

新时代，新高考英语风向变化与应对策略

孙崑

天津外国语大学，天津 300204

DOI:10.61369/ECE.2026030004

摘 要：新高考英语改革在考试内容和命题指导思想上均发生了显著变化，最大的特点就是突出对综合语言运用能力和学科核心素养的考查。这些变化对高中英语教学产生了深远的影响和带来了巨大的挑战。为适应新高考模式，要充分了解新高考英语改革、新高中英语教材和新高考英语试题等的变化特点，针对性地精准探究其应对方法与策略，以此来指引高中英语教学方向、提升高中英语教学质量和助推高中英语教学的改革与发展。

关 键 词：新高考改革；英语高考；高中英语教学；风向变化；应对策略

New Trends of English College Entrance Examination in the New Era: Changes and Corresponding Strategies

Sun Yin

Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300204

Abstract： The English component of the new College Entrance Examination reform has undergone significant changes in both test contents and guiding principles, featuring its enhanced emphasis on comprehensive language proficiency and core disciplinary literacy. These changes have brought profound impacts and considerable challenges to senior high school English teaching. In order to adapt to the new examination model, it is essential to fully comprehend the evolving characteristics of the new English examination reform, the updated senior high school English textbooks, and the new English test papers. Targeted and precise corresponding strategies should be explored to guide the direction of senior high school English teaching, to improve its quality, and to promote the reform and development of English education in senior high schools.

Keywords： new college entrance examination reform; English college entrance examination; senior high school English teaching; trends and changes; corresponding strategies

自2017年以来，新高考改革在浙江、上海等地进行试点推行，随后全国高考改革逐步推进。截至目前，全国绝大多数地区均已实行新高考模式。高考是教育教学的指挥棒，新高考的变化则很好地体现了国家基础教育改革的思想。就英语学科而言，新高中英语教材、新高考英语试题和新高考英语命题指导思想均发生了重大变化，对高中英语教学产生了深远的影响。本文主要分析新高考英语改革变化特点、新高中英语教材变化特点和新高考英语试题变化特点，针对性地提出新高考改革下高中英语教学改革建议与新高考英语备考策略。

一、新高考英语改革变化特点分析

2014年9月，国务院颁布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，标志着新一轮高考改革拉开了序幕。采用社会化考试形式、注重运用能力培养和以等级制评价能力是本次英语高考改革的三大特色^[2]。其中最大的变化就是突出对学生综合语言运用能力和学科核心素养的考查^[4]，这对高中英语教与学均带来了一定的挑战和压力。

二、新高中英语教材变化特点分析

教育部2017年制定的《普通高中英语课程标准》（以下简称“新课标”）指出，教材修订的主要目的是：全面落实立德树人根

本任务，培育社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，充分体现英语课程工具性和人文性的统一，发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，充分体现英语学科特殊的育人价值，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。修订后的教材主要有以下特点：注重思想引领、反映时代要求、强调语言实践、突出文化意识、激发学习动机、满足不同需求^[1]。

与老教材相比，新版英语教材发生了显著变化，主要体现在提高听说比重、扩大词汇量、增加阅读量、主题内容更加多元、加强传统文化教育、注重能力拓展延伸等方面。

（一）提高听说比重

老教材的听力占比小，听力任务少，听力材料内容简单短小，几乎等同于没有，作用也微乎其微，这导致很多教师在上课

过程中对于听力部分几乎是忽略不上的,这就不利于提升学生的听说能力。而新教材在听力部分则做出了很大改善,通过情景式的设置、交互式的体验、丰富多样的任务问题形式和选材广泛饶有趣味的优质听力材料等,能够有效切合学生学习需求和提高学生的听说能力。

（二）扩大词汇量

老教材的词汇量较少且简单,尽管涵盖了高考英语考纲要求的3500词,但也不太能够应对新高考英语及各种考试,不太能满足新高考英语对学生词汇量的要求,不太利于学生词汇量的提升。而新教材的词汇量和难度明显加大,并且融入了一些四六级、专四专八和考研词汇。此外,新教材还侧重于在语篇当中结合上下文及句子前后的语境来理解和记忆单词,有助于提升学生的词汇量和加强学生对单词的理解和记忆。

（三）增加阅读量

与老教材相比,新教材的课文篇幅明显变长,主题更明确、更贴切,更适合新高考下学生的英语学习。文章中长难句适中、语法知识点覆盖较为全面、短语表达丰富、语料词块丰富、主题鲜活、语言内容生动有趣、变式或重现本单元重点词汇、侧重于在文章语境中理解记忆和复习单词,这能很好地培养学生的猜词能力,从而有效应对英语考试中猜测词义这类题型。此外,文章中一些精彩的语句和表达可作为读后续写的高分素材,帮助学生在读后续写写作时,有料可写、写得出彩、写出高分。

