

乡村中小学体育教师教学能力提升的本土实践路径研究 ——基于江苏靖江三十三年教育经验的总结与思考

王道庆

靖江外国语学校，江苏 靖江 214500

DOI:10.61369/ECE.2026030040

摘 要： 本文以笔者在江苏省靖江市乡村学校三十三年教育实践为基础，系统探讨乡村体育教师教学能力提升的困境与解决路径。研究发现，当前乡村体育教育核心问题为师资结构性不足、教师专业成长路径碎片化、系统性缺失。据此，本文提出立足本土实际的乡村体育教师能力提升三级框架：基础层构建理念引领、政策驱动的发展环境；中间层形成县级统筹、校际联动的教师专业学习共同体；核心层鼓励学校融合乡土文化，打造校本特色体育实践。结合靖江“每天一节体育课”、青少年体育特色项目规划及滨江学校、生祠镇中心小学等实践案例，验证框架可行性，并剖析资源分配、创新可持续性、教师角色转型等深层问题。最终提出，乡村体育教师能力提升应摒弃外部经验简单复制，转向本土成长土壤培育，走本土化、可持续的发展道路。

关 键 词： 乡村体育教师；教学能力；本土实践；教师专业群体；体教融合；靖江经验；教育公平

Research on Localized Pathways for Enhancing the Teaching Competence of Rural Primary and Secondary School Physical Education Teachers——Summary and Reflections Based on Thirty-Three Years of Educational Experience in Jingjiang, Jiangsu

Wang Daoqing

Jingjiang Foreign Language School, Jingjiang, Jiangsu 214500

Abstract： Based on the author's 33 years of educational practice in rural schools in Jingjiang City, Jiangsu Province, this article systematically explores the difficulties and solutions for improving the teaching ability of rural physical education teachers. Research has found that the core problems of current rural physical education are insufficient teacher structure, fragmented teacher professional growth paths, and systematic deficiencies. Based on this, this article proposes a three-level framework for improving the abilities of rural physical education teachers based on local realities: the basic layer constructs a development environment guided by concepts and driven by policies; The middle layer forms a teacher professional learning community with county-level coordination and inter school linkage; The core layer encourages schools to integrate local culture and create school-based characteristic sports practices. By combining Jingjiang's "one physical education class per day", youth sports characteristic project planning, and practical cases such as Binjiang School and Shengci Town Central Primary School, the feasibility of the framework is verified, and deep issues such as resource allocation, innovation sustainability, and teacher role transformation are analyzed. Ultimately, it is proposed that the improvement of rural physical education teachers' abilities should abandon the simple replication of external experiences and turn to the cultivation of local growth soil, taking a localized and sustainable development path.

Keywords： rural physical education teacher; Teaching ability; Local practice; Teacher professional group; Integration of sports and education; Jingjiang experience; educational equity

引言

从孤军奋战到携手共进

（一）三十三载教学生涯的回望

三十三年前，我怀揣体育教育专业毕业证书回到靖江乡村学校，迎接我的是坑洼土操场、尘土飞扬的运动环境，以及仅有几颗旧篮球、几根跳绳的简陋器材室。彼时体育课多为“集合、解散、自由活动”的“放羊式”教学，体育教师沦为课堂“看守者”，观念滞

后、资源匮乏、方法陈旧是乡村体育教育的真实写照。这段始于困窘的经历，让我始终思考：在有限条件下，如何为乡村孩子上好每一节体育课？

（二）乡村体育教师专业困境的演变

三十三年间，我从一线新教师成长为市级体育教育骨干，亲历靖江乡村体育教育的深刻变革：从依赖个人经验的粗放管理，到“阳光体育运动”推动下的规范课间操与校园运动会，再到“健康第一、以体育人、体教融合”理念落地，课堂走向结构化、趣味化，课外体育活动与竞赛体系逐步完善。

硬件改善与政策向好的同时，深层专业困境愈发凸显。乡村体育教师不乏热情与责任心，却缺乏将先进理念转化为课堂实践的方法，在分层教学、兴趣激发、乡土资源整合中屡屡碰壁。当前核心瓶颈已从物资匮乏转向能力结构性短缺，根源在于常态化专业引领缺失、同行深度交流社群匮乏、系统性学习支持机制空白，而非教师个人懈怠。

（三）研究的意义与路径

我的三十三年从教生涯，是靖江乡村体育教育发展的缩影。如今，提升乡村体育教育质量，早已超越场馆建设、器材添置，核心是让每一位乡村体育教师获得持续专业滋养，成为学生健康成长的守护者。

近年来，靖江以刚性政策推进体育教育改革：落实“每天一节体育课”，实施体教融合“5621计划”，搭建名师工作室、教师培育站等成长平台，推动体育教师从“单打独斗”走向“协同共进”。

