

基于交叠理论和涵化理论的青少年体质健康教联体 三维耦合协同治理机制研究

钱芊

郑州商学院, 河南 郑州 451200

DOI:10.61369/ECE.2026030012

摘 要 : 基于艾波斯坦的交叠域理论和格伯纳的涵化理论组建青少年体质健康教联体, 构建主体、制度、资源三者之间的耦合模型, 可以有效拓宽协同育人的学理边界, 提高青少年体质健康协同治理效果。为此, 本文阐述了青少年体质健康三维耦合协同治理的理论基石, 并在此基础上对青少年体质健康协同治理的“三维耦合”作用机制进行了相关分析, 旨在进一步优化青少年体质健康治理的理论架构, 从而更好地助力青少年群体全面发展。

关 键 词 : 交叠理论; 涵化理论; 青少年体质健康; 教联体; 协同治理

Research on the Three-Dimensional Coupling and Collaborative Governance Mechanism of Adolescent Physical Health Education Alliance Based on Overlap Theory and Cultivation Theory

Qian Qian

Zhengzhou Business University, Zhengzhou, Henan 451200

Abstract : Establishing an adolescent physical health education alliance based on Epstein's Overlap of Spheres Theory and Gerbner's Cultivation Theory, and constructing a coupling model among subjects, systems, and resources can effectively broaden the theoretical boundary of collaborative education and improve the effect of collaborative governance of adolescent physical health. Therefore, this paper elaborates on the theoretical cornerstones of the three-dimensional coupling and collaborative governance of adolescent physical health, and on this basis, conducts relevant analysis on the "three-dimensional coupling" mechanism of collaborative governance of adolescent physical health. The purpose is to further optimize the theoretical framework of adolescent physical health governance, thereby better promoting the comprehensive and healthy development of adolescent groups.

Keywords : overlap theory; cultivation theory; adolescent physical health; education alliance; collaborative governance

青少年体质健康是构建“体育强国”与“健康中国”的核心交汇点。为此, 2024年11月1日教育部等十七部门联合印发了文件《家校社协同育人“教联体”工作方案》, 明确提出教联体是以中小学生健康快乐成长为目标, 以学校为圆心, 以区域为主体, 以资源为纽带, 促进家校社有效协同的一种工作方式, 要将协同育人的主体责任和义务具体落实到每一个育人主体上^[1]。可见, 加强对青少年体质健康教联体三维耦合协同治理机制的相关研究, 有一定的必要性和重要性。

一、青少年体质健康三维耦合协同治理的理论基石

(一) 交叠理论: 主体耦合的权力配置逻辑

美国学者艾波斯坦提出的交叠影响域理论是当代家校社协同育人研究的最核心支柱^[2]。该理论认为青少年所处的环境是由家庭、学校和社会(社会)这三个主体领域组成的。而该环境又可细分为外部环境和内部环境。

青少年体质健康治理的外部环境主要是指教联体的边界。艾波斯坦认为家庭、学校和社区在组织功能上既具有独立性, 又存在着重叠区域^[3]。教联体则是这三个领域重叠部分的具象化制度载体。而青少年体质健康治理的内部环境主要是指各个主体之间互动的质量。各个主体间需要解决的是“谁来参与决策”“谁来提供服务”这些问题。具体来看, 家庭不再是体育教育的旁观者, 而是决策的参与者; 学校需要发挥课程实施的专业优势; 社会资源

则是补充效能嵌入其中。

（二）涵化理论：制度与资源耦合的环境塑造逻辑

涵化理论由美国学者乔治·格伯纳提出，是解释环境信息怎样对人的认识和行为产生持久的影响的经典理论^[4]。该理论认为，受众长时间处在某种固定且一致的“符号环境”中，其认知、价值观念和行为方式都会不知不觉地被这个环境所描述的“现实”所影响。

在教联体视域下，制度耦合的关键之处在于将教育部门的课程标准与体育部门的赛事安排以及卫健部门的健康监测达成目标之间的契合，旨在在青少年成长的空间中创建一个权威且连续的“政策符号场域”，促使他们将体育锻炼当作生活常态化的手段^[5]。而资源耦合主要依靠 AI 运动处方推送、全时空监测、运动场所开放共享等数智技术将分散的体育资源整合到一起，让青少年在学校的任何地方、家庭的任何地方、社区的任何地方都可以随时随地受到运动环境的影响。这样一来，经过长时间的浸润熏陶，青少年的运动行为就能由外部行政驱动的“应试规训”转变为内在健康价值观引导下的“自觉内化”，有利于培养青少年形成正确的体育观。

