

基于学习任务群的小学语文单元整体教学设计研究

刘涛

湖北省襄阳市襄州区龙王镇第二小学，湖北 襄阳 441129

DOI:10.61369/ECE.2026030003

摘 要： 新课标背景下，小学语文单元整体教学存在目标碎片化、任务割裂化、评价单一化等问题，难以落实核心素养培育。本文以学习任务群为导向，剖析当前单元整体教学的现实困境，构建单元教学目标统整、任务链设计与评价体系搭建的核心框架，并从情境化教学、项目化学习、综合性评价三方面探索实践路径，为小学语文单元整体教学的优化实施提供可操作的范式与参考。

关 键 词： 学习任务群；小学语文；单元整体教学；教学设计

Research on the Integrated Unit Instructional Design of Primary School Chinese Based on Learning Task Groups

Liu Tao

The Second Primary School of Longwang Town, Xiangzhou District, Xiangyang City, Hubei Province, Xiangyang, Hubei 441129

Abstract： Against the background of the new curriculum standard, there exist problems such as fragmented objectives, separated tasks and simplified evaluation in the integrated unit teaching of primary school Chinese, making it difficult to cultivate core literacy. Guided by learning task groups, this paper analyzes the practical dilemmas of current integrated unit teaching, constructs a core framework including the integration of unit teaching objectives, task chain design and evaluation system construction, and explores practical paths from situational teaching, project-based learning and comprehensive evaluation, so as to provide operable paradigms and references for the optimized implementation of integrated unit teaching in primary school Chinese.

Keywords： learning task groups; primary school Chinese; integrated unit teaching; instructional design

新课改背景下，语文学科教学日益重视学生语言实践能力与综合思维品质的培养，单元整体教学的理念逐渐成为课堂改革的重要方向。学习任务群的提出，为语文教学提供了以真实情境为依托、以综合活动为纽带的新思路。当前小学语文教学仍存在单元内容整合不足、学习活动碎片化等问题，单一的教学模式难以满足素养导向的教学要求。小学语文单元整体教学的核心，不在于知识点的全面覆盖，而在于学习过程中的意义生成与价值建构。围绕单元主题统筹任务群设计，是实现语文学习从浅层信息获取转向深层语义理解的关键路径。本文聚焦小学语文单元整体教学展开研究，结合实践需求探索相应实施策略，为一线教学改革与课堂实践提供理论支撑与实践参考。

一、小学语文单元整体教学设计现存问题剖析

（一）小学语文单元整体教学目标碎片化问题

以小学语文五年级下册第一单元“童年往事”为参照，单元整体教学目标常被拆解为单篇课文的独立任务。《古诗三首》教学集中于诗句背诵与文言字词解释，《祖父的园子》围绕景物描写方法与情感体会展开，《月是故乡明》《梅花魂》停留在思乡情感的基础认知层面，各篇目之间的目标缺少整体衔接与呼应。单元口语交际“走进他们的童年岁月”、习作“那一刻，我长大了”与课文教学目标相互分离，口语交际侧重访谈能力的练习，习作聚焦叙事框架的搭建，未围绕单元“童年生活与成长感悟”这一核

心主题，构建完整的目标体系。语文园地“日积月累”中的《长歌行》，多以独立知识点的形式要求学生识记，未结合单元成长主题拓展目标指向，导致学生对单元核心主题的认识呈现碎片化状态，难以构建对“童年”主题的完整认知。单元整体育人目标被分解为零散的知识点与技能训练点，单元教学应有的统整价值与育人作用难以充分体现。

（二）小学语文单元整体教学任务割裂化问题

以小学语文五年级下册第一单元“童年往事”为例，当前单元教学任务被拆分为课文教学、口语交际、习作、语文园地四个独立模块，各模块之间缺乏逻辑关联与递进设计，教学环节各自为战。课文教学仅停留在文本朗读与段落分析，未与口语交际、

习作形成衔接,也未为习作搭建素材与情感铺垫。口语交际仅围绕访谈提纲与课堂展示展开,没有结合课文中的表达手法,难以给习作提供有效素材支撑。习作要求学生独立完成叙事,既未延续课文情感,也未利用交际积累的素材^[1]。语文园地的词句训练与日积月累内容也脱离单元主题,未纳入整体任务设计。各模块独立推进,学生难以理解任务间的内在联系,单元教学只是单篇任务的简单叠加,无法形成系统学习,最终难以实现深度学习与核心素养培育的目标。

