

“1+X”证书制度下“岗课赛证创”融通教学改革 对专业教师的新要求

张文莉, 李乾龙*

云南水利水电职业学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/SDME.2026070003

摘 要 : “1+X”证书制度是我国当前职业教育深化改革的重要举措, 它在很大程度上推动了职业教育从“学历导向”向“能力导向”的方向转型, “岗课赛证创”融通教学改革是落实该制度的关键路径。专业教师作为教学改革的实施主体, 他们的能力素养、教学理念以及实践能力会在很大程度上决定改革的成效。鉴于此, 本文将针对“1+X”证书制度与“岗课赛证创”融通展开分析, 并提出一些针对性的策略, 以此为专业教师适应教学改革、提升综合素养提供助力。

关 键 词 : “1+X”证书制度; “岗课赛证创”融通; 专业教师; 教学改革

New Requirements for Professional Teachers from the Integrated Teaching Reform of "Post-Course-Competition-Certificate-Innovation" Under the "1+X" Certificate System

Zhang Wenli, Li Qianlong*

Yunnan Water Resources and Hydropower Vocational College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : The "1+X" certificate system is an important measure for the deepening reform of vocational education in China at present. It has greatly promoted the transformation of vocational education from "academic-oriented" to "competency-oriented". The integrated teaching reform of "Post-Course-Competition-Certificate-Innovation" is a key path to implement this system. As the main implementers of teaching reform, professional teachers' competency, teaching philosophy and practical ability will largely determine the effectiveness of the reform. In view of this, this paper will analyze the "1+X" certificate system and the integration of "Post-Course-Competition-Certificate-Innovation", and put forward some targeted strategies to help professional teachers adapt to teaching reform and improve their comprehensive quality.

Keywords : "1+X" certificate system; integration of "Post-Course-Competition-Certificate-Innovation"; professional teachers; teaching reform

一、“1+X”证书制度下“岗课赛证创”融通教学改革对专业教师提出新要求的意义

(一) 有利于“1+X”证书制度落地生根, 凸显职业教育类型化发展特色

“1+X”证书制度的核心目标是打破学历教育与职业技能培训的壁垒, 实现双方更高水平的衔接, 进一步突出职业教育以就业为导向、以技能为核心的特色。“岗课赛证创”融通教学是将“1+X”证书的技能标准、岗位需求融入课程体系、教学过程的重要路径, 其落地实施离不开专业教师的核心推动^[1]。专业教师通过准确解读“X”证书的技能标准与考核要求, 能够更好地将自身与专业课程内容、岗位实际需求有机融合, 进而真正实现“课证融

合”, 让“1+X”证书制度真正落地生根。

(二) 有利于“岗课赛证创”融通落地, 提升人才培养质量

实际上, 开展“岗课赛证创”融通教学改革, 能够更好地解决职业教育人才培养与产业岗位需求脱节的问题, 培养出更多兼具职业技能、创新能力的技能型人才, 这也是职业教育服务产业发展的重要使命。通过教学改革, 教师将会不再只是单纯地进行理论知识传授, 而是可以实现以岗位需求为导向、以课程载体支撑, 专业教师作为教学改革的核心执行者, 他们的能力素养会在很大程度上影响融通教学的质量^[2]。教师通过将行业企业的真实岗位任务、“X”证书的技能考核标准等融入课程教学内容与教学设计, 能够帮助学生更好地掌握专业知识和核心技能, 还能促使其职业素养和创新意识进一步发展。

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目: 基于1+X证书制度下课证融通的研究——以智能水务管理专业为例 (2024J1833)。

作者简介: 张文莉 (1988-), 女, 硕士, 讲师。研究方向: 环境污染控制与修复。

通讯作者: 李乾龙 (1989-), 男, 硕士, 讲师。研究方向: 水利工程农田水利灌溉。

（三）促进专业教师专业发展，打造高素质双师型教师队伍

通过开展“1+X”证书制度下的“岗课赛证创”融通教学改革，能够促使专业教师的能力素养得到进一步发展，这也是之后教学改革的需要，也能为教师的专业发展提供助力。随着“岗课赛证创”融通教学改革的推进，教师能够更为主动地提升自身的素养，有利于帮助他们实现从“理论型教师”向“双师型教师”的方向转型。在改革过程中，教师需要主动深入企业开展调研活动，通过参与企业的实际工作，专业教师可以更为深入地了解行业发展趋势、岗位技能要求，进一步提升自身的实践能力，长此以往，可以逐渐打造一个更高质量的师资队伍^[9]。