（三）“三维耦合”：教联体协同治理的内在逻辑关联

“三维耦合”是系统科学中的一个重要概念，指两个以上系统或者要素之间因相互作用、互相影响而形成的关联状态^[6]。而基于交叠理论和涵化理论下的“三维耦合”，指的是以增强青少年体质健康为根本目的，由主体、制度、资源三方面构成的有机整体。其中，这三个方面互相依存、互相影响，共同形成教联体协同治理的逻辑体系。

根据交叠理论和涵化理论的三个维度，“三维耦合”的内涵可从以下几个方面着手分析：第一，主体耦合是动力，旨在解决治理的动力源泉问题，可通过利用 Epstein 交叠影响域模型明确家、校、社之间的责权利边界，形成“共责”合力，为教联体协同治理提供充足的内生动力^[7]。第二，制度耦合是准绳，旨在解决治理的有序运行问题。教育、体育、卫健部门政策目标一致化，以保证治理过程的规范性和有序性。第三，资源耦合是基石，旨在解决治理的效能产出问题，主要依靠数智技术打破时空限制，将分散的体育、健康、教育资源融合起来，实现从物理场所到生命场域的转变，从而为增强青少年体质健康提高强有力的资源支撑。

二、青少年体质健康协同治理的“三维耦合”作用机制分析

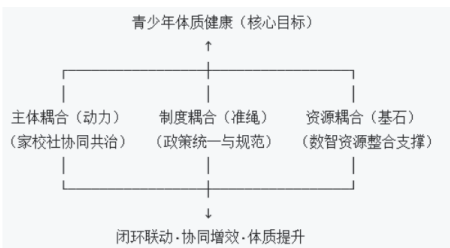


图1 青少年体质健康协同治理的“三维耦合”作用机制

（一）主体耦合作用机制：权责重构与协同动力生成

主体耦合的核心在于通过应用交叠理论，实现家、校、社三方主体的权责重构，进而形成协同治理内生动力^[8]。从权责配置来看，基于教联体的制度定位，需要打破传统“学校主导，家庭附属，社会补充”的权责格局，积极构建“权责共担，动态平衡”的新体系。学校作为治理核心，需承担体育课程设计、健康监测统筹、协同机制组织等核心职责，同时开放决策参与渠道，吸纳家庭与社会主体的意见建议。家庭需要从被动接受转向主动参与，主动承担起青少年日常体育习惯培养、健康行为监督、家校沟通反馈等责任，成为体质健康治理的重要参与者。社会主体则需依托自身的资源优势，承担体育赛事承办、健康服务供给、场地资源开放等职责，成为治理体系的重要补充。

（二）制度耦合作用机制：政策对齐与协同秩序构建

制度耦合的核心在于通过统一政策目标、优化制度规范与执行机制，构建教联体协同治理的有序秩序^[9]。

政策目标对齐是制度耦合的前提，需要以青少年体质健康提升为核心，统筹教育、体育、卫健等多部门的政策目标，将教育部门的学校体育教学要求、体育部门的青少年赛事推广计划和卫健部门的健康监测标准进行整合，形成统一的政策目标体系，避免政策相互冲突或脱节，从而实现政策目标的同向发力。

制度规范衔接是制度耦合的关键，需完善各主体参与协同治理的制度规范，明确参与流程、职责边界和考核标准等内容，规范学校、家庭、社会主体的参与方式与权利义务，同时还要完善激励与约束机制，对积极参与协同治理、成效显著的主体给予表彰奖励；对履职不到位、影响治理成效的主体进行约谈问责，以确保制度规范落地见效。

执行机制优化是制度耦合的保障，需建立“教联体”内部的政策执行协调机制，针对跨部门、跨主体的政策执行事项，由学校牵头，联合教育、体育、卫健等部门及家庭、社会主体共同参与，形成执行合力；同时还要建立健全的政策执行反馈机制，让各主体及时反馈政策执行中的问题与建议，从而为制度的调整与优化提供依据，确保制度耦合始终适配协同治理的实际需求。

