

以学业辅导为抓手推动高校学风建设的实践研究

段策文

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI:10.61369/ECE.2026030019

摘 要： 学风是高校育人质量的核心体现，优良学风能够激发学生学习热情，培育严谨治学、积极进取的精神品格，帮助学生树立正确理想信念与价值观念，营造向上向善的校园文化，对提升高校人才培养质量，推进高等教育内涵式发展至关重要。当前，高校学风建设仍面临学生内生动力不足、学业帮扶机制零散等现实难题。学业辅导作为贴近学生学习实际、精准解决学业难题的育人举措，能够有效摆脱学风建设中的现实困境。本文结合高校育人实践，分析学业辅导与学风建设的内在关联，梳理学业辅导助力学风建设的实践路径，为高校以学业辅导为抓手推动学风建设提质增效提供参考。

关 键 词： 高校；学业辅导；学风建设；立德树人；实践路径

Practical Research on Promoting University Study Style Construction Through Academic Counseling

Duan Cewen

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract： Study style is the core embodiment of the quality of talent cultivation in universities. A good study style can stimulate students' learning enthusiasm, cultivate the spiritual qualities of rigorous scholarship and proactive progress, help students establish correct ideals, beliefs and values, and create a positive campus culture. It is crucial for improving the quality of university talent cultivation and promoting the connotative development of higher education. Currently, university study style construction still faces practical difficulties such as insufficient internal motivation of students and fragmented academic support mechanisms. As an educational measure close to students' actual learning and accurately solving academic problems, academic counseling can effectively get rid of the practical dilemmas in study style construction. Combined with university educational practice, this paper analyzes the internal connection between academic counseling and study style construction, sorts out the practical paths of academic counseling supporting study style construction, and provides reference for universities to promote the quality and efficiency of study style construction through academic counseling.

Keywords： universities; academic counseling; study style construction; moral education and talent cultivation; practical paths

引言

高校学风是学生学习态度、教师治学精神、校园学习氛围的综合体现，关系到人才培养质量和高校长远发展。随着高等教育规模不断扩大，学生群体的学习基础、学习习惯、学习目标呈现多元化差异，学风建设面临新的挑战。将学业辅导融入学风建设过程，能够把零散的帮扶行为转化为系统化的育人实践，从个体学业提升延伸到整体学风优化，实现以学促风、以风育人的良性循环。本文立足高校育人实际，探索以学业辅导推动学风建设的实践路径，为高校学风建设提供可落地、可复制的实践方案。

一、学业辅导对学风建设的核心价值

（一）精准帮扶学困生，筑牢学风建设底线

学业困难学生是影响学风的关键群体，学业辅导通过精准识别、分类帮扶，帮助学困生补齐知识短板、纠正学习习惯、缓解学业焦虑^[1]。学困生的学业状态得到改善，能够减少挂科、逃课等

不良现象，从源头遏制不良学风蔓延。

（二）激活朋辈育人力量，营造互助学习氛围

学业辅导依托朋辈辅导员开展互助帮扶，同龄学生之间沟通更顺畅、交流更自然。优秀学生通过分享学习方法、讲解知识难点、陪伴自习，能帮助同伴提升学业，也能强化自身的知识掌握能力^[2]。这种朋辈互助的模式，能够快速营造班级、宿舍互帮互学

的氛围,让勤学善思成为学生的自觉行为。

（三）完善三全育人体系，推动学风建设常态化

学业辅导整合专任教师、辅导员、学生骨干、管理部门等多方力量，契合全员、全过程、全方位育人的要求。以学业辅导为纽带，能够打通教学与管理、教师与学生的衔接环节，让学风建设从阶段性活动转变为常态化工作，实现长效发展^[3]。

二、当前高校学风建设的现实困境

（一）学生层面

从学生自身来看，当前部分学生缺乏学习目标、自我管理能力薄弱。高中阶段有明确的高考目标和严格的外部约束，学生学习节奏紧凑。进入大学后，学生学习环境更自由，但是也因为没有外部监督，很多学生进入大学后陷入迷茫，缺乏明确的学业规划^[4]。尤其，再加上网络环境的影响，很多学生长期沉迷手机、社交娱乐，自我约束能力差。也有同学因专业调剂入学，对所学专业缺乏兴趣，学习态度消极，一时间难以适应。