二、“1+X”证书制度下“岗课赛证创”融通教学改革中专业教师面临的问题

（一）教学理念滞后，适配性不足

部分专业教师在开展教学工作时，会受到传统教学模式的影响，他们的教学理念存在一定的滞后性，这样会使其很难适应“岗课赛证创”融通教学改革的需求。在课堂教学中，部分教师仍会采用“理论灌输”的传统教学模式，他们更关注理论知识的传授，对于实践技能的培养创新不足，这些专业教师缺乏“岗课赛证创”融通的系统理念，未能树立一个“能力导向”的教学思想，这样也会对教学过程与岗位实际、技能竞赛的衔接产生阻碍作用^[4]。此外，部分教师对“1+X”证书制度与“岗课赛证创”融通的理解不够深入，他们常会将“课证融合”简单等同于增设证书培训内容，很少有教师能将证书标准、岗位需求等真正融入课程体系与教学过程，这样就很容易导致教学内容与改革要求出现脱节的情况，难以实现一体体育人目标。

（二）综合能力欠缺，难以满足融通需求

实际上，“岗课赛证创”融通教学改革会对专业教师的综合能力提出更高的要求，但是，当前很多专业教师的综合能力存在较为明显的不足，这就导致其很难满足后续改革的实际需求。比如，一些专业教师的实践能力较为薄弱，这些教师通常是在毕业后直接进入院校任教，这就导致其缺乏一线岗位工作经验，他们对于行业的新技术、新规范了解不够深入。在课堂教学中，这些专业教师很难设计一些贴合企业岗位实际的教学项目，也很难对学生开展更高效的实践训练，这样就很容易导致“岗课对接”流于形式^[5]，还有一些专业教师的证书解读与融合能力不足，他们对于“X”证书的技能标准、考核内容等理解不够透彻，很难准确把握证书标准与课程内容的衔接要点，甚至一些教师难以将证书要求有效融入课程目标、教学内容中，这样就会导致“课证融合”效果不佳。

（三）教学资源整合能力不足，支撑作用有限

“岗课赛证创”融通教学的改革需要整合课程资源、岗位资源等资源，需要构建一个一体化的教学资源体系，这样才能为之后的融通教学提供有力支撑。但是，当前很多专业教师缺乏资源整合意识与能力，这样就导致他们很难整合各类资源，整体的教学资源利用率非常低，各类资源难以发挥自身的支撑作用。部分

教师缺乏与企业、行业协同沟通的意识，这样会影响他们整合企业的岗位资源、技术资源的效率，甚至会导致教学内容与岗位出现脱节的情况，学生方面则会很难学到符合行业需求的技能^[6]。此外，一些教师难以将竞赛题库、证书考核内容等有机结合，缺乏对各类资源的筛选与优化，这样就会导致教学资源碎片化，无法形成一个更为系统的教学资源体系，极大阻碍了“岗课赛证创”各要素的深度融通。

三、“1+X”证书制度下“岗课赛证创”融通教学改革中专业教师能力提升策略

（一）更新教学理念，树立融通育人意识

为提升“1+X”证书制度下“岗课赛证创”融通教学改革中专业教师能力，我们要重视对教学理念的革新，这也是专业教师适应“岗课赛证创”融通教学改革的基础和前提。为此，我们可以从院校引导以及教师自主提升两个方面入手，这样可以帮助他们逐渐树立一个更为正确的教学理念。院校方面可以进一步加强对专业教师的培训，定期开展一些专题讲座、经验交流会等，这样可以引导教师更为深入地理解“1+X”证书制度与“岗课赛证创”融通的核心内涵，帮助他们明确改革的目标与要求。长此以往，专业教师可以逐渐形成一个“能力导向”“产教融合”的教学理念，有利于他们转变以往传统的“理论灌输”教学模式。院校方面还可以组织教师前往那些改革成效显著的院校进行学习交流，这样可以让专业教师借鉴更多先进的教学经验与改革模式，有利于拓宽教师的视野^[7]。教师自身要主动转变思想观念，树立一个终身学习的理念，主动学习职业教育改革的相关政策与理论，对于“岗课赛证创”融通的内涵与实现路径展开更深度思考，这样才能逐渐转变自身的角色，从以往的知识传授者向技能引导者方向转型。在教学中，专业教师要注重对学生实践能力、创新能力与职业素养的培养，这样可以更好地推动“岗课赛证创”各要素的深度融通^[8]。

