

核心素养导向下初中英语跨学科教学实践研究 ——以新版仁爱科普版教材为例

林英

福建省宁德第一中学，福建 宁德 352100

DOI:10.61369/ECE.2026030002

摘 要： 当下基础教育课程改革持续深化，打破学科壁垒、推进跨学科融合教学，已成为落实英语学科核心素养、优化教学质效的关键举措。本文紧扣 2017 版《普通高中英语课程标准》与 2022 版《义务教育英语课程标准》要求，结合新版仁爱科普版初中英语教材的编排逻辑，挖掘教材中潜藏的跨学科教学资源，设计贴合一线教学实际的跨学科教学课例，总结低能耗、高适配的教学实施路径，解决跨学科教学落地难、融合浅的问题，为一线英语教师提供可直接借鉴的实践方案，助力实现语言教学与素养培育的有机统一，推动英语教学从知识传授向能力提升、素养培育转型。

关 键 词： 初中英语；跨学科教学；核心素养；新版仁爱科普版教材；课程标准

A Study on Interdisciplinary Teaching Practice in Junior High School English under the Guidance of Core Competencies — Taking the New Edition of Ren'ai Popular Science Edition Textbooks as an Example

Lin Ying

No.1 Middle School of Ningde, Ningde, Fujian 352100

Abstract： Against the backdrop of deepening basic education curriculum reform, breaking down disciplinary barriers and advancing interdisciplinary integrated teaching has become a crucial measure to foster core competencies in English and improve teaching quality and effectiveness. Centering on the requirements of the 2017 Senior High School English Curriculum Standards and the 2022 English Curriculum Standards for Compulsory Education, this paper explores the implicit interdisciplinary resources in the new Ren'ai Popular Science Edition junior high school English textbooks in light of their compilation logic. It designs practical interdisciplinary lesson plans suitable for frontline teaching, summarizes cost-effective and highly adaptable implementation approaches, and addresses the difficulties in implementing interdisciplinary teaching and its superficial integration. The study provides readily applicable practical solutions for frontline English teachers, helps achieve the organic integration of language teaching and competency cultivation, and promotes the transformation of English teaching from knowledge imparting to ability improvement and core competency development.

Keywords： junior high school English; interdisciplinary teaching; core competencies; new ren'ai popular science edition textbooks; curriculum standards

引言

在“双减”政策与新课程标准双重导向下，初中英语教学早已跳出单纯的词汇、语法知识讲授，转向以核心素养为核心的综合能力培育。2022版《义务教育英语课程标准》明确提出，英语教学需强化学科关联，开展跨学科主题学习，改变单一学科教学的局限性，让学生在真实情境中运用语言解决实际问题；2017版《普通高中英语课程标准》确立的四大核心素养，进一步要求初中阶段做好衔接铺垫，通过多学科知识融合，培养学生的语言运用、思维品质与文化意识。

反观当前初中英语教学，多数课堂仍存在学科孤立、内容单一、重应试轻素养的问题，部分教师即便尝试跨学科教学，也多停留在形式融合，缺乏与教材的深度结合、与课标的精准对标，教学实效性不足。新版仁爱科普版初中英语教材以主题语境为统领，内容覆盖自然生态、科技生活、文化传承、社会热点等多个领域，天然融合地理、生物、道德与法治、物理等学科内容，兼具语言性、实践性与育人性，为跨学科教学提供了优质且贴合学情的载体。基于此，本文结合一线教学实践，立足新版仁爱科普版教材，探索符合课标要求、可落地、可推广的初中英语跨学科教学路径，为初中英语教学改革提供实践参考。

一、两大课标对初中英语跨学科教学的核心要求

2022 版义务教育英语课标将跨学科主题学习正式纳入课程内容，明确要求初中英语教学每学期至少开展 1 次跨学科实践活动，核心是坚持英语学科主体地位，结合单元教学主题，合理整合自然科学、人文社科等相关学科内容，杜绝学科知识的机械堆砌，聚焦“用英语做事”的实践导向，引导学生在探究、合作、实践过程中提升语言运用能力，同时渗透环保意识、社会责任、科学精神等育人目标，切实凸显英语学科工具性与人文性相统一的特点。2017 版高中英语课标虽聚焦高中阶段教学，但对初中英语教学具有重要的引领和衔接价值，其提出的核心素养培养体系，要求初中阶段打破碎片化知识教学模式，通过整合性、跨学科学习活动，夯实学生语言基础，培养学生逻辑思维与跨文化理解能力，为高中英语深度学习做好衔接铺垫。结合两大课标要求，初中英语跨学科教学需坚守三大核心原则，即坚持以语言学习为核心、以教材为依托、以素养培育为目标，兼顾教学的基础性与综合性，实现学生知识学习、能力提升与素养培育的有机融合。