（二）管理层

高校依托学业辅导推进学风建设需要教务、学工、辅导员、专任教师等多方共同参与。虽然当前高校已经搭建了学业辅导工作框架，但在组织管理和各方工作衔接上仍有一些问题。学校教务部门负责教学管理与学业数据监测，学工部门和辅导员侧重学生日常管理与思想引导，专任教师重心放在课堂教学与专业指导，各方工作多沿自身条线独立开展，缺少常态化的沟通配合^[5]。日常开展的学业辅导工作形式比较单一，没有兼顾学生的日常学习规划、课堂学习表现，也没能带动校园整体学习风气的提升，很难从根本上推动学风建设。而且高校衡量学风建设效果更习惯于用绩点、挂科率等量化指标，忽视了学业辅导的实际过程，以及辅导对学生学习态度、学习兴趣的积极影响，这样的评价方式无法让学业辅导长期助力学风建设^[6]。

（三）环境层面

校园学习环境会潜移默化地影响学生的学习状态。高校学生的学习与生活主要集中在宿舍和班级，宿舍中学生的课余时间常被休闲娱乐占据，结伴自习、共同研讨学业问题的情况并不普遍^[7]。班级内部的学习互动大多围绕课程任务展开，自主发起的学习交流、经验分享活动有限，没有形成规范化的朋辈互助体系。

三、以学业辅导推动学风建设的实践路径

（一）构建分层分类学业辅导体系，精准对接学生需求

高校应立足学生学业差异，构建分层分类，覆盖全员的学业辅导体系，解决不同群体学生的学习痛点^[8]。因此，高校可利用学业辅导中心统筹推进，各本科生培养单位建立学业辅导室，搭建学业预警平台，结合学生的课程成绩、考勤情况、作业完成度等指标，摸查学生学业状态，筛选出学业困难学生、潜在学困生、学业优秀学生三类群体，建立个性化分层档案，一人一档并动态跟踪。

针对不同群体要精准施策。对于学业困难学生，可以实行分

级帮辅，以一对一咨询、多对一会诊、一对多辅导等形式，帮助其补习基础知识，优化学习方法，找到问题根源，建立自信^[9]。有些学习状态普通，容易出现学习波动，对于这类学生，学校要重点引导他们摸索合适的学习方法，规范日常学习行为，逐渐提升学习效果。对于学业优秀学生，学校可组织他们参与朋辈辅导、学术交流，发挥榜样引领作用，培养拔尖创新人才。

（二）打造多元协同辅导队伍，凝聚学风建设力量

立足全员育人理念，高校要整合各类资源构建多方联动的学业辅导格局。一是，高校要建立专家导师队伍，由学校的学者、专业教师组成，为学生提供一对一咨询以及专题讲座、集中答疑的服务，将严谨的治学态度、求真务实的学术精神融入辅导全过程，以优良教风浸润学风。

二是建立成长导师队伍，由学生工作部门教师、院系辅导员担任，做好日常管理工作，开展谈心谈话、团体辅导、主题活动等，掌握学生的学业困惑与心理状态，及时介入帮扶，跟踪学困生帮扶进度，协调各方资源解决学生实际困难^[10]。

三是朋辈导师队伍，筛选十佳大学生、国家奖学金获得者等优秀学生，经过系统培训后，以同龄视角开展一对一结对帮扶、集体自习陪伴、学习经验分享、课程重难点梳理等工作，打通学业辅导“最后一公里”，成为连接教师与学生的重要桥梁^[11]。

四是发展导师队伍，由社会贤达、杰出校友组成，在校开展座谈交流、专题讲座，以自身人生阅历和成功经验激发学生的学习动力、引导学生树立远大目标。

此外，教务、学工等管理部门发挥统筹协调作用，梳理辅导工作重点，统筹调配场地、经费等资源，建立健全相关制度，定期督导辅导工作落实情况，各院系学业辅导室由分管学生工作的副书记负责，配备专人管理，保障辅导工作有序开展^[12]。

（三）创新学业辅导形式，提升实践育人实效

高校应结合学生的学习需求与学科特点，创新多样化的学业辅导形式。学校可推行一对一结对帮扶推行“优困生一对一结对”模式，一名朋辈导师对接一名学困生，固定辅导时间、明确辅导内容，开展学习打卡、自习陪伴、题目讲解等精准帮扶，建立帮扶档案，全程记录辅导内容与学生进步情况。二是设立朋辈课程先锋岗，针对每门核心课程，选拔成绩优异的学生担任负责人，负责梳理课程重难点、收集学生学习疑问并反馈给任课教师，同时在班级内开展小型答疑活动，集中解决课程学习中的共性问题^[13]。三是开设短时高效的微课堂，针对高数、英语等难点课程，每次聚焦一个核心知识点，由朋辈导师或专任教师讲解，利用课余时间开展，方便学生灵活参与、快速攻克学习难点。四是丰富主题辅导活动，依托学业辅导中心和院系辅导室，举办科研学术交流会、学生成长沙龙、素质拓展等活动。结合“本科生卓越训练营”，重点关注各类实验班、免费师范生等群体，提升学生创新能力、沟通能力和团队协作能力。五是强化学风督查，由学生骨干牵头，采用线上线下相结合的方式，检查课堂出勤、自习纪律，及时反馈问题并督促整改，营造良好学习秩序^[14]。

