“绿美广东”背景下园林专业设计课课程思政创新路径与实践探索

吴德[1]，荣亮亮[1*]，程鑫[2]，李伟[1]，康冰冰[1]
1. 广东生态工程职业学院，广东 广州 510000
2. 广州市城市更新土地整备保障中心，广东 广州 510000
DOI: 10.61369/SDME.2026070045

摘　　要： 在“绿美广东”生态建设与职业教育高质量发展的背景下，课程思政已成为园林专业课程改革的重要方向。本文以广东生态工程职业学院《园林绿地规划设计》省级课程思政示范课程为例，探讨园林设计类课程中课程思政的创新路径与实践模式。课程以“精工造景、匠心育人”为育人理念，构建了“五位一体·双线育人”的课程思政体系，将“劳动精神、文化自信、人文关怀、创新精神、工匠精神”有机融入课堂教学与实训项目，形成理论教学与实践教学并重的“双线育人”路径。依托数字化资源建设与 AI、AR 技术赋能，课程实现了思政元素的沉浸式体验与情境化传递。
关 键 词： 绿美广东；课程思政；园林设计课；数字赋能

Innovation Path and Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Education in Landscape Design Courses under the Background of Beautiful Guangdong Initiative

Wu De[1], Rong Liangliang[1*], Cheng Xin[2], Li Wei[1], Kang Bingbing[1]
1.Guangdong Vocational College of Ecological Engineering, Guangzhou, Guangdong 510000
2. Guangzhou Urban Renewal and Land Consolidation Security Center, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: In the context of the "Green and Beautiful Guangdong" ecological construction and the high-quality development of vocational education, curriculum-based ideological and political education has become an important direction for the reform of landscape architecture courses. This paper takes the provincial-level curriculum-based ideological and political education demonstration course of "Landscape Green Space Planning and Design" at Guangdong Ecological Engineering Vocational College as an example to explore the innovative paths and practical models of curriculum-based ideological and political education in landscape design courses. The course adopts the educational philosophy of "crafting landscapes with precision and educating students with craftsmanship," and constructs a "five-in-one, dual-track education" curriculum-based ideological and political education system. It organically integrates "labor spirit, cultural confidence, humanistic care, innovative spirit, and craftsmanship spirit" into classroom teaching and practical projects, forming a "dual-track education" path that emphasizes both theoretical teaching and practical teaching. Relying on digital resource construction and empowerment through AI and AR technologies, the course achieves immersive experience and contextualized transmission of ideological and political elements.
Keywords: **beautiful Guangdong initiative; curriculum ideological and political education; landscape design course; digital empowerment**

研究背景

近年来，广东省积极推进“绿美广东”生态建设工程，全面贯彻习近平生态文明思想，深入落实“绿水青山就是金山银山”的发展理念。《广东省推进绿美广东生态建设工作方案（2023-2027年）》明确提出，要推动生态空间精细化规划和绿色基础设施系统性建设，迫切需要大批具备生态设计、绿色施工与绿色运维能力的园林技术人才。在此背景下，职业教育肩负着为生态文明建设提供技术技能型人才支撑的重大使命，园林专业课程面临转型升级的新挑战与新机遇。

通讯作者：荣亮亮 rllpku@gmail.com

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

园林设计类课程不仅是专业核心课程的重要组成部分，也是育人价值潜力极高的教学载体。将课程思政有机融入园林设计教学，有助于实现专业知识传授与价值引领的统一，促进学生形成正确的生态观、劳动观和职业观。尤其是在高职教育领域，课程思政作为落实“立德树人”根本任务的重要路径，对于培养具有绿色设计理念、社会责任意识与工匠精神的高素质技术技能人才具有重要意义。因此，园林专业课程思政建设已成为提升教育质量与服务地方生态战略的重要着力点。

本文以广东 XX 工程职业学院《园林绿地规划设计》省级课程思政示范课程为案例，立足职业教育特性与园林行业发展需求，探索课程思政与专业教学融合的创新路径。文章聚焦“精工造景·匠心育人”的课程思政建设理念，分析课程中如何将劳动精神、文化自信、人文关怀、创新精神与工匠精神有机嵌入教学全过程；并从数字赋能、项目驱动、资源开发等角度系统呈现课程思政的实施路径与实践成效，旨在为高职类园林课程的课程思政提供可复制、可推广的建设范式。

一、理论基础与理念框架

（一）课程思政内涵与政策依据

课程思政是高等教育全面贯彻立德树人根本任务的重要方式。在职业教育体系中，课程思政更强调服务产业发展和职业素养养成的育人目标[1]。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：要“将社会主义核心价值观、职业道德规范、工匠精神等内容有机融入人才培养全过程”，“农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”。这使得园林专业作为绿色生态行业的重要支撑领域，在课程改革中承担着引导学生形成生态意识、审美修养与社会责任的多重育人任务[2]。