（三）小学语文单元整体教学评价单一化问题

以小学语文五年级下册“童年往事”单元为参照,当前单元教学评价存在明显不足。评价多集中在单篇课文的知识点掌握与技能达成,以纸笔测试为主要形式,通过字词默写、诗句背诵、课文填空等题型,单纯检验学生知识掌握程度,未围绕单元核心主题搭建系统的整体评价框架^[2]。其中,口语交际评价仅关注访谈流程完整性,忽视学生对童年主题的真切体会及语言表达效果;习作评价侧重叙事结构与语言规范,未考察知识迁移与主题领悟能力;语文园地评价仅停留在内容识记,未关注学生的理解与运用能力。此外,评价主体单一,仅以教师评价为主,缺少学生自评、互评等形式,评价维度局限于知识与技能,未覆盖学习过程、方法及情感态度,无法完整呈现学生学习状态,难以发挥诊断、激励与优化功能,与单元整体教学目标脱节,无法体现评价的统整育人价值。

二、学习任务群融入单元整体教学的核心框架构建

（一）学习任务群导向下单元整体教学目标统整

小学语文五年级下册第一单元“童年往事”可作为实践载体,依托语言文字积累与梳理、文学阅读与创意表达两大学习任务群完成目标重构,破除单篇教学的目标壁垒。单元核心主题下可搭建层级化目标体系,基础目标侧重文本字词梳理、经典诗句积累与文本信息提取,契合语言文字积累与梳理任务群要求,夯实学生的语言基础与文本感知能力。发展目标注重文本情感体悟、描写手法辨析与语言表达运用,贴合文学阅读与创意表达任务群方向,使学生在文本品读中梳理情感脉络,掌握景物与心理描写的表达方法。提升目标侧重成长体验联结、文化情感内化与综合表达实践,实现知识技能、思维能力与价值观念的目标融合。篇目教学目标依据单元总目标拆解呼应,口语交际、习作、语文园地目标同步匹配任务群要求,构建纵向衔接、横向关联的目标框架。单元学习环节围绕核心素养逐步推进,单元目标由零散知识点转向结构化素养体系,为整体教学实施确立清晰方向,为学习任务群融入单元课堂教学提供扎实稳定的目标支撑。

（二）学习任务群导向下单元整体教学任务链设计

结合五年级下册第一单元教学内容,依托学习任务群理念搭建层次清晰的递进式任务链,以核心任务贯穿单元全部学习过程。设置主题感知类基础任务,引导学生梳理文本中的童年场景与情感抒发方式,圈画关键语句、理清行文脉络,完成语言素材积累与文本整体感知,筑牢单元学习根基^[3]。布置探究实践类核心

任务,结合课文内容组织童年体验交流活动,对比不同文本的叙事角度与情感传递方式,提炼表达方法并加以迁移运用,促使学生从理解走向运用,逐步提升阅读理解与逻辑思辨能力。设计综合创作类拓展任务,依据口语交际与习作要求完成成长主题叙事创作,融合语文园地内容进行语言打磨与主题提炼,实现单元学习成果的整合呈现。任务推进遵循由浅入深、由读到写、由理解到运用的路径,前序任务为后续学习铺垫基础,后续任务承接并深化前序内容,构成衔接紧密的完整体系。任务设计贴合学习任务群的实践特征,将听说读写活动融入统一情境,避免各环节孤立开展,使学习内容彼此支撑、有机融合,实现单元教学内容的系统整合与素养导向的教学落地。见图1。

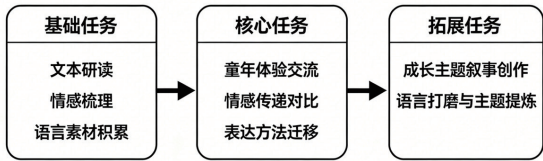


图1：基于学习任务群的小学语文单元整体教学任务链流程图

（三）学习任务群导向下单元整体教学评价体系搭建

依托五年级下册第一单元学习任务群实施需求搭建多元评价体系,打破传统纸笔测试的单一局限。过程性评价维度贯穿学习全程,记录学生在文本研读、任务探究、口语交流、习作修改中的参与状态与思维表现,关注学习行为的持续推进与任务完成的连贯衔接,呈现学生单元学习的动态发展轨迹。素养型评价指标覆盖语言积累、阅读理解、表达运用、情感体悟等内容,贴合学习任务群的素养培育方向,保证评价导向与教学目标高度统一^[4]。综合性评价方式融合课堂观察记录、任务探究成果、习作完整作品、同伴交流反馈等形式,兼顾知识掌握与综合能力发展。多元评价主体整合教师评价、学生自评与同伴互评,从不同视角展现学习状态,全面反映单元学习效果。评价内容贴合任务群实施全过程,与教学目标和任务链相互呼应,借助动态立体的评价形式诊断教学成效,为后续教学调整提供详实依据,切实发挥评价对单元整体教学的支撑、导向与优化功能。

