

# 小班化背景下高校思政理论课教师课程设计能力的提升研究

张园园

洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822

DOI:10.61369/ECE.2026030026

**摘 要 :** 近些年, 高等教育教学改革不断推进, 小班化教学逐渐成为提升思政理论课育人实效的重要方向, 也对思政课教师的课程设计能力提出了更高要求。小班化教学作为高校教育教学改革的重要方向, 为高校思政理论课提质增效提供了新的契机, 也对思政理论课教师的课程设计能力提出了更高要求。课程设计能力是高校思政理论课教师核心教学能力的重要组成部分, 直接关系到思政课立德树人根本任务的落实效果, 更是适配小班化教学“关注个体、精准育人”核心需求的关键支撑。对此, 本文首先阐述小班化背景下高校思政理论课教师课程设计能力的提升意义, 接着提出来一系列行之有效的提升策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 小班化; 高校; 思政理论课; 教师; 课程设计能力

## Research on the Improvement of College Ideological and Political Theory Teachers' Curriculum Design Capabilities Under the Background of Small-Class Teaching

Zhang Yuanyuan

Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang, Henan 471822

**Abstract :** In recent years, with the continuous advancement of higher education teaching reform, small-class teaching has gradually become an important direction to improve the educational effectiveness of ideological and political theory courses, and has also put forward higher requirements for teachers' curriculum design capabilities. As a key orientation of college education and teaching reform, small-class teaching provides a new opportunity for improving the quality and efficiency of ideological and political theory courses, while imposing higher standards on teachers' curriculum design capabilities. Curriculum design capability is an important component of college ideological and political theory teachers' core teaching competencies, directly related to the effectiveness of implementing the fundamental task of fostering morality and cultivating talents in ideological and political courses, and even a key support for adapting to the core demand of small-class teaching — "focusing on individuals and precise education". In this regard, this paper first elaborates on the significance of improving college ideological and political theory teachers' curriculum design capabilities under the background of small-class teaching, and then proposes a series of effective improvement strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** small-class teaching; colleges and universities; ideological and political theory courses; teachers; curriculum design capabilities

### 一、小班化背景下高校思政理论课教师课程设计能力的提升意义

符合小班化教学改革的要求, 充分发挥教学优势的必然趋势。在传统的思政理论课教学模式下, 大多采用教师讲授、学生听讲的方式, 难以满足不同学生的个性化需求, 教学互动少且缺乏针对性, 无法调动学生学习的主动性与积极性。小班化教学以班级人数少为前提, 最大的优点便是精准关注与引导每位学生, 摆脱“一刀切”的教学困境。同时, 教学模式的改变, 也对教师

课程设计能力提出更高的要求, 不能只是简单地备课写教案, 而应该根据小班化特点设计沉浸式、交互性以及个性化教学内容和环节。只有提高教师的课程设计能力, 才能充分发挥小班化教学模式“师生互动充分、关注个体差异”的优势, 打破传统教学模式的局限性, 使学生由原来的“被动接受”变为现在的“主动参与”, 由原来的“理论灌输”变为现在的“情感共鸣”, 确保小班化教学“精准育人”育人目标得以实现<sup>[1]</sup>。

提高思政课育人实效, 有效落实立德树人根本任务。思政理论课是落实立德树人根本任务的核心课程, 担负着培养时代新人

的重要使命，教学效果将直接影响学生思想政治素质与理想信念。课程设计是开展思政理论课教学活动的基础，也是把思政理论知识转化为学生价值认同、信念坚守、行动自觉的纽带。小班化背景下，教师具备较强的课程设计能力，能够准确把握学生的思想动态、认知特点、成长需求，确保思政理论知识与学生的专业背景、生活实际、思想困惑结合起来，设计出更具理论性、针对性、实践性的课程内容，使教学不再抽象枯燥，而能真正走进学生的心里、触动他们心灵。这样，教师科学合理地设计课程，使学生在与他人交流互动中加深对理论的认识，并在实践中体会其价值，由此真正发挥思政课的育人作用，贯彻落实立德树人根本任务<sup>[2]</sup>。