（二）课程思政教学体系

在课程思政的教学实践中，显性教育与隐性育人的协同育人机制已被广泛认可。显性教育通常通过教学目标、课堂讲授、教学内容与评价标准体现，具有明确、直观、可测的特点；而隐性育人则侧重于师生互动、教学情境、实践体验、校园文化等“非正式”教育过程，通过环境与情感感染潜移默化地影响学生思想观念和价值取向。在园林设计类课程中，通过合显性教育与隐性育人，实现“双线育人”，深入融入劳动精神、文化自信、人文关怀、创新精神与工匠精神“五位一体”思政精神。一方面，园林课程本身具有较强的跨学科特性，涵盖生态学、美学、工程学、社会学等多个领域，其教学内容中天然包含生态文明、文化认同与审美素养等思想内涵；另一方面，园林设计任务往往以实际场地、社区空间为载体，学生需基于“现实问题”进行“情境响应”，极适合嵌入劳动教育、人文关怀与职业伦理等隐性价值目标。

二、课程思政改革与实践路径

（一）数字赋能教学内容

课程内容对标园林绿化工程技术人员职业标准，符合园林技术教学标准的相关要求，服务于培养园林植物生产与养护、园林工程施工及管理和园林设计相关岗位的高素质技术技能型人才[3]。在重构课程内容时，有机融入“人文关怀、文化自信、劳动精神、创新精神、工匠精神”课程思政精神：将园林专业的新技术和新工艺与传统园林历史文化有机结合，培养学生尊重中华传统、展望未来的家国情怀；带领深入社区进行改造实践，将“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新”的劳模精神有机融入实操环节；结合实践教学，带领学生进行专利技术研发，增强学生科学探究的创新精神；结合园林规划设计知识积极引导学生践行生态文明战略，使学生受到可持续发展、科学发展观、资源与环境保护等人类生存价值导向的生动教育[4]。

（二）项目驱动教学策略改进

课程以项目为依据设计教学任务，展开理实一体教学与实践教学，实现教学项目化。从学生实际出发，创新“数字赋能·理虚实创”教学模式。创设问题情境，注重实践教学，采用“问题式”“项目式”“案例式”“工作坊式”等教法开展信息化课堂教学；综合运用“小组学习法”和“探究学习法”等学法促进学生自主探究，实现“知识内化”与“价值引领”的统一[5]。以专业能力培养为中心，将职业等级证书培训和职业道德、职业精神、职业规范等内容及要求融入课程标准，强调学生基本技能培养和吃苦耐劳精神；在实践教学中融入对课程思政和创业教育的探索，达到创新创业教育与专业技能提升联动的目标。以真实项目为驱动，助推本课程示范课程建设，对园林技术专业群内课程起到示范和引领作用[6]。

（三）丰富数字化思政资源

为体现园林设计技术人员的人文关怀精神和大国工匠精神，围绕课程思政设计打造类型丰富的思政资源。一是形式多样的授课资源，包括体现思政内容的校企合作编写活页式教材、教案、授课 PPT、教学微课、思政故事、劳动教育主题动画、人文关怀主题动画等；二是创新互动的实践平台，包括校企合作共建花境 AR 线上实训平台、自主研发花镜植物宝典小程序、花镜设计 AR 软件等；三是灵活多变的社区活动，举办社区公益活动、用好思政第二课堂，引导学生充分利用课余时间，开展劳动教育。丰富的资源让课程思政有素材、思政实施有基础，为授课教师实施课程思政提供指引。

（四）围绕育人目标，关注教学效果，实施思政教学评价

课程关注学生成长，构建综合评价体系，为学生提供增值评价。根据学生学习的特点，结合景观设计师岗位必备基础知识考试评分标准，充分考查学生思政素养。根据职业教学综合评价模型中的“学习品质”“行为素养”“人际关系”和“心理状态”四个维度进行过程性评价，综合考查学生课前、课中、课后学习情况[7]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三、教学改革成果

（一）结合新型产业，创新课程思政建设模式

本课程依托园林技术省级高水平专业群，在“育人为本、德育为先、突出技能、彰显特色”办学理念指导下，以企业订单班为载体，以课程思政为引领，校企协同打造具有实践和创新能力的专兼结合教师团队，构建“五位一体、双线育人”的思政育人体系，践行技艺双修与立德树人。一方面，专业技能培养主线聚焦园林设计、植物造景、数字建模等核心任务，融入智能水肥系统、AR 辅助设计、AI 景观效果图生成等新兴数字技术，强化学生的专业操作能力与工程实践素养，实现园林工匠技能的培养主线；另一方面，工匠精神培养副线以思政典型案例为引导，构建“项目引领—角色驱动—价值引导”情境教学体系，引导学生在实践中领悟职业道德、责任意识、生态文明理念与人文情怀。同时，团队依据园林专业教学标准与园林绿化工国家职业技能标准，精准设定课程思政切入点，将“人文关怀、文化自信、劳动精神、创新精神、工匠精神”五种思政精神一体化融入教学内容和教学过程中，实现岗位能力与价值引领的双重对接，有效推动学生实现“成才”与“成人”的同步提升。