本研究立足靖江本土实践，以三十三年一线经验为基础，聚焦核心问题：乡村振兴与教育现代化背景下，如何构建植根本土、切实有效、可持续的乡村体育教师教学能力提升路径？通过剖析靖江两类型典型实践模式，提炼本土化支持体系，展望教师角色转型，为乡村体育教育发展提供实践参考。

一、靖江的具体实践与案例分析

靖江体育教育改革并非统一模板，而是在市级政策引导下，各校结合自身条件的多元化探索，以下两个案例极具代表性。

（一）案例一：滨江学校——资源集中模式下的教师成长与教育公平思考

1. 具体做法与教师支持

滨江学校是靖江体教融合标杆，依托“优秀运动队进校园”政策，成为橄榄球等项目重点基地，为教师成长提供全方位支持：

政策与资源倾斜：对接专业训练理念，获得竞赛资源与专项经费，教师接触前沿教学方法；

课程体系完善：构建“常规教学+俱乐部”模式，教师参与多样化课程设计与实施；

全链条实践锻炼：形成“教学—训练—竞赛”闭环，教师在实战中提升综合能力；

成果展示平台：为教师提供公开课、教学研讨机会，如蔡琦老师的弹力带分层教学法，在全市推广。

2. 深入思考：资源集中的困境与经验推广

滨江模式的成功，引发两大核心思考：一是资源集中易加剧校际差距，优质师资、硬件向示范校聚集，普通乡村学校发展滞后；二是示范校经验依赖优质场地器材，难以直接复制到薄弱学校，传统听课研讨的交流模式深度不足。

真正的教育公平，不是校际同质化，而是为每所乡村学校提供适配的专业支持。为此，需建立制度化资源共享与教师交流机制：将优质校骨干教师下乡指导纳入考核，定向帮扶乡村学校；把示范校精品课程改造为简易器材版，配套教学指南，向乡村学校普及，实现“先行带动后行”。

（二）案例二：生祠镇中心小学——乡土特色创新的实践与可持续性思考

1. 具体做法与教师角色转变

面对场地、器材资源短板，生祠镇中心小学走乡土特色发展之路，系统开发滚铁环、抖空竹、踩高跷等本地传统体育游戏，纳入校本选修课程。在此过程中，教师角色实现三重转型：从单一技能传授者，变为本土体育文化收集整理者、国家课程本地化实施者、民间体育校园传承者。

2. 深入思考：内生创新的可持续性保障

乡土创新高度依赖教师个人热情与奉献，存在明显可持续性隐患：核心教师调动、热情减退，项目便可能中断；现行评价体系侧重比赛获奖、论文发表，对乡土文化传承、校本课程开发等隐性成果缺乏认可，导致本土创新长期处于边缘地位。

孙桂清老师数十年坚守乡村体育的精神值得敬佩，但不能成为创新的唯一支撑。必须推动评价体系多元化改革：建立乡土体育课程认定与支持体系，经专家认证后给予经费、培训支持；设立“体育文化传承与教学创新”专项奖项，将校本课程成果纳入教师职称评定、学校办学评估，让本土创新从个人探索变为制度保障的长效实践。

二、理论框架：本土化三级支持体系

基于靖江市三十多年来从基层实践中积累的经验，特别是前面讨论过的成功案例和遇到的挑战，我深感任何脱离学校具体情况的教师培训和能力提升项目，都像是试图在没有土壤的地方种树，难以真正存活和成长。因此，在我即将结束教学生涯之际，我尝试将一生的观察、实践和思考总结起来，提出一个旨在切实帮助乡村体育教师成长的“本土化三级支持体系”。

这个框架的核心想法是：帮助教师提升能力，不能只靠一套放之四海而皆准的培训方案，而必须紧密结合当地学校的真实环境、地方文化和社区特点来进行。它不应该只是“上面要求，下面照做”，而应该是从教师和学校的内在需求出发，系统地提供支持和创造条件。下面，我将从“创造良好环境”、“建立互助网络”和“鼓励校内创新”这三个层层递进、相互关联的方面，来详细说明这个体系是如何运作的。

（一）基础层：政策引领的区域发展大环境

区域教育理念与政策，是教师成长的“土壤与气候”，无制度保障，个人努力收效甚微。靖江的实践为区域环境建设提供范本：

1. 理念革新与刚性保障：破除“体育副科”陈旧观念，以“每天一节体育课”刚性政策，确立体育与文化课同等重要的地位，为教师教学提供制度基础；

2. 部门协同形成合力：教育、体育、财政等部门联动，推进体教融合“5621计划”，打破部门壁垒，专业教练进校园、专项经费保特色，构建全方位支持的区域生态。

（二）中间层：校际联动的教师专业成长圈

乡村体育教师长期面临“单兵作战”困境，需搭建常态化交流学习平台。靖江以县级统筹为核心，构建覆盖全市的教师成长共同体：

1. 市级层面引领：教师发展中心定期组织专题培训、优质课展示、教学技能竞赛，让乡村教师接触前沿理念；

2. 校际教研联动：以优质校为核心，组建固定教研联盟，开展集体备课、教学观摩、专题研讨，聚焦“小场地体能课”“乡土游戏教材化”等实际问题，让乡村教师从“听众”变为“参与者”，激发本土教学智慧。