（三）资源耦合作用机制：资源整合与协同效能提升

资源耦合的核心在于通过数智技术赋能，整合教联体内外的体育、健康、教育等各类资源，从而提升协同治理的整体效能^[10]。

物理资源整合方面，可通过开放共享学校体育场馆、社区运动场地、医疗机构健康检测设备等物理资源，打破资源壁垒，实现资源的高效利用。例如，学校体育场馆在课余时间向社区青少年开放；社区运动场地为学校体育课程提供场地支持；医疗机构为教联体提供健康体检、运动康复等专业设备支持。

数字资源整合方面，可依托 AI、物联网、大数据等数智技术，构建青少年体质健康教联体资源管理平台，整合青少年体质健康数据、体育课程资源、运动指导方案、健康服务信息等数字资源，实现资源的集中管理与共享，并通过平台为青少年推送个性化 AI 运动方案，同时还可整合线上体育课程、运动教学视频等数字资源，为家庭、学校、社会主体提供便捷的学习与指导资源。另外，教联体还需建立健康数据共享机制，促进学校、家

庭、医疗机构健康数据互通，从而为精准开展青少年体质健康干预提供数据支撑。

人力资源整合方面，需组建教联体体质健康协同治理专家队伍，吸纳学校体育教师、社区体育指导员、医疗机构运动康复专家、家庭教育指导师等各类专业人才加入，并积极开展专业培训与交流活动，从而充实人力资源储备，为青少年体质健康提升提供全方位的资源支撑，以推动协同治理效能持续提升。

（四）三维耦合协同作用机制：系统联动与治理成效转化

主体、制度、资源三个维度并非孤立运行，而是相互关联、相互作用，形成三维耦合的协同作用机制，共同推动青少年体质健康教联体治理成效转化。

主体耦合是三维耦合的核心驱动力。主体权责的重构，为制度耦合与资源耦合提供组织保障与动力支撑。只有各主体主动履职、协同配合，才能推动制度规范的落地与资源的有效整合。

制度耦合是三维耦合的制度保障。通过构建统一的政策目标体系与规范的制度运行机制，可以为主体耦合与资源耦合提供制度约束与引导。而且，制度的完善与执行，能够规范主体的行

为，保障资源的合理配置，确保三维耦合始终围绕青少年体质健康提升的目标开展。

资源耦合是三维耦合的物质基础。资源的整合与高效利用，为主体耦合与制度耦合提供支撑条件。充足的资源供给与优化配置，能够助力主体更好地履行职责，推动制度目标的实现，进而促进三维耦合协同效应的最大化。

三、结语

综上所述，基于交叠理论和涵化理论的青少年体质健康教联体三维耦合协同治理，是“主体驱动—制度保障—资源支撑”形成的协同闭环机制，其作用原理主要通过主体间的良性互动推动制度完善与资源整合，依托制度保障规范主体行为与资源配置，借助资源支撑强化主体能力与制度执行效果，最终促进教联体协同治理从形式协同向实质融合转变，从而达到推动青少年体质健康水平持续提升的目的。

参考文献

[1] 张孜浩, 李献国, 朱海艳. 关联规则挖掘算法的山东省青少年体质健康影响因素分析 [J]. 文体用品与科技, 2025, (01): 103-105.

[2] 李素萍, 莫有雪. 数智赋能青少年体质健康: 基于自我决定理论的个性化干预策略 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2025, 43 (01): 9-16.

[3] 梁璇. "家校社" 迎来青少年体质健康 "开卷考" [N]. 中国青年报, 2024-12-24 (008).

[4] 吕婧, 李明, 张硕, 等. 基于中医体质辨识实施健康管理对青少年代谢综合征的影响 [J]. 湖北民族大学学报 (医学版), 2024, 41 (04): 35-38.

[5] 鹿耀辉, 邹青海. 青少年体质健康数字治理: 理论框架、现实瓶颈与发展路径 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32 (12): 262-266.

[6] 王玺. 交叠影响域理论下家校社协同促进青少年体质健康的路径探索 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (33): 194-198.

[7] 沈墅, 陈俊, 李鹏程. 青少年体质健康促进的家校协同机制研究 [J]. 荆楚理工学院学报, 2024, 39 (05): 37-42+67.

[8] 姜开轩, 李冲, 姜静远. 供需视角下数字赋能促进青少年体质健康的挑战与策略 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (30): 194-198.

[9] 李琦, 马景川, 陈一瑄. 学校健康服务视域下青少年体质监测的发展对策研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (15): 87-91.

[10] 张昕, 刘娅, 陈峙达. 青少年体质健康促进的社会支持运行机制研究 [J]. 大连大学学报, 2024, 45 (03): 114-122.