

红色育人视角下学生心理危机干预机制探索

王薇

山东经贸职业学院, 山东 潍坊 261011

DOI:10.61369/ECE.2026030014

摘 要 : 红色育人是落实立德树人根本任务、实现铸魂育人的重要路径, 其中蕴含的爱国精神、家国情怀、责任与使命等元素, 对缓解高职学生心理问题具有显著作用。当前, 高职学生在学业、人际交往、情感等方面面临困境, 心理问题频发, 严重影响学生的全面发展。而传统心理干预机制存在一些问题, 如重疏导轻引领、重教育轻干预等, 严重影响心理健康教育效果的提升。对此, 本文立足红色育人视角, 深入分析高职学生心理危机的主要特征以及现实干预困境, 并提出行之有效的心理危机干预机制, 以此为提升高职学生心理素养、筑牢高职院校心理健康教育防线提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 红色育人; 心理危机; 干预机制

Exploration of Student Psychological Crisis Intervention Mechanism from the Perspective of Red Education

Wang Wei

Shandong Vocational College of Economics and Business, Weifang, Shandong 261011

Abstract : Red education is an important path to implement the fundamental task of fostering virtue through education and achieve soul-casting education. The elements contained in it, such as patriotic spirit, family and country feelings, responsibility and mission, play a significant role in alleviating the psychological problems of higher vocational college students. At present, higher vocational college students face difficulties in academic performance, interpersonal communication, emotions and other aspects, and psychological problems occur frequently, which seriously affect their all-round development. However, the traditional psychological intervention mechanism has some problems, such as emphasizing guidance over leadership and focusing on education over intervention, which seriously hinder the improvement of mental health education effects. In this regard, based on the perspective of red education, this paper deeply analyzes the main characteristics of psychological crises of higher vocational college students and the practical intervention dilemmas, and proposes effective psychological crisis intervention mechanisms. It aims to provide reference for improving the psychological literacy of higher vocational college students and building a solid defense line for mental health education in higher vocational colleges.

Keywords : red education; psychological crisis; intervention mechanism

引言

在网络时代背景下, 高职学生成长环境日益复杂, 他们往往会受到学业压力、人际冲突、情感问题等多种因素的影响, 从而产生焦虑、抑郁、厌学等心理问题, 进而对其健康成长造成严重阻碍, 作为我国技术技能型人才培养的重要基地, 高职院校承担着重要的育人任务和使命^[1]。然而, 传统高职院校心理健康干预机制并不健全, 主要以心理咨询、行为矫正、危机处理为主, 侧重于心理疏导和问题解决, 在信念塑造、价值引领以及内驱力激发等方面存在一定不足。红色育人强调以红色文化、红色精神、红色榜样为载体, 蕴含着坚强勇敢、顽强拼搏、乐观向上等精神品质, 能够在精神、思想以及价值观等方面提供正向引领, 与心理健康教育存在高度契合。将红色育人融入高职学生心理危机干预过程, 不仅能够丰富干预内容, 拓展干预手段, 同时还能从根源上增强学生韧性, 塑造优秀品格, 实现“心理干预+思想引领”的双重育人目标。对此, 本文从高职学生心理危机特点以及干预现状出发, 探究红色育人视角下心理危机干预机制构建路径, 以此为高职院校心理健康教育创新发展提供参考^[2]。

一、新时代学生心理危机的主要特点与干预现状

（一）当前学生心理危机的突出特点

1. 心理问题频发，覆盖范围广泛

随着社会的不断发展，高职学生心理问题频发，受到社会各界的广泛关注和重视。心理危机并不局限于毕业生，而是向着更低学段蔓延，在高职教育的各个阶段，学生普遍存在心理健康问题，并且心理危机频率显著提升^[3]。

2. 诱因复杂化，压力来源更加多元

当前，造成高职学生心理危机的诱因更加多元，如学业压力、人际冲突、情感挫折等多种因素的叠加。部分高职学生心理素质薄弱，内心敏感且脆弱，一旦遭受挫折或面临困境，往往会陷入自我否定、绝望无助的泥沼，进而诱发心理危机。

3. 表现隐蔽化，早期识别困难

部分高职学生心理危机外在表现并不明显，主要以沉默、寡言少语、情绪低落为主，很容易被认为“性格内向”或“喜欢安静”，导致教师、家长难以及时发现他们的心理异常。一旦爆发，往往较为突然，并且产生严重后果^[4]。