二、新版仁爱科普版初中英语教材跨学科资源分析

新版仁爱科普版初中英语教材摒弃传统教材“重知识、轻实践”的编排模式，围绕“人与自我、人与自然、人与社会”三大主题语境，按年级梯度设计教学内容，跨学科资源丰富且贴合初中生认知特点，具体分布如下：

七年级教材侧重生活基础与自然认知，单元内容多围绕日常健康、自然生态、动植物保护、水资源保护等展开，可深度融合生物、地理、体育与健康学科。例如七年级下册 Unit 6 Our Blue Planet，围绕水资源、生态保护展开，既包含英语语言知识学习，又融入地理水资源分布、生物生态保护等内容，是开展跨学科教学的典型素材；Unit 4 Healthy Living 则结合人体健康、日常养护，融合生物学科人体生理知识与体育健康学科的生活习惯培养要求。

八年级教材侧重能力提升与社会探究，单元内容涵盖航天科技、文化遗产、环境保护、社会热点等，可融合物理、道德与法治、历史、艺术学科。如八年级上册 Unit 6 Space Exploration，围绕航天探索主题，融入物理天体运动、航天科技知识，结合中国航天成就渗透家国情怀与科学精神；Unit 7 Cultural Heritage 则结合历史文化、传统艺术，实现英语语言学习与文化遗产的双向融合。

教材中的跨学科资源并非孤立呈现，而是嵌入对话、阅读、任务活动、实践探究等环节，教师无需额外堆砌内容，只需依托教材原有框架，精准挖掘融合点，即可设计出贴合教学实际、符合课标要求的跨学科教学活动。

三、新版仁爱科普版初中英语跨学科教学实践课例

结合一线教学实践，选取新版仁爱科普版七、八年级典型单元，设计两节完整跨学科教学课例，均为 45 分钟常规课时，贴合

日常教学节奏，可直接落地实施。

课例一：七年级下册 Unit 6 Our Blue Planet 阅读课（Making Water Fair）

（一）课例基本信息

融合学科：英语 + 地理 + 生物 + 道德与法治；课型：阅读 + 实践课；课时：1 课时

（二）教学目标

1. 语言目标：掌握 fair、collect、safe、wetland、lack 等核心词汇，能运用简单句型描述水资源问题，撰写 3-5 条英语节水建议；

2. 跨学科目标：了解世界水日（3 月 22 日）及全球水资源分布不均的地理知识，知晓水污染对人体健康的生物知识，树立节水护水、性别平等的责任意识；

3. 素养目标：提升文本信息提取能力，培养环保意识与社会责任。

（三）教学过程

4. 情境导入（5 分钟）：展示全球缺水地区实景图、我国水资源分布地图，提问“What problems do we face with water?”，引出课题 Making Water Fair，简要讲解世界水日的由来，激活学生生活认知。

5. 文本研读（15 分钟）：学生自主阅读课文，梳理核心信息：缺水地区女性与儿童取水耗时更长、污水危害人体健康、全球水资源危机现状。教师结合地理知识讲解湿地减少、湖泊干涸的原因，结合生物知识分析污水引发的健康问题，同步突破重点词汇与句型，实现语言学习与跨学科知识同步渗透。

6. 合作实践（18 分钟）：学生 4 人一组，完成两项实践任务：一是结合地理知识，用英语标注简易水资源分布简图；二是结合环保要求，撰写英语节水小贴士，制作简易双语节水卡片。教师巡视指导，重点纠正语言表达错误，把控跨学科知识准确性。

7. 总结升华（7 分钟）：小组展示节水卡片与简图，教师点评总结，梳理本节课语言知识点与跨学科核心内容，引导学生反思日常用水行为，树立“珍惜水资源、守护生态环境”的意识。

（四）教学反思

本节课依托教材原有阅读文本，未额外增加教学负担，跨学科融合自然不生硬，学生参与度较高，既掌握了英语语言知识，又理解了地理、生物相关常识，实现了语言学习与育人目标的统一，符合课标跨学科教学要求。

课例二：八年级上册 Unit 6 Space Exploration 主题探究课

（一）课例基本信息

融合学科：英语 + 物理 + 道德与法治 + 艺术；课型：主题探究 + 展示课；课时：1 课时

（二）教学目标

8. 语言目标：掌握 orbit、rover、explore、scientific spirit 等航天相关词汇，能运用英语简单介绍航天知识，完成小组口头汇报；

9. 跨学科目标：了解天体运行、航天器飞行的基础物理知识，感悟中国航天人的坚持与奉献精神，提升艺术创作与语言表达

达能力；

10. 素养目标：培养科学探究思维与家国情怀，提升英语综合运用能力。

（三）教学过程

11. 激趣导入（5分钟）：播放中国天问一号、神舟飞船发射短视频，提问“What do you know about space exploration?”，引发学生探究兴趣，引出单元主题。

