

# 即兴评述课程融入袁隆平思政元素探析

徐洁琼

广州华商学院, 广东 广州 511300

DOI:10.61369/ECE.2026030044

**摘 要：** 落实立德树人根本任务，将课程思政融入高校教师口语教学是提升育人质量的关键。讲好中国榜样故事是课程思政融入的有效路径，“杂交水稻之父”、共和国勋章获得者袁隆平，作为时代楷模，其事迹与精神是极具价值的思政教学素材。本文以即兴评述课程为研究载体，围绕“观点+案例”的即兴评述核心逻辑，<sup>[1]</sup>以袁隆平故事为核心素材，探究榜样故事关键词提炼、关键细节挖掘、多元叙事讲述等教学方法，破解思政元素与专业教学融合生硬的问题。通过多视角解读榜样精神、分层开展课堂教学、跨班共享学习成果，实现思政价值引领与口语专业技能提升双向赋能，优化高校口语课堂教学实效，达成立德树人育人目标。

**关 键 词：** 教师口语；即兴评述；多元叙事；袁隆平精神

## Exploration of Integrating Yuan Longping's Ideological and Political Elements into the Impromptu Commentary Course

Xu Jieqiong

Guangzhou Huashang College, Guangzhou, Guangdong 511300

**Abstract：** Implementing the fundamental task of fostering morality and cultivating talents, and integrating curriculum-based ideological and political education into college teachers' oral English teaching is the key to improving the quality of talent training. Telling Chinese model stories well is an effective path for the integration of curriculum-based ideological and political education. Yuan Longping, the "Father of Hybrid Rice" and winner of the Medal of the Republic, as an era model, his deeds and spirit are valuable ideological and political teaching materials. Taking the impromptu commentary course as the research carrier, this paper centers on the core logic of impromptu commentary of "viewpoint + case"<sup>[1]</sup>, takes Yuan Longping's stories as the core materials, and explores teaching methods such as extracting key words of model stories, excavating key details, and conducting multi-narrative storytelling, so as to solve the problem of rigid integration of ideological and political elements with professional teaching. By interpreting the model spirit from multiple perspectives, carrying out hierarchical classroom teaching, and sharing learning achievements across classes, it realizes the two-way empowerment of ideological and political value guidance and the improvement of oral professional skills, optimizes the teaching effect of college oral English classes, and achieves the goal of fostering morality and cultivating talents.

**Keywords：** teachers' oral English; impromptu commentary; multi-narrative; Yuan Longping's Spirit

### 引言

新时代高校教育明确要求各专业课堂全面融入思政元素，正确的价值观对大学生学习、工作与长远发展至关重要，高效推进课程思政是高校教师的核心教学任务。当下多数课堂思政融入生硬脱节，内容枯燥无趣，与专业教学衔接不足，难以引发学生共鸣，甚至让学生产生厌烦心理，育人效果大打折扣。<sup>[2]</sup>

讲故事是受众接受度极高的表达形式，生动鲜活的故事能有效吸引学生注意力，助力学生吸收核心观点、领悟思想内涵。而优质故事离不开榜样人物、优秀文化等优质素材支撑，基于此，本文以共和国勋章获得者袁隆平的生平事迹为思政素材，探究高校口语课堂讲好中国故事的技巧与方法。

在教学中针对不同班级设置差异化讲述侧重点，引导学生自主搜集素材、捕捉关键细节、打造有画面感的表达，提炼正向价值观点，自然输出思政内涵。同时将各班级教学内容剪辑整合，实现跨班共享观摩学习，大幅提升学习效率。实践中学生深度感悟榜样精神，由衷敬重模范人物，实现了专业能力提升与思政育人的双向成效，也为高校专业课程思政融合提供了实践思路。<sup>[3]</sup>