（四）主题内容更加多元

与老教材相比,新教材每册书的每个单元都有丰富多元的不同主题,话题覆盖范围广,从青春校园生活、世界风景名胜、体育健康、自然灾害到互联网大数据时代、野生动物保护、生物医学和航空发展等,主题丰富多样,贴合考试大纲。按照学习由浅入深的规律编排内容,英语课本作为英语学习的一扇窗户,为学生打开了一个全新的视角和国际视野,开阔了他们的眼界,丰富了他们的认知,帮助他们从多个维度,立体化了解和学习英语国家的语言文化。

（五）加强传统文化教育

与老教材相比,新教材融入了大量中华优秀传统文化的内容。通过展示多姿多彩的传统文化来培养学生对中华优秀传统文化的认同和传承。此外,新教材在涉及传统文化时,会将中西方文化放在一起对比学习。通过让学生分析中外文化异同,能够让学生更好地了解中西方文化差异,更全面地了解西方国家的语言文化和异域风情;让学生在鉴赏中华优秀传统文化的同时,又积极吸收其他文化的优秀成果,加深对人类优秀文化的学习和鉴赏,培养学生的国际视野,发展其多元思维和批判性思维,增强学生跨文化理解和沟通能力,构建人类命运共同体意识^[1]。

（六）注重能力拓展延伸

与老教材相比,新教材提高了拓展延伸部分的比重,里面的练习包括但不限于词汇理解与运用、词形转换、选词填空、补全句子或对话、单句改错、短文改错、长篇文章阅读等,更加注重对学生“语用能力”^[4]的拓展延伸。

三、新高考英语试题变化特点分析

新高考英语试题较老高考相比,确实发生了显著变化,主要体现在题型设置与分值占比、句法结构、词汇、语篇主题内容和试题难易程度等方面。

（一）题型设置与分值占比方面

较老高考相比,新高考英语试题在题型设置和分值占比方面均有所调整。以全国卷为例,新高考英语试题写作部分增加了读后续写题型(地方卷或有概要写作题型),写作部分的分值由原来的25分提升至40分,其中应用文写作的分值由原来的25分下降至15分,更加注重对学生的阅读能力、语篇理解和写作能力的考查。此外,新高考英语试题的阅读理解和七选五由原来的每题2分提升至每题2.5分;完型填空由原来的20道题、每题1.5分、总分30分变为15道题、每题1分、总分15分。

（二）句法结构方面

老高考英语试题的语篇句法结构较为简单,即一个句子的句子成分、顺序结构、语法功能等一目了然、清楚易懂,即使文体是难度较大、学生所不熟悉的科普类说明文,文章当中有一些生单词、长难词、专有名词和专业术语,学生也能读得懂、理解得了、会做题。但新高考英语试题语篇的句子非常灵活,成分结构位置多变,即使语篇是学生所熟悉的文体且句子中没有生单词,也不大容易看得懂。

（三）词汇方面

较老高考相比,新高考英语试题确实是少了很多生词,看上去好像是变得简单了,其实不然。新高考英语试题词汇的难度不在于长难词、生僻词、专有名词及专业术语数量的多少,而是在已学词汇的基础上深化、拓展和延伸。新高考词汇的难度主要体现在构词法、熟词生义和猜测词义三个方面,其中构词法尤以转化法、派生法和合成法为主。

（四）语篇主题内容方面

新高考英语试题文章有这样一个特点,那就是微言大义,通过小故事讲述大道理,以小切口见大格局,主题有所深化。内容上,新高考英语试题越来越关注中华优秀传统文化,强调用英语讲好中国故事、用英语传递中国声音、承担起中外文化交流和国际传播的重要使命。

（五）试题难易程度方面

以前的高考试题学生之所以会觉得难,是因为这些试题的语篇文体大多是学生不擅长且畏惧的科普类说明文,文章篇幅长,生僻词、长难词、专有名词和专业术语多,复杂长难句多,话题主题又不熟悉,尤以浙江卷、江苏卷、上海卷等地方卷更为明显。而新高考英语试题给人的总体感受就是:通篇读下来几乎没有生单词、话题主题熟悉且贴近日常生活,但是文章读不懂、题目不会做。此外,新高考英语试题的选项干扰性特别强,总喜欢在细微处设错。

四、高中英语教学改革建议与新高考英语备考策略

（一）精读和泛读结合,加大阅读量

无论是新教材还是新高考,阅读量都明显提升,都对学生的

阅读能力提出了更高的要求。所以,学生平时更应该注重提升自己的阅读量。阅读时可以采用精读和泛读相结合的方法——对于课本上的文章精读:充分理解语篇、剖析文章结构、深挖语言知识点;对于课外的读物泛读:理解文意、获取信息即可,有所选择,有所侧重。精读和泛读相结合,既注重培养学生的阅读能力和夯实语言基础,同时又训练学生快速阅读、理解大意和获取信息的能力。