（二）强化能力培养，提升综合素养

在“1+X”证书制度下“岗课赛证创”融通教学改革活动中，要重视对专业教师综合能力的培养，这也是解决教师能力欠缺、适应改革需求的重要一环。为此，学校方面要针对性地提升教师的实践能力、证书融合能力等。在日常工作中，我们应不断强化专业教师的实践能力，建立一个校企合作的教师实践基地，通过与行业企业签订合作协议等方式，让专业教师可以定期深入企业进行挂职锻炼，这样可以让他们在参与企业实际工作任务的过程中更为深入地了解行业的新技术、新规范，有利于提升专业教师的实践能力。此外，院校方面还可邀请一些企业的技术骨干、行业专家等走进校园，通过定期开展专题讲座以及实践指导活动等方式，帮助教师提升进一步提升自身的实践技能^[9]。不仅如此，专业教师还需主动提升自身的证书与教学融合能力，学校可以开展一些和“X”证书标准专题相关的培训，组织教师参加证书相关的培训与考核，这样可以让他们更为准确地解读证书标准，帮助他们掌握证书标准与课程内容的衔接点，从而促使他们将证

书要求融入课程目标、教学内容中,这样可以实现更高水平的“课证融合”。不仅如此,我们还需强化专业教师的竞赛与创新创业教学能力,院校方面可以组建一个竞赛指导团队,邀请一些竞赛专家对专业教师开展指导培训,这样可以提升教师的竞赛指导技巧,让专业教师在竞赛中发挥更大的作用。通过开展创新创业教学培训,组织教师参加创新创业相关的课程与实践活动,能够大幅提升他们的创新创业教学能力,有利于实现“赛教融合”“课创融合”。

（三）提升资源整合能力，强化教学支撑

实际上,提升专业教师的资源整合能力是推动“岗课赛证创”融通教学改革的重要支撑,为此,我们要引导教师树立更强的资源整合意识,不断提升他们的资源整合与应用能力。专业教师可以更为主动地加强与企业、行业协会的沟通合作,逐渐建立一个长期、稳定的合作关系,这样可以更好地整合企业的岗位资

源、技术资源等。通过整合优质资源,专业教师可以将企业实际工作任务转化为自身的一些教学项目,还可以将企业的一些新技术、新规范等融入日常的教学内容,这样可以实现更高水平的“岗课对接”^[10]。不仅如此,为提升“1+X”证书制度下“岗课赛证创”融通教学改革中专业教师能力,我们还需加强专业教师对竞赛资源、证书资源的整合,帮助他们收集更多职业技能竞赛题库、证书考核方面的内容,而后专业教师可以将这些资源、案例等融入课程教学与实训环节,这样可以逐渐形成一个更为系统的教学资源体系。为提升教学改革效果,专业教师需要不断提升自身的数字化教学资源应用能力,更为充分地利用线上课程、虚拟仿真资源等,这样可以进一步丰富教学形式,有利于提升教学效果。院校方面也可以结合实际情况搭建一个资源共享平台,进一步整合各类教学资源为教师提供资源支持,这样可以帮助教师大幅提升资源整合的效率,保证教学改革的效果。

参考文献

- [1] 陈昌钦. 1+X 证书制度下中职新能源汽车专业“岗课赛证”融通人才培养模式探索[J]. 汽车测试报告, 2025, (21): 127-129.
- [2] 张世环. “1+X”证书制度下中职计算机网络专业“岗课赛证”融通相关研究[J]. 中国新通信, 2025, 27(21): 95-97.
- [3] 胡现玲. “1+X”证书制度下电子商务数据分析“岗课赛证”融通路径研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (22): 59-61. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.22.019.
- [4] 王龙, 万香庆, 周启扉, 等. 1+X 证书制度下“岗课赛证”融通现状及问题分析——以宠物类专业为例[J]. 黑龙江水产, 2025, 44(05): 697-700.
- [5] 陈擎昊, 陶荟竹, 王兰兰. “1+X”证书制度下“岗课赛证”融合教学改革研究与实践——以药物分析技术课程为例[J]. 林区教学, 2025, (10): 80-84.
- [6] 陈秀月, 任小兰. “1+X”证书制度”下高职护理专业群“岗课赛证融通”人才培养模式探索[J]. 科学咨询, 2025, (19): 272-275.
- [7] 晏记州, 黄语谋, 谭海念. “岗课赛证”融通模式在“1+X”证书体系下的汽车车身修复专业应用研究[J]. 汽车维修技师, 2025, (18): 93-94.
- [8] 石丽姚, 李宇媛. “1+X”证书背景下“岗课赛证创”融合教学模式在高职财会课程中的实践与创新[J]. 中国电子商情, 2025, 31(14): 70-72.
- [9] 和春菊. “1+X”证书制度下药学专业“岗课赛证”融合模式探究[J]. 产业创新研究, 2025, (12): 196-198.
- [10] 廖志豪, 陈志钦, 黄岁标, 等. 电子商务专业群岗课赛证融合育人模式研究——基于1+X 证书制度背景[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2025, 27(03): 70-73.