加强思政理论课教师队伍建设，推动教师实现专业发展。教师队伍建设是思政理论课高质量发展的根本保证，课程设计能力是思政教师专业素养和教学能力的集中体现。小班化教学模式的推行给教师专业能力与素养带来全新考验，也为其专业发展注入不竭活力。同时，通过提升思政教师课程设计能力，将促使他们主动转变教学观念，由原来的以教师为中心向以学生为中心转变，也可以促使教师不断学习小班化教学理论、创新教学方法、整合教学资源，丰富自身专业知识储备，提高综合教学能力，并且引导教师重视学情调研、教学反思和经验总结，形成实践、反思、优化、提升的专业发展闭环。因此，提高课程设计能力，既是教师适应小班化教学的现实要求，又是提高教师专业素养、培养高素质思政理论课教师队伍的有效途径<sup>[3]</sup>。

## 二、小班化背景下高校思政理论课教师课程设计能力的提升路径

### （一）树立正确课程设计理念，转变教学思维

小班化教学与传统集中授课模式相比，最根本不同是学生参与度的提高、师生互动增多，并且教学更加注重个性化引导。对此，教师转变对课程设计的认识，摆脱以往把课程设计看作是“以理论讲授为主、以完成教学进度为标准”的旧观念，树立起“以学生为中心”的课程设计理念<sup>[4]</sup>。另外，教师要认识到基于小班化模式开展思政理论课程设计，不能只是对理论内容进行简单拆分，而应该根据学生的思想动态、专业特点和成长需求，对教学内容、教学活动进行针对性地重新设计，并将价值引领贯穿于思政理论课各个教学环节中，使思政理论课更加贴近学生实际需求，引起思想与情感共鸣<sup>[5]</sup>。同时，教师要改变固化的教学观念，由“讲解者”转变为“引导者”，在课程设计前期预留互动、探究、研讨等时间，主动适应小班化教学灵活开放的特点，满足不同层次学生的学习需求，为后续课程实施奠定思想基础。此外，学校应该引导教师完成理念更新，并通过专项培训、研讨沙龙、优秀课程设计方案展示分享等形式，使教师对小班化课程设计要求有更为直观的认识，明确教学理念转变方向，促使教师主动树立全新的课程设计理念<sup>[6]</sup>。

### （二）提升教学创新能力，丰富课程设计形式

在小班化背景下，教师要主动革新教学方法与教学环节，遵

照小班化教学特征，主动采用互动式、探究式、体验式、案例式等各类教学手段，冲破“讲授式”教学的束缚。比如，在实际课程设计中，教师设置思辨性主题讨论环节，使学生可以自由表达自己的观点并进行深度思考，在情景模拟环节中，让学生置身模拟情境中理解与感悟思政理论内涵；在案例分析环节，教师主动联系社会热点、学生生活实际等设计教学内容，加深学生对理论知识的认识<sup>[7]</sup>。同时，要重视教学环节的创新，加强课前、课中、课后的有机整合，课前设计有效的预习任务，确保学生在课前便了解教学内容；课中设计丰富的互动环节，调动学生的参与积极性；课后设计拓展延伸任务，使学生在现实生活中灵活运用所学知识。另外，要加强对数字化教学资源的运用，主动利用慕课、微课、在线学习平台等，丰富课程设计形式，提高课程的吸引力和实效性。这也需要教师积极转变自己的角色，由原来的“强势导演”变为现在的“聪明的剧务”，成为学生自主学习的促进者、知识积累的引导者，运用多种教学方式激活思政理论课教学生态<sup>[8]</sup>。

### （三）强化教研支撑引领，推动能力协同提升

教研活动是提高教师教学能力的有效途径，要重视教研支撑引领，创建教研交流平台，推进教师课程设计能力的共同提升，这是教师课程设计能力提升的强大推动力。首先，创建小班化思政课教研组，组织专门的教研活动。学校以思政理论课教学部门为依托，组建小班化思政课教研团队，就小班化课程设计的重点、难点问题展开专项教研活动。同时，保障教研活动的实践性、针对性，通过集体备课、案例研讨、教学观摩、经验交流等形式，促使教师们互相学习、互相交流，共同探究课程设计中遇到的难题<sup>[9]</sup>。比如，在小班化课程设计案例分享会中，优秀教师分享自己课程设计的经验与方法；在教学观摩活动中，教师观摩优秀思政课小班化教学实践活动，学习前沿性课程设计和教学方法。其次，加强校际的教研交流，吸取优秀先进经验。学校要积极与其他高校展开教研交流与合作，组织教师参加跨校教研活动、学术研讨会等活动，学习借鉴其他高校小班化思政课程方面的先进经验。此外，还要推进教师同其他高校同仁之间的交流，构建常态化交流沟通机制，相互分享课程设计方案、教学经验、研究成果，拓宽教师的专业视野，提高他们的思政理论课设计水平。除此之外，学校还要积极引进校外优秀的课程设计资源、教学方法，根据本校实际对这些资源、方法加以改进和完善，从而形成突出本校办学特色的思政课小班化课程设计模式<sup>[10]</sup>。