## 一、正文

### (一) 即兴评述课程核心教学逻辑与思政融入设计

即兴评述是高校教师口语课程的核心教学模块,兼具“述”与“评”双重教学要求,二者相辅相成、缺一不可。其中,“述”即对客观事实的清晰陈述,是表达的基础;“评”则是基于事实的主观观点提炼,是表达的核心,只有实现事实陈述与观点表达的有机融合,才能完成完整的即兴评述表达。同时,即兴评述需遵循严谨的逻辑脉络,教学中以“是什么—为什么—怎么做”作为核心思考逻辑,引导学生构建规范的表达框架。“是什么”即明确自身核心观点,直抒表达主旨;“为什么”是为观点提供有力支撑,依托真实、鲜活的事实素材作为论据,也就是课程中所讲述的榜样故事内容;“怎么做”则是将观点与精神内涵落地于自身,结合当代大学生身份提出行动呼吁,实现思想认知到实践行动的转化。<sup>[4]</sup>

基于这一教学逻辑,教师以自身实地游学袁隆平博物馆的亲身经历为依托,开展课堂示范表达教学。针对不同班级制定差异化教学方案,围绕观点、案例、行动三个核心维度,设置不同的表达关键词、素材呈现画面与实践行动指引,将游学中所见的真实细节融入教学——袁隆平先生生前使用的衣物、杂交水稻惠及全球的版图画面、科研初期寻找水稻品种的生活与工作细节等,都成为课堂教学的鲜活素材,让表达更具真实性与感染力。<sup>[5]</sup>

课程教学中,教师重点向学生传递故事讲述的三大核心要点:一是故事表达要聚焦关键细节,注重细节的画面感与动作感,用具体可感的细节替代笼统的表述,让故事更生动;二是选取的细节素材必须具备情感触动性,是能够引发内心共鸣、留下深刻印象的真实内容;三是关键细节要服务于观点提炼,最终能精准升华出正向价值关键词。在提炼核心关键词后,进一步引导学生进行拓展思考,围绕同一核心观点,挖掘同类榜样人物的相关事迹,以多元案例佐证观点的正确性,强化思想认知,同时激发自身践行榜样精神的行动自觉,为后续即兴评述作品创作奠定基础,也为课程思政的自然融入搭建有效路径。<sup>[6]</sup>

以下是我的即兴评述《袁隆平》课堂示范原文:

示范1:

那么今天呢我们即兴评述的主题就是关于袁隆平。首先老师给大家做一个完整的示范。讲到袁隆平大家会想到什么?我首先想到的一个词就是专一。为什么这么说呢?因为我们都知道袁隆平是杂交水稻之父,他专一一辈子都在研究杂交水稻,甚至在他生命逝世之前躺在医院里依然想着杂交水稻的长势。所以当我们通过他的采访,通过他的人生经历感受到他一辈子专注杂交水稻,只做这一件事的时候,我们更加感受到了专一的力量。我们每个人都有很多的兴趣爱好,每个人都有很多的想法,甚至每个人都有很多的欲望。但是你会发现,如何实现这些想法?如何达成自己美好生活的向往?如何让自己有一个更好的前程?其实这两个字就是专一。专一会让我们获得所有想要的一切。当我们知道袁隆平爷爷他在年轻的时候中年的时候年老的时候都为杂交水稻奔波的时候,都在主动下田地里去寻找那个他认为最重要的

稻种的时候,当他去能够奔赴到国外去当地贫困贫苦的环境当中克服重重困难想要把杂交水稻种好的那一刻,我们知道他的内心深处有一个专一的梦想,让国人吃饱饭,让国际友人吃饱饭,让杂交水稻不断的量产、增产。所以你看,人生其实可以很简单,当我们专一的想一件事,专一的干一件事,专一的把一件事干成的那一刻。我们反而会获得一种非常简单的人生。<sup>[7]</sup>