（三）核心层：校本创新的自主能力激发

支持体系的核心，是赋予学校与教师自主创新空间，结合校情打造特色。靖江探索出两条有效路径：

1. 优质资源本土化改造：如滨江学校将橄榄球、击剑等专业项目，转化为校园普及型社团课程；

2. 乡土资源课程化开发：如生祠镇中心小学挖掘传统体育游戏，打造独一无二的校本课程。

两种路径的核心，是将教师从“教材执行者”转变为“课程开发者”。通过专家指导、经费补贴、成果认定，为校本创新提供支撑，让乡村教师在特色教学中获得职业成就感，实现教学能力的本质提升。

三级体系相辅相成：基础层解决“能否开展”的保障问题，中间层解决“如何高效开展”的方法问题，核心层解决“如何特色开展”的价值问题，共同构成乡村体育教师持续成长的行动框架。

三、综合思考与建议：从教学执行者到本土生态共建者

（一）乡村体育教师角色重新定位

新时代乡村体育教师，需从课程被动执行者，转型为乡土育人实践者，具备三大核心能力：

1. 本土体育文化资源挖掘与整理能力；
2. 国家课程标准与本土实际、学生需求融合的校本课程设计能力；
3. 以体育教学助力校园文化建设、传承地方文化的实践能力

力，成为连接国家教育要求、地方文化、学生成长的桥梁。

（二）教师能力建设方向转型

未来教师培训应从“统一技巧讲授”转向“本土行动研究能力培养”：

1. 培训内容本土化：聚焦乡村教师真实困惑，如校园体育资源盘点、乡土游戏课程化设计等；

2. 培训方式实践化：采用工作坊、项目式学习，教师带着问题参训，在专家与同伴协助下设计方案，回校实践反思，提升解决实际问题能力。

（三）具体对策建议

1. 构建县域教师发展共同体：推行城乡学校结对帮扶，明确优质校骨干教师下乡指导职责，纳入校际与教师考核，实现优质资源常态化下沉；

2. 改革教师评价体系：在职称评定、办学评估中，增加校本课程开发、乡土文化传承权重，乡土课程成果与论文、竞赛获奖同等认可，激励本土创新；

3. 搭建课程创新支持平台：县级教师发展中心联合文化、高校力量，组建专业团队，为乡村教师提供课程设计、安全规范、成果总结全过程指导；

4. 传承乡村教育精神：记录扎根乡村的优秀体育教师事迹，纳入新教师培养体系，筑牢爱岗敬业、勇于创新的职业信念。

四、结论

三十三年耕耘，从黄土操场的粗放教学到阳光体育的多元实践，靖江乡村体育教育在探索中蜕变。滨江学校的资源集约模式与生祠镇中心小学的乡土特色路径，印证了核心结论：乡村体育教师教学能力提升，是本土成长土壤培育的过程，无放之四海而皆准的模板，唯有适配本土的实践。

新时代乡村体育教育，无需为教师划定固定“跑道”，而应与教师一同立足本土，挖掘特色、探索路径。这一过程，既是教学能力的深度锤炼，也是乡村教育生命力的源泉。靖江三十年的本土实践，为乡村体育教师能力提升提供了可借鉴的思路：坚守教育初心，扎根乡土实际，以政策为保障、以共同体为支撑、以创新为动力，让乡村体育教师真正成为乡村教育振兴的中坚力量，让每一个乡村孩子都能在优质体育课中健康成长。

参考文献

- [1] 泰州文明网. 靖江：每天一节体育课 铺就健康成长路. 2024-09-23.
- [2] 江苏省体育局. 2025年泰州市青少年阳光体育运动联赛乒乓球比赛在靖江圆满举办. 2025-11-26.
- [3] 沈杰. 上实用、实效、实战的新时代体育课. 海陵教育网. 2021-10-22.
- [4] 央广网. 靖江教师孙桂清：深耕乡村的老黄牛. 2021-09-10.
- [5] 靖江市人民政府. 靖江市文体广电和旅游局2024年度体育彩票公益金资助项目宣传公告. 2025-06-26.
- [6] 荔枝网. 靖江市多措并举提升体育育人实效. 2022-12-03.
- [7] 江苏省中小学教学研究室. 灵动泰州之29七彩靖江—19土桥小学. 2012-05-16.
- [8] 泰州文明网. 靖江：以体育人 点燃成长新引擎. 2025-03-21.
- [9] 靖江市融媒体中心. 喜迎省运会 泰州靖江以市队校办省市联办推进学校阳光体育与竞技体育全周期融合发展. 2022-08-20.
- [10] 淮北新闻网. 坚守初心，甘做乡村教育的拓荒牛. 2025-10-22.