三、学习任务群导向下单元整体教学的实践路径探索

（一）依托学习任务群开展单元整体情境化教学

依托学习任务群推进单元整体情境化教学,以小学语文五年级下册第一单元“童年往事”为实践对象,结合文学阅读与创意表达任务群要求,打造“童年记忆工坊”主题学习情境,将单元全部教学内容融入连贯且层次分明的学习场景中。情境设计紧扣单元核心主题,有序串联文本研读、口语交际、习作创作与语文园地学习,形成完整的情境教学线索。通过还原课文中的童年场景、搭建贴近生活的童年体验空间,营造沉浸式学习氛围,引导学生在可感可知的情境中体会文本情感与语言特色。情境实施过程中结合文本内容设计梯度化任务,逐步推进字词积累、文本

解读、情感体悟与表达运用等学习环节，破除单篇教学带来的情境碎片化问题，实现情境创设与教学内容、任务群要求的深度融合。语言学习在情境中自然展开，情感体验在活动中持续深化，二者相互促进、有机统一，有效助力学生深化对单元主题的认知，稳步提升语言综合运用能力，为小学语文单元整体教学的情境化实施提供可推广、可借鉴的实践路径。

（二）依托学习任务群推进单元整体项目化学习

依托学习任务群推进单元整体项目化学习，立足五年级下册第一单元教学内容，围绕文学阅读与创意表达任务群核心素养目标，设计“童年印记·成长叙事”核心项目，统领单元全程学习。项目按学习逻辑拆解为梯度化子任务，结合单元文本特点与学习环节，涵盖童年场景梳理、文本表达技巧提炼、访谈实践、叙事创作、成果展示等环节，各子任务紧扣任务群要求，有效衔接单元教学目标与递进式任务链。项目实施以真实可感的学习任务为内在驱动，引导学生主动整合单元文本资源与自身生活体验，在自主探究与合作交流中完成各项项目任务，将文本阅读学习与语言实践运用深度结合，推动学习成果从知识吸收向能力迁移稳步转化^[5]。这种项目化设计有效破解了单元教学内容碎片化、环节孤立化的难题，彰显了学习任务群的实践性与整合性特征，为小学语文单元整体教学的深度实施提供清晰具体的操作路径，在一线教学中具备较强的实践参考价值与推广意义。

（三）依托学习任务群落实单元整体综合性评价

依托学习任务群落实单元整体综合性评价，围绕五年级下册第一单元学习任务群实施过程，搭建全流程、立体化的综合性评

价体系，突破传统单一评价模式的局限。评价紧扣文学阅读与创意表达任务群的素养指向，全面覆盖单元教学全部环节，重点关注学生在情境化学习、项目化探究中的真实表现，细化评价指标，涵盖语言积累、文本解读、表达运用、合作探究、情感体悟等多个方面。评价实施采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，借助课堂观察记录、任务成果分析、习作作品点评、项目完成质量核验等多种形式，全面、客观呈现学生的学习效果与素养提升情况。建立多元评价反馈机制，将评价结果与教学优化、学生学习调整紧密衔接，充分发挥评价的诊断与激励功能，实现评价与教学实施、任务群素养培育的同步推进，为小学语文单元整体教学评价改革提供切实可行的实践依据，彰显学术研究的应用价值与实践意义。

四、结语

将学习任务群理念融入小学语文单元整体教学设计，能够有效破解当下教学碎片化的困境，更好落实核心素养培育目标。精准剖析教学现存问题，搭建科学的目标、任务与评价体系，依托情境化教学、项目化学习与综合性评价开展实践，可实现单元教学的统整优化，切实提升课堂教学实效。研究立足一线教学实际，形成的设计框架与实施策略具备较强的可操作性与参考价值，可为小学语文教师实施单元整体教学提供具体指引，助力语文教学改革持续深化，促进学生语文核心素养的稳步提升。

参考文献

- [1] 何必钻. 学习任务群理念下大单元教学的实施路径——以四年级上册第七单元为例[J]. 语文建设, 2022, (22): 21-26.
- [2] 祁华忠. 语文学习任务群学习进阶的实践价值与设计实施[J]. 小学语文, 2025, (07): 14-20.
- [3] 张蓉. 任务群视域下小学语文单元整体教学的实践研究——以统编版小学语文为例[J]. 学苑教育, 2025, (31): 52-54.
- [4] 朱晓方. 学习任务群视域下小学语文单元整体教学重构[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2025, (13): 38-40.
- [5] 王立刚. 学习任务群视域下小学语文大单元教学实践探究[J]. 知识文库, 2025, 41(01): 28-31.