中，达到理论与内容深度融合的目的。《数字经济概论》课程的主要模块是数字经济的内涵和特点、数字技术和数字产业、数字经济的应用场景、数字经济的治理与发展，路径依赖理论同每个模块都有着紧密的联系，要明晰联系之处，把理论融入教学过程当中^[7]。

（二）创新教学方法

一是用理论加案例的教学方式来加强理论和实践的结合。讲解路径依赖理论的主要内容的时候，联系数字经济领域的典型案例展开说明，用案例剖析的方式来体现理论内涵，使得抽象的理论变成具体的，易于理解的^[8]。以我国传统零售业的数字化转型为例，即传统零售业一直采用线下的方式来经营，形成了一个固定下来的供应链、销售渠道和消费群体，当电子商务出现以后，这些传统零售企业不能打破原有的路径依赖，陷入经营的困境之中，但是有些企业（苏宁、国美等）打破了路径依赖，转向了线上线相结合的新零售模式，从而实现了自身的可持续发展。该案例可以清楚地让学生了解锁定效应的含义和影响，也可以让学生认识到路径突破的意义。在案例分析之后，引导学生思考传统企业数字化转型过程中怎样打破路径依赖，培养学生的思辨能力。另外还可以用“案例导入式”教学，在讲解理论之前，先展示出典型案例，提出问题，引导学生带着问题去学习理论，提高学习的针对性。

二是为情景模拟和小组讨论的教学方法提高学生学习参与性、实践性。根据数字经济领域的实际场景来设计情景模拟任务，让学生分成小组去完成，用路径依赖理论去分析场景中遇到的问题并提出解决办法。以设计“某传统制造业企业数字化转型决策”的情景模拟任务为例，将学生分成企业管理层、技术部门、市场部门等几组来参与任务，并且需要分析出企业已经存在的路径依赖特征，即技术路径、产业路径、制度路径等等，然后找出转型过程中的阻碍因素，运用路径依赖理论中的路径突破思路制定出合适的转型方案。情景模拟结束以后，各小组进行展示和交流，教师对学生的讲解进行点评和总结，加深学生对理论的认识，提高学生的实际应用能力^[9]。

（三）完善实践环节

第一，加强案例实践环节，使学生用案例分析的方法来巩固

所学的理论知识。在课程教学中,对每一个路径依赖理论的重要知识点进行讲解后,就布置相应的案例分析任务,让学生自己分析案例、运用所学的理论知识来解读案例中的问题并提出自己的方案。讲解技术路径依赖之后布置“分析我国短视频平台的技术路径依赖特征”的任务,要求学生收集抖音、快手等短视频平台的发展资料,分析短视频平台技术路径形成的过程、自我强化机制、锁定效应,并提出突破技术路径锁定的建议。教师对学生的案例分析报告中存在的问题加以指正与引导,助力学生成长为有较好分析能力之人。利用 AI 工具让学生迅速得到案例数据,分析案例的思路,在案例操作时提高工作效率以及质量。除此之外还可以开展案例分享会,学生之间交流自己的案例分析成果互相学习、共同提高。

第二,开展项目实训环节,使学生在项目的实践过程中提高综合素质。根据数字经济领域实际需要,设计项目实训任务,学生分组完成项目,用路径依赖理论解决项目中出现的问题。设计“区域数字经济发展路径分析”的项目实训任务,使学生以所在城市、省份等为对象,搜集有关该地区数字经济发展的各种信息,分析该地区数字经济发展的路径依赖特征并发现其障碍,运用路径突破理论为该地区数字经济的高质量发展提出相应的建议。项目实训结束之后,各个小组做项目汇报,教师予以评价与教导,

助力学生改进项目策划,数据分析,团队协作以及理论应用等各方面的能力^[10]。另外,可以同当地的数字经济企业、政府部门合作,把真实的项目任务带入课堂,让学生参与到企业的数字化转型方案的设计中来,或者对企业进行数字经济政策的调研工作中,以此提高学生的实践能力。以当地中小企业为合作对象,让学生为该企业制订数字化转型方案,分析该企业的路径依赖障碍,给出切实可行的突破策略,使理论与实践相结合。

三、结束语

综上所述,将路径依赖理论应用于《数字经济概论》课程教学,是充实课程理论内容、适应数字经济人才培养要求的一种新尝试。通过改进教学内容、革新教学方法、完备实践环节,既可以促进学生对于数字经济发展的内在规律有更深刻的认识,也可以提升学生用理论来分析解决实际问题的能力,从而培养出符合产业发展需要的高素质数字经济应用型人才。未来可以继续以数字经济的新变化、新趋势为基础来完善路径依赖理论教学的设计,研究出更多与教学实际情况相符的路径依赖理论实践模式,不断提高课程教学质量。

参考文献

- [1] 范冬梅,晁亚旗,李莹.基于BOPPPS的研究型教学模式创新与实践——以数字经济与贸易课程教学改革为例[J].对外经贸,2025,(09):135-138.DOI:10.20216/j.cnki.fert1987.2025.09.009.
- [2] 柳翠连.人工智能赋能数字经济概论课程的校企合作教学路径探索[J].科技经济市场,2025,(07):134-136.
- [3] 孟奕爽,刘婷,郑运杰.数字经济时代中职“双师型”教师教学能力优化策略[J].卫生职业教育,2025,43(04):8-11.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2025.04.03.
- [4] 王春雷,万勇,罗永华.数字经济背景下经济学课程教学改革探究[J].教育观察,2025,14(01):98-101.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2025.01.007.
- [5] 杨昭莹,张创基.ChatGPT在数字经济专业教学中的应用[J].华东科技,2024,(12):54-56.
- [6] 李莉,谢卫红.基于OBE理念的BOPPPS教学模式探究——以“数字经济概论”为例[J].科教导刊,2024,(30):63-66.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.30.019.
- [7] 夏黎.数字经济视域下新商科人才数字营销类课程教学改革路径研究[J].学周刊,2024,(22):21-24.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.22.006.
- [8] 宋京津.数字经济时代MPAcc专业课程教学改革探索——以PBL法在商业伦理与会计职业道德课程教学中的运用为例[J].商业会计,2021,(09):113-116.
- [9] 于欢,钱萨萨.课程思政视域下中国文化融入《数字经济》课程的路径研究[J].商展经济,2024,(10):149-152.DOI:10.19995/j.cnki.CN10-1617/F7.2024.10.149.
- [10] 王晓晔.数字经济时代下财商教育的探索——基于天津市儿童数字货币教学的行动研究法[J].中国市场,2023,(27):194-196.DOI:10.13939/j.cnki.zgsc.2023.27.194.