12. 知识融合（15分钟）：学习课文航天相关词汇与句型，结合文本内容，简要讲解航天器运行的物理常识，结合中国航天发展历程，渗透坚持不懈、爱国奉献的航天精神，梳理语言知识与跨学科知识点的关联，帮助学生构建知识体系。

13. 探究展示（18分钟）：小组自主选择任务，一是用英语撰写简短的航天小报道，结合物理知识讲解航天原理；二是制作航天主题英语手抄报，融入航天精神与艺术设计。各小组完成后进行口头展示，教师从语言准确性、学科知识合理性两方面点评。

14. 课堂小结（7分钟）：总结本节课重点内容，鼓励学生将英语学习与科学探究、家国情怀相结合，树立科学探索与爱国报国的意识，布置课后拓展任务：查阅中国航天相关英语资料，积累10个核心词汇。

（四）教学反思

本节课紧扣教材航天主题，实现英语与理科、文科的有机融合，避免了单纯语言教学的枯燥性，学生在探究科学知识的过程中主动学习英语，语言输出更具实用性，同时落实了核心素养培养要求，教学效果优于传统单一语言教学。

四、初中英语跨学科教学实施策略

（一）深挖教材资源，精准定位融合点

跨学科教学需立足新版仁爱科普版教材，以单元主题为核心，精准挖掘自然融合点，不盲目拓展、不脱离英语教学核心。教师备课时，先梳理单元语言教学目标，再结合主题匹配相关学科知识，确保跨学科内容服务于语言学习，避免本末倒置。

（二）简化教学流程，贴合日常教学实际

一线教学课时有限，跨学科教学无需设计复杂流程，应贴合45分钟常规课时，以“文本学习+简单实践+小组展示”为主，避免形式化、复杂化。依托教材现有任务活动，适度融入跨学科知识，做到轻负担、高效率。

（三）加强学科协作，提升教学专业性

跨学科教学对教师知识储备要求较高，学校可组织英语教师与地理、生物、物理等学科教师开展联合备课，由学科教师提供专业知识支撑，英语教师负责语言教学设计，解决教师跨学科知识不专业的问题。

（四）优化评价方式，注重综合素养考核

摒弃单一的纸笔测试评价，采用“语言能力+学科实践+素养表现”的综合评价模式，既评价学生词汇、句型掌握情况，也评价小组合作、实践探究、学科知识运用等表现，全面反映学生学习效果，契合核心素养培养要求。

五、结论

新版仁爱科普版初中英语教材主题清晰、内容务实，跨学科资源丰富且贴合教学实际，完全适配2017版与2022版英语课标对跨学科教学的要求。在初中英语教学中推进跨学科融合，无需打破原有教学体系，只需依托教材、对标课标，精准挖掘融合点，设计简单可落地的教学活动，即可实现语言学习与多学科知识的有机融合。

实践表明，贴合教材、立足学情的跨学科教学，既能提升学生英语语言运用能力，又能拓宽学生知识视野，培养思维品质、环保意识与家国情怀，有效落实核心素养培养目标。未来，初中英语跨学科教学可进一步结合校园实践、社会生活，丰富课例类型，完善教学评价，让跨学科教学真正融入日常课堂，成为优化英语教学、培育学生综合素养的常态路径，切实推动初中英语教学质量发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [3] 王蔷. 核心素养导向的初中英语教学改革实践[J]. 中小学外语教学（中学篇），2021(02):1-6.
- [4] 王蔷. 跨学科主题学习实践指导[S]. 北京：北京师范大学出版社，2023.
- [5] 王蔷，刘诗雨. 在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J]. 英语学习，2023(7):4-11.
- [6] 张连仲. 义务教育英语跨学科主题学习的实操路径[J]. 基础教育课程，2023(12):56-61.
- [7] 陈琳. 新版仁爱科普版初中英语教材的编写理念与教学建议[J]. 中小学英语教学与研究，2022(08):23-27.
- [8] 程晓堂. 在英语教学中发展学生的思维品质[J]. 中小学外语教学（中学篇），2018(3):1-7.
- [9] 崔允漭，郭洪瑞. 跨学科主题学习：课程话语自主建构的一种尝试[J]. 教育研究，2023.44(10):44-53.
- [10] 蒋京丽，吴雅娜. 探析阅读教学语篇的有效研读路径——以语篇“Space Talk: An Astronaut's Day”的三次研读为例[J]. 中小学课堂教学研究，2025(2):43-47.