那么和他同一天去世的还有一位老人是肝胆外科手术医生吴孟超,他活了99岁,我们知道他97岁手颤抖的时候依然在做肝胆外科手术,我们就能够感受到一辈子做了肝胆外科手术的这种专一背后,我研究了一下他的生活,特别简单。每天白天的时候就去上班,下班以后回到家里,看看报纸,看看电视,聊聊天,吃吃饭,这就是他的生活,非常简单。所以你看,当我们专一了,我们的生活反而有规律了,我们的生活反而变简单了,我们反而让自己的生活变得有烟火气,接地气,能够享受凡人所有的美好。但是当我们专一一件事情的时候,我们脱离开凡人的普通生活之后,站在我们的工作岗位上,我们就是神一样的存在。

我们看周杰伦,当他一直在研究音乐,沉浸在音乐的世界里面,他是音乐巨星。我们再看郎朗,当他沉浸在钢琴的世界里面,他在钢琴上面就是神一样的存在。所以你看,当我们专注一个领域,深耕一个领域,我们在这个工作岗位上一出现,我们就会非常的耀眼,但是回到生活当中呢,我们又可以感受到老师来生活带给我们的美好,感受烟火气的美好。

因此我希望我们每个人不仅能够享受生活的诸多美好,在平凡当中感受生活,更重要的是我们一定要找到那个让你专一的,执着的,要做的一个工作,一件事情,并且能够把这件事情做成做好,为了做成这件事情,我们可以年复一年的去坚持努力去努力。所以找到自己的专一吧,让自己在专一的领域深耕下去,有一天你也是神一样的存在,有一天你也会闪闪发光。<sup>[8]</sup>

本篇即兴评述以“专一”为核心关键词,精准收拢立意,充分运用聚敛思维,围绕中心观点展开论述。同时合理运用发散思维,跳出单一人物局限,由袁隆平延伸至吴孟超、周杰伦、郎朗等不同领域的典型案例。通过多行业、多维度的素材拓展,丰富评述内容,拓宽表达视野。聚敛思维保证主旨集中、观点深刻,发散思维充实论据、丰富层次,二者相辅相成。<sup>[9]</sup>既强化了观点的说服力,又凭借广博的见闻与多元案例提升表达质感,让评述内容饱满立体,听觉层次更加丰富,提升了整体表达效果。

示范2:

各位同学们,大家好,今天呢我们的即兴评述主题就是关于袁隆平,那么说到袁隆平,首先呢我今天想表达的一个关键词就是吃苦,为什么呢?因为当我在袁隆平博物馆,当我看他所有的过往的人生经历,总结了他的一生,最让我感动的一个画面就是袁隆平最初在研究杂交水稻的时候,他能用他的脚步在几百万亩当中去寻找他认为他想要的那个稻株,而且他整整找了七八年的时间,所以面对任何一个人,你会发现我们在初期成功之前,都需要一个吃苦的阶段,储备的阶段,而为什么那么多人失败了,就是因为人们在吃苦的这个阶段阶段,他没有做这个准备动

作，前期动作，所以他就没有后来的成功，所以每次当我们看到一个人获得了巨大的成就，看到了一个人的成功，我们只是去羡慕他，想要从他身上获得什么捷径，获得一步登天的捷径，我们太渴望这样的捷径的方法了，所以才市面上有了那么多的教你成功学的课程，但其实你会发现，真正的成功就是吃苦，就是脚踏实地，就是要花笨功夫，就是要把那些前期该做的所有工作踏踏实实的做不好，不走任何的捷径，所以我认为好的方法用从来都不是走捷径，未来好的结果也从来都不是捷径，恰恰就是我们知道自己很普通，我们知道自己智商很普通，我们知道自己经验很普通，我们愿意踏踏实实的一遍又一遍的实验，一遍又一遍的实践，所以在他研究杂交水稻的过程当中，其实失败了无数次，主观原因，客观原因，甚至很多人都会嘲笑他当时那个想法有多么的愚蠢，但是他从来都没有因为别人的嘲笑而放弃过。<sup>[10]</sup>