4. 韧性薄弱化，精神动力不足

当代高职学生物质生活富足，但精神建设不足，一旦面临困难和挫折，往往因承受能力、情绪调节能力不足而产生严重负面情绪，缺乏强大的精神力量和内在驱动力，这也是引发心理危机的重要因素之一。

（二）学生心理危机干预的现状与不足

1. 重事后处置，轻前期预防

当前，部分高职院校存在“重事后处置，轻前期预防”问题，过于重视心理危机问题的处理，而对早期的心理健康教育缺乏应有关注，难以实现早发现、早干预，从而对提升高职院校心理健康教育效果造成一定阻碍^[5]。

2. 重技术疏导，轻价值引领

当前，部分高职院校心理干预手段陈旧，主要以心理咨询、情绪调节、行为矫正为主，过于注重技术疏导，而对精神引领和价值塑造缺乏关注。尽管学生的负面情绪能够得到暂时平复，但其真实问题并未得到解决，只是“治标”，并未“治本”；

3. 重个体干预，轻系统协同

当前，高职学生心理危机干预单一，主要以班主任、心理辅导教师为主，家长、学科教师参与不足。高职院校各部门之间缺乏协同育人机制，并未形成“院校——家庭——社会”全方位育人体系，导致干预力量不足，难以有效应对学生的心理危机。

4. 重方法形式，轻文化滋养

干预方式较为单一，主要以面对面沟通、心理疏导、情绪安抚为主，缺乏价值引领、情感滋养以及文化浸润，难以帮助高职学生从根本上形成强大的精神支撑，一旦面对挫折和压力，他们容易再次陷入心理危机^[6]。

二、红色育人视角下学生心理危机干预机制构建

红色育人并不是简单地向学生讲述红色故事，而是将红色文

化、红色精神、红色榜样作为载体，以红色文化润心，以红色精神铸魂，以红色榜样励志，从文化、思想、精神、情感等多个层面增强学生心理韧性，从而为他们健康成长奠定坚实基础^[7]。

（一）价值引领机制：以红色基因筑牢心理“压舱石”

将红色育人融入高职心理健康教育，从根源上提升学生的心理韧性。

1. 红色信念引领，坚定人生方向

在教育实践中，教师可以将红色故事、英雄事迹等分享给学生，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。同时，还可以结合当今的时事政治，援引真实案例，引领学生树立远大目标，使他们认识到挫折是每个人的必修课，从而增强学生面对逆境的勇气^[8]。

2. 红色精神滋润，增强心理韧性

教师可以结合学生学情，深挖长征精神、抗战精神、航空航天精神等，向学生分享革命先辈艰苦奋斗、敢于牺牲、顽强拼搏的故事，以此塑造学生优秀品质。例如，钱学森先生放弃美国优厚的生活条件，突破重重阻碍，毅然归国，在那个“一穷二白”的年代，从零开始，带领团队突破技术封锁和条件限制，秉持坚定信念，最终铸造“大国重器”。同时，教师可以组织学生研读屠守锷、任新民、黄纬禄等科学家的著作，深入体会其中蕴含的红色精神，进而培养学生乐观、顽强的心态，增强学生心理韧性^[9]。

3. 红色情感浸润，健全人格

除此之外，教师还可以组织各种类型的实践活动，使红色情感浸润学生内心，健全人格，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。例如，可开展“唱支红歌给党听”音乐比赛，不仅为学生提供展示自身综合能力的舞台，还能借助红色歌曲的强大精神内涵，激发学生爱国情感；还可以组织学生观看红色电影，如《地道战》《地雷战》《铁道游击队》等，以此强化学生责任感和使命感。通过这样的方式，抚慰学生孤独、焦躁等负面情绪，形成积极、向上的品格。

（二）全程预防机制：构建“早发现—早预警—早干预”防线

在红色育人视域下，高职院校还应构建全程预防机制，将红色教育融入心理健康教育全过程，实现从被动处置到主动干预的转变^[10]。

首先，高职院校可构建心理健康档案，实现“早发现”。在新生入学期间做好心理普查工作，将传统心理测评与红色文化认同、红色精神等指标相结合，形成涵盖思想观念、心理状态的多维档案。同时，定期革新档案内容，动态跟踪学生的心理变化轨迹。同时，辅导员、班主任等应定期与学生进行深入沟通和交流，从日常谈话中发现学生思想困惑、精神空虚等问题，并采取行之有效的方式进行干预。

其次，搭建红色预警平台，实现“早预警”。高职院校可依托信息技术，构建心理危机红色预警系统，将学业预警、行为异常、社交异常等传统指标与红色文化活动参与度、红色教育课堂表现等育人指标相结合。当学生连续缺席红色文化活动、对红色榜样缺乏关注、在教学活动中表现异常等情况出现时，会启动系