（二）结合新模式，将思政教育有机融入课堂教学全流程

课程创新“精工造景·匠心育人”的思政建设模式，在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面全面融入思政精神。一是培养学生具备园林专业的核心素养，包括精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识，促进学生的高质量就业。二是引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，努力做到德智体美劳全面发展[8]。课程采用“问题式”“项目式”“案例式”“工作坊式”等教法开展信息化课堂教学；综合运用“小组学习法”和“探究学习法”等学法促进学生自主探究。课前、课中和课后三个环节环环相扣，线上线下八个步骤密不可分，实现知识层层递进，能力逐步提升，素质持续养成[9]。在教案设计中融入思政教育任务和目标，在课前、课中和课后三个环节采取不同方式落实思政教育，层层递进，逐步提升学生专业能力和思政素养。

（三）立足专业特色，优化课程思政内容供给

在园林行业信息化、智能化变革的背景下，契合智慧园林人才需求，结合设计师、花境师等岗位的数字化技能要求，根据专业人才培养方案最新要求，引入行业新技术、新标准和新规范，以世界技能大赛园艺赛项为契机，深度结合互联网 + 创新创业大赛、园林协会花境、花艺竞赛要求，深入挖掘课程内容和岗位需求，将“劳动精神、工匠精神、文化自信、人文关怀、创新精神”有机融入教学全过程。结合教学与实践内容，深入挖掘课程思政教育资源，优化课程思政内容供给。

（四）体现三全育人，思政融入教学评价

与企业合作开发数字化评价模型，开展多元评价，强化职业素养，增强评价的科学性和标准化，实现评价结果可视化。已初步形成“职业教学综合评价模型”，根据学生学习的特点，结合景观设计师岗位必备基础知识考试评分标准，综合考察学生课前、课中、课后学习情况，将思政教育与职业精神和职业规范的培养贯穿教学的全过程。通过评价结果实时观察学生动态数据，及时调整教学方法。将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全方位提升学生的职业素养[10]。

四、结语

综上所述，课程建设坚持“立德树人”根本任务，紧扣“绿美广东”战略需求，深入挖掘园林专业课程中的思政元素，构建起“五位一体、双线共育”的课程思政教学体系，探索“精工造景、匠心育人”建设模式，将劳动精神、工匠精神、文化自信、人文关怀与创新精神贯穿全过程。通过组建高水平“教学－科研－竞赛－思政”四位一体教学团队，系统开发丰富的课程思政教学资源。在专业教学中深入融入思政元素，并显著提升了育人质量。团队结构合理、协同高效，全体成员全程参与课程标准修订、教学资源开发、虚拟仿真平台搭建等核心任务，共建共享了大量课程案例、微课视频、AR/VR 互动资源和实践任务包，形成了专业知识与德育价值相融合的课程资源体系。教学过程中，团队紧扣园林技术专业特色，将劳动精神、工匠精神、文化自信、生态文明理念等思政元素贯穿人才培养全过程，探索出“专业技能培养主线 + 职业精神养成副线”双线融合的教学模式，实现了学生技能水平与职业素养的同步提升。课程建设成果丰硕，课程教学设计和案例资源屡获国家级、省级奖项，学生在各级专业竞赛中表现突出；课程资源纳入省级教学资源库并在兄弟院校推广应用，示范辐射效应明显。这些成果充分体现了课程思政建设对高职专业课程“立德树人”根本任务的有效落实，为园林类课程教学改革提供了可借鉴、可推广的范式，显著提升了课程教学质量和育人实效。

参考文献

[1] 吕海芬，杨蕊．"双育"培养模式下课程思政研究 [J]. 甘肃高师学报，2022，27(4)：77-81.

[2] 胡克伟．高职院校农学类课程思政建设现状与路径选择 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报，2023，25(6)：28-32.

[3] 薛俊菲，熊伟．乡村振兴战略下园林技术专业的服务举措与实践——以江苏农林职业技术学院为例 [J]. 绿色科技，2019(17)：3.

[4] 韩斌，丰凯，马玉磊．"大思政课"视域下高职园林技术专业课程思政实践探索 [J]. 智慧农业导刊，2025，5(3)：159-162.

[5] 胡春阳，张文佳，刘晓艳．"后 MOOC 时代"SPOC 混合式教学模式研究：教学效果及实践探索 [J]. 金融教育研究，2022，35(1)：71-80.

[6] 郭起华．浅谈高职院校生态文明校园建设——以江西环境工程职业学院为例 [J]. 经贸实践，2017(24)：2.

[7] 吕小艳，王江兰．"电梯检验与检测技术"课程思政教学设计与实践 [J]. 中国电梯，2024(7).

[8] 薛敏．疫情之后思想政治教育视域下专升本学生就业困境与出路研究 [J]. 产业与科技论坛，2023，22(17)：278-280.

[9] 林晶晶．精准教学视域下高校英语语法课堂的智造路径及实践 [C]// 第六届全国教育博士论坛．2018.

[10] 丁惠媛．《电子产品安装与调试》项目教学课程实践探究 r——借"城乡大课堂"创教学新思路 [J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2017，000(042)：238.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.