（四）完善制度激励机制，推动辅导长效运行

高校要制定学业辅导工作管理办法，明确辅导流程、考核标

准、档案管理要求，让学业辅导有章可循。学校需健全考核机制，对辅导活动开展情况、辅导效果进行全面考核，每年评选学业辅导实效奖和学业辅导优秀奖，予以表彰奖励^[15]。

同时，为参与学业辅导的朋辈辅导员认证志愿时长、给予素质学分，在评优评先、奖学金评定中予以倾斜；对学业进步显著的学生、优秀辅导教师、优秀朋辈辅导员进行表彰宣传，激发各方参与学业辅导的积极性。建立学业辅导效果评估机制，从学生成绩提升、学习态度转变、学风氛围改善等方面进行考核，并定期收集学生的反馈意见，调整辅导方案。

（五）营造全员向学校园氛围，厚植学风根基

高校要加强学风宣传引导，利用校园广播、公众号、宣传栏等载体，宣传优秀学生的学习事迹、学业辅导的成功案例，树立勤学榜样。同时丰富学生建设活动，开展学风建设主题班会、学习经验交流会、学术竞赛等活动，激发学生的学习热情。重视班

级、宿舍学风建设，开展“优良学风班”“学习型宿舍”评选，让勤学互助的风气融入学生的日常学习生活。此外，学校还可以借助学业辅导学生社团，开展各类学习交流互动，搭建学生自主学习、互助提升的平台，营造良好学风。

四、结语

高校要立足立德树人根本任务，不断完善学业辅导体系，创新辅导实践形式，强化协同育人合力，以学业辅导带动学生学习状态改善、校园学习氛围优化、人才培养质量提升。未来，高校应持续探索学业辅导与学风建设的融合路径，让优良学风成为校园文化的核心内涵，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 许冯敏. 辅导员——学业导师联动的高校学风建设体系构建[J]. 知识库, 2025, 41(07): 179-182.
- [2] 梁锐. "五育并举"背景下高校培养优良学风的策略研究[J]. 教师, 2025, (05): 8-10.
- [3] 徐妍, 李欣沂, 许彦. 浅议精准思维融入高校学风建设工作[J]. 吉林教育, 2025, (05): 88-90.
- [4] 李愿玲, 罗之瑜. 新时代以学生为中心的高校学风建设[J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(02): 18-20.
- [5] 萧欣彤, 李志超. "三全育人"视域下高校学风建设路径探索[J]. 大众文艺, 2024, (23): 154-156.
- [6] 贺瀚, 李尚杰. 高校学业辅导志愿服务项目组织性探究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(24): 224-226.
- [7] 王禹. 主体性视域下高校学风建设的现实挑战与应对策略[J]. 新西部, 2024, (08): 93-96.
- [8] 冯观岭. 新时代加强高校大学生学风建设的研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 279-280.
- [9] 盖康, 崔蓝月, 谢菲菲, 等. 普通高校教风、学风、考风良性循环建设思考与对策[J]. 大学教育, 2023, (11): 9-12.
- [10] 张二军, 姜大为. 协同育人视阈下高校学困生学业辅导体系构建研究[J]. 南昌师范学院学报, 2023, 44(01): 88-91.
- [11] 贺瀚, 邓人心, 张菁. 大学生朋辈教育在学风建设中的作用探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023, (01): 85-88.
- [12] 全友鹏. 新形势下高校学风建设机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(06): 41-43.
- [13] 张乐乐, 耿富云, 贾碧, 等. 新时代高校本科生物学风建设的实践探索与路径建构——以重庆科技学院为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(20): 69-73. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2021.20.016.
- [14] 张二军, 董思含. "三全育人"理念下高校学生学业帮扶体系的构建[J]. 山东青年政治学院学报, 2021, 37(S1): 85-87.
- [15] 王蕊. 新时代高校学风建设的困境与对策[J]. 高校辅导员学刊, 2021, 13(01): 82-86.