统预警机制，自动向辅导员、班主任或心理健康教育中心推送预警信息。除此之外，还应充分发挥党员、入党积极分子的作用，及时上报身边同学的心理问题，协同构建人机协同预警网络。

最后，实施红色前置干预，实现“早干预”。针对预警名单中的学生，应不等其发展为明显的心理问题而及时采取相应干预手段。一方面，可安排优秀学生、心理教师等与其结对，一对一帮扶，通过向他们讲述红色故事、分享个人奋斗经历和成长故事等，以此塑造学生坚强品格，唤醒精神追求；另一方面，可设计个性化红色实践活动，如采访革命军人、参与乡村志愿服务活动等，使学生在真实的情境中感受信仰的强大力量，体悟生命的价值和意义。

（三）多元协同机制：形成家校社协同干预合力

在红色育人视角下，高职院校应统筹家庭、社会多方资源，共同构建多元协同机制，形成家校社协同干预合力，以此提升心理健康教育实效。

1. 学校主导，全员育人、全程育人

充分发挥育人主导作用，将红色育人理念贯穿在心理健康教育全过程，同时构建“全员参与+覆盖全局”的育人新局面。院校应完善顶层设计，将红色育人理念纳入院校思政教育工作体系，明确院校各部门的职责范围和分工，形成多部门齐抓共管、协同配合的工作机制。同时，将红色育人融入课堂教学和日常管理，覆盖学生学习和生活，以此实现知识传授与价值引领的有机统一。

2. 家庭协同，红色家风滋润心田

在红色育人视角下，院校应与家长开展深入合作，引导家庭传承红色精神，营造红色家风，以此为学生健康成长奠定坚实基础。

对此，应构建家校沟通机制。院校可通过家访、家长会、线上交流会等方式，向家长传递正确的红色育人理念和科学的教育方法，帮助家长认识到红色家风对学生心理健康的重要性，使他们摒弃打压式教育、焦虑式教育。同时，院校定期向家长反馈学生在校的思想动态和心理状况，帮助家长识别学生的情绪异常和心理困惑，配合家长开展协同心理疏导，以此提升心理健康教育效果。

3. 社会支持，整合红色资源与专业力量

高职院校可与社会机构开展深入合作，依托红色教育基地、社区心理服务机构等构建校外心理支持和红色文化体验平台，整合区域红色文化资源，构建常态化合作机制。一方面，可与红色遗址、革命纪念馆、烈士陵园等合作，组织学生开展沉浸式研学活动，使学生在革命场景中接受精神洗礼。另一方面，加强与专业心理服务机构的合作，可引入临床心理专家、资深心理咨询师等社会力量，为学校心理危机干预提供专业督导与技术支撑，建立“学校—医院—社区”转介绿色通道，确保严重心理危机学生能够得到及时、规范的医学干预。

三、结束语

总之，红色育人在学生心理危机干预中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色。在新时期，针对学生心理特点以及心理干预现状，高职院校有必要将红色育人理念融入心理危机干预之中，通过多种方式和手段，构建长效心理危机干预机制，以此实现“立德树人”与“铸魂育人”的有机统一，进而为促进学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李屹, 安媛媛, 陈庆荣. 中小學生心理危机评估工具的研发与验证 [J]. 南京师大学报 (社会科学版), 2026, (01): 15-26.
- [2] 张静蕴. 中职學生心理危机干预体系的构建研究 [J]. 时代青年, 2025, (30): 89-91.
- [3] 廖夏俊. 基于医教结合的初中生心理危机评估模型的建构与实施 [J]. 中小学心理健康教育, 2025, (19): 63-68.
- [4] 刘带金. 思想政治教育视域下大学生道德推脱心理干预研究 [D]. 福建农林大学, 2025.
- [5] 陈琴. 大学生心理健康教育 [M]. 华中科技大学出版社, 2023: 296.
- [6] 李曰强. 红色文化融入高校思政教育的路径 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (23): 116.
- [7] 张雨萍. 重大公共卫生事件下大学生心理危机干预研究 [D]. 南京医科大学, 2023.
- [8] 丁娜. 高校心理育人现状及优化对策研究 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [9] 尤博浩. 基于大学生心理危机的“视错觉”图形设计研究 [D]. 西安工程大学, 2023.
- [10] 陈虹. 新时代高校心理育人价值实现研究 [D]. 福建师范大学, 2021.