（二）加强语法教学，淡化翻译意识

尽管目前教育界要求要淡化语法,但淡化并不等于忽视。语法是英语语言的理论框架,必要的语法知识还是应该教授给学生,确保他们扎扎实实地学到位,为以后的英语学习打下一个坚实的语言基础。此外,在高中英语教学过程要尽量淡化翻译意识。一些教师在教学中可能会要求学生翻译课文、句子、语段等或课后给学生布置翻译作业,但是由于高中生学业压力大、课程任务紧、语言基础还较为薄弱且专业知识匮乏,尚不具备翻译的能力。这一做法不利于培养学生的英语语流、英语语感和英语思维。

（三）提升听说能力，扩大词汇量

听说能力方面,教师在课堂教学中要适当调整教学内容,提高听说比重。利用多媒体数字化技术设备,为学生提供情景式的语境、交互式的体验,例如角色扮演对话朗读、英语美文名人演讲跟读、英语电影赏析、英语话剧表演等,而不仅仅是完成听力任务和听力试题练习。通过给出信息让学生获取信息并给出反馈^[4],从而使他们最大程度上参与到课堂听说教学当中,避免以往“聋哑英语”^[2]式学习。词汇方面,正如前文所提及的,新高考词汇难度明显提升,在已学词汇的基础上深化、拓展和延伸,且难度主要集中在构词法、熟词生义和猜测词义上。这就要求教师要吃透新课标考纲3500词,熟练掌握英语构词法,积累熟词生义和训练培养自己的猜词能力。例如背单词不仅仅是记住中文意思那么简单,还要熟练掌握单词的用法、词形转换、固定搭配、一词多义、熟词生义、前缀后缀、构词法、同一个单词在不同语境下的不同用法和释义。要在将新课标考纲3500词学深、学精、学透的基础上再去扩大自己的词汇量,而非盲目地去背一些专四、专八、托福、雅思、考研词汇。

（四）关注重视传统文化

新教材和新高考越来越关注重视中华优秀传统文化。新时代背景下,就是要求我们用英语讲好中国故事、用英语传递中国声音。因此,在备考过程中,要有意识地积累与传统文化(如传统节日、民风习俗、山川河流、名胜古迹等)有关的专有名词表达、作文素材、语料语段等。

（五）避免单一填鸭式知识灌输和机械刷题

新高考英语试题一个很明显的特点就是思维量大、灵活度高、选项干扰性强,总喜欢在细微处设错,特别注重对学生综合语言运用能力的考查。老高考那种靠题海战术多刷题就能提分的备考策略显然已经不能够应对新高考模式了。然而,在应试教育制度下,高中英语教学还是围绕考试进行^{[7][8]},为了快速提高分数,英语课堂仍可能大搞满堂灌和题海战术^[6]。这种方法对短期内快速提分可能有一定的效果,但从长远来看不利于学生的英语语言学习和综合语言运用能力的提高,不能有效应对新高考。新高考模式下要灵活地改变自己的备考提分策略,教师在课堂教学中要避免单一填鸭式的知识灌输和题海战术机械刷题,关键在质绝非量,要在保证质的基础上再去追求量。

（六）培养英语思维

学好英语非常重要的一点就是用英语思维进行思考。新高考改革对学生的综合语言运用能力和英语学科核心素养提出了更高的要求。在新高考模式下,英语学习需要贯彻落实到日常学习的每一天,淡化翻译意识,培养英语语流、英语语感和英语思维,讲究在潜移默化的语言环境中让学生自然而然地习得英语“语用能力”^[4]。

五、结语

毋庸讳言,新高考改革对高中英语教学带来了巨大的挑战和产生了深远的影响,对学生的综合语言运用能力和英语学科核心素养提出了更高的要求。新高考大背景下,要充分了解新高考英语改革、新高中英语教材和新高考英语试题等的变化特点,针对性地精准探究其应对方法与策略,以此来指引高中英语教学改革方向、提升高中英语教学质量和助推高中英语教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准: 2017年版 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 4-5.
- [2] 杨香玲, 陈亚红. 新高考改革对高中英语教学的影响及其对策 [J]. 教育探索, 2022, (02): 20-22.
- [3] 束定芳. 外语教学改革: 问题与对策 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004: 269-271.
- [4] 陈婷婷. 新高考背景下如何提升英语教辅图书的质量 [J]. 传播与版权, 2021, 4: 39-41.
- [5] 杨志强, 辜向东. 高考英语“一年两考”改革的利与弊 [J]. 教学与管理, 2020, 3: 21-23.
- [6] 柯晓华, 曾国强, 罗海蛟. 高考英语社会化: 问题与出路 [J]. 外语测试与教学, 2014 (04).
- [7] 熊丙奇. 一年多考就是社会化考试改革吗? [J]. 英语学习, 2014 (02).
- [8] 王守仁. 高考改革要从中国国情出发 [J]. 外国语, 2014 (06).