### （四）健全考核评价机制，强化导向作用

科学完善的考核评价机制可以促使教师重视课程设计能力的提高，为小班化思政课程设计的优化指明方向。首先，科学优化考核评价指标，摒弃以往只看重学生考试成绩、课堂出勤率等单一的评价标准，把小班化课程设计适配性、学生互动参与度、价值引领融入度、个性化教学设计质量等纳入考核范围，突出课程设计过程和设计效果的考察，促使教师更加注重小班化思政课程设计的打磨<sup>[11]</sup>。其次，丰富评价主体，除学校教学管理部门的评价外，还要加入学生评价、同行互评等主体评价，其中，

通过学生评价了解课程设计对小班学生实际吸引力和获得感；通过同行互评发现课程设计可以改进的地方，形成多角度的评价结果，使教师清楚地认识自身课程设计能力的优缺点<sup>[12]</sup>。最后，强化评价结果的应用，把课程设计能力考核结果与教师的评优评先、职称晋升、绩效分配联系起来，对课程设计质量好、小班化教学效果显著的教师予以奖励并予以政策倾斜，从而促使教师重视课程设计能力的提高，充分发挥考核评价的正向引导作用<sup>[13]</sup>。

### 三、结语

总而言之，小班化教学是高校思政理论课顺应教育发展、满

足学生成长需求的重要改革方向，而教师课程设计能力直接决定了小班化思政课的教学质量与育人成效。对此，可以从树立正确课程设计理念，转变教学思维；提升教学创新能力，丰富课程设计形式；强化教研支撑引领，推动能力协同提升以及健全考核评价机制，强化导向作用等策略着手，全方位推动高校思政理论课教师课程设计能力的提升，助力小班化思政课发挥出应有的育人价值，更好地完成落实立德树人根本任务的使命，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的教学支撑。

### 参考文献

- [1] 赵文睿，薛名辉，房明英. “探究式—小班化”教学模式下高校教学空间利用率探析——以哈尔滨工业大学正心楼为例[J]. 城市环境设计，2024，(01):342-347.
- [2] 袁双龙. “大思政课”背景下高校思政课教师课程能力建设探析[J]. 科教导刊，2024，(04):80-82.
- [3] 李瑞，周海银. 教师课程能力结构模型的建构研究[J]. 教师教育研究，2021，33(04):51-59.
- [4] 李娟. 地方高校小班化教学的实践与探索——以四川轻工大学材料科学与工程学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)，2021，(03):113-115.
- [5] 周甜. 提升教师研究能力的研修课程设计与实施[J]. 北京教育(普教版)，2021，(01):70-72.
- [6] 李惠芳. 高校小班化教学背景下学生有效学习研究[D]. 兰州大学，2020.
- [7] 徐芳，丁云云. 高校体育专业技能类课程小班化教学的基本形式和策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理)，2020，(14):63-64.
- [8] 刘海霞. 高校思想政治理论课“小班化”教学方法的实施路径[J]. 科教导刊(下旬)，2020，(09):147-148.
- [9] 刘海燕. 浅谈高校小班教学制约因素及改革措施[J]. 才智，2020，(08):164-165.
- [10] 邵一鸣. 高校建筑类专业研究生小班化英语授课教学探索[J]. 城市建设理论研究(电子版)，2020，(03):22-24.
- [11] 吴天利，邓思平，江东能，等. 高校课程小班化教学的SWOT分析及应对策略[J]. 大学教育，2020，(01):12-14+21.
- [12] 艾兴，李佳. 教师课程设计能力的内涵及其提升[J]. 教育与教学研究，2019，33(08):42-49.
- [13] 李明翔. 关于高校思政课小班化教学的应用探讨[J]. 考试周刊，2019，(28):146+148.