因此在未来我希望我们每位同学我们不妨学习下这种吃苦的精神。也许你很聪明，也许你本身就很优秀，但是我希望我们的优秀聪明不能够让我们变得更加懒惰。我们可以更加的吃苦，逼迫自己吃苦，在吃苦当中让自己的人生走得更好，成为一个更价值的人，像榜样看齐，向伟人看齐，发挥自己巨大的能量，挖掘自己巨大的潜能，让自己从一个小我逐渐的走向一个大我，能够承担更多，能够付出更多，能够让自己的人生可以更有力量。

该篇即兴评述紧扣吃苦核心关键词，立意明确，思政色彩鲜明。以袁隆平深耕稻田、常年求索良种，远赴异国克服艰苦环境推广水稻为主要事例，生动诠释艰苦奋斗的精神内涵。同时拓展素材，结合屠呦呦反复试验、以身求索的科研经历，丰富论证角度。

此外，评述结合自身考研求学的亲身经历，以个人主动吃苦、踏实奋进的真实感悟，让观点更接地气、更具感染力。全文从榜样力量、时代精神与个人成长多个层面，深挖吃苦的价值与意义，倡导青年摒弃浮躁、拒绝捷径，在磨砺中锤炼自我、提升本领。

最终引导青年以伟人榜样为标杆，勇于吃苦、不畏艰难，在沉淀中突破自我，实现从小我到大我的升华，树立正向理想信念，兼具思想深度与育人价值。

## 二、结语

综上所述，即兴评述融入思政教育的关键，在于学会讲好榜样故事。选取正向人物典型案例，锚定专一、精进、行动、吃苦、做一粒好种子等价值内核，树立清晰的思政立意，才能让思想表达有深度、有温度。单纯的理论说教空洞乏味，唯有依托生动具体的人物事迹，结合鲜活细节与具象画面，才能增强内容感染力。

在表达中合理运用发散思维，丰富案例维度，结合现实生活与自身体悟引发情感共鸣，拉近与受众的距离，让价值理念自然深入人心。思政教育与专业教学相辅相成，以故事为载体渗透价值引领，是课程思政落地的有效路径。

由此可见，讲好故事是落实思政教育的重要方式。未来，各级教育工作者应掌握讲故事的方法与技巧，以优秀榜样故事浸润学生心灵，在潜移默化中引导学生塑造正确的人生观、世界观与价值观，真正实现以文育人、以情育人、以德育人的教育目标。

## 参考文献

- [1] 贺桂梅. 探寻认识中国的方法——高校思政课的新探索 [J]. 北京教育, 2025(35):24-27.
- [2] 唐琼, 万荣, 陈晨. "四位一体"的《信息伦理与政策》课程思政探索与实践 [J]. 图书情报工作, 2023, 67(22):88-95.DOI:10.13266/j.jissn.0252-3116.2023.22.009.
- [3] 朱雄, 王岗. 武术课程思政: 回归学校武术"铸魂育人"的价值本源 [C]// 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(武术与民族传统体育分会).2022.
- [4] 魏薇. 榜样叙事对技工学生培育的路径探索——基于技工院校思政课堂的实践与评价 [J]. 2025(30):68-70.
- [5] 冉光仙. "O2O"模式下高校课程思政资源要素的协同供给 [J]. 教育文化论坛, 2022, 14(6):84-87.
- [6] 王千. 构建应用型高校动画专业课程思政资源库的策略研究 [J]. 美术教育研究, 2025(7).
- [7] 王千. 构建应用型高校动画专业课程思政资源库的策略研究 [J]. 美术教育研究, 2025(7).
- [8] 陈典, 杨智灵. "劳动经济学"课程思政与教学方法的改革研究 [J]. 改革与开放, 2025(15):75-81.
- [9] 曲会晨, 郭雪松, 张亚红. "三教"改革背景下计算机应用技术专业"课程思政"探索与实践 [J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2025(19).
- [10] 徐达, 奚少敏. 教育数字化时代高校思政课程沉浸式教学模式分析 [J]. 才智, 2025(16).