

产教融合共同体下高职人才培养模式创新研究

郭学功¹, 潘昕彤²

1. 陕西开放大学, 陕西 西安 710061

2. 英国考文垂大学, 英国 考文垂 CV1 5FB

DOI:10.61369/ECE.2026030017

摘 要 : 产教融合共同体是新时期职业教育改革的重要载体, 其以“产教协同、互利共赢”为核心, 打破院校与企业之间的壁垒, 整合区域政府、院校、企业、行业协会等多方资源, 为高职人才培养提供了新的发展路径。对此, 本文就产教融合共同体下人才培养模式进行深入分析, 旨在为提升高职人才培养质量、推动高职教育创新发展提供参考和借鉴。

关 键 词 : 产教融合共同体; 高职院校; 人才培养模式

Research on the Innovation of Higher Vocational Talent Training Mode Under the Industry-Education Integration Community

Guo Xuegong¹, Pan Xintong²

1. Shaanxi Open University, Xi'an, Shaanxi 710061

2. Coventry University, Coventry, UK CV1 5FB

Abstract : The industry-education integration community is an important carrier of vocational education reform in the new era. With "industry-education collaboration and mutual benefit" as the core, it breaks down the barriers between colleges and enterprises, integrates resources from multiple parties including local governments, colleges, enterprises, and industry associations, and provides a new development path for higher vocational talent training. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the talent training mode under the industry-education integration community, aiming to provide reference for improving the quality of higher vocational talent training and promoting the innovative development of higher vocational education.

Keywords : industry-education integration community; higher vocational colleges; talent training mode

引言

当前, 我国职业教育进入高质量发展阶段, 国家先后出台了多项政策和制度, 如《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《产教融合型企业认定管理办法》等, 明确提出要构建产教融合共同体, 推动职业教育创新发展。作为我国职业教育的重要组成部分, 高职院校肩负着培养技术技能人才的重要任务和使命, 其人才培养模式将会对产业发展活力产生直接影响^[1]。

与传统校企合作模式相比, 产教融合共同体主要是由政府引导、院校主导、企业主体、行业参与的多元协同育人平台。通过整合多方资源, 明确各方职责, 实现“产学研用”一体化发展, 确保人才培养与产业发展紧密衔接, 进而为推动产业转型升级和社会经济发展奠定坚实的人才资源基础。然而, 当前, 部分高职院校在产教融合共同体建设过程中面临一些问题, 导致共同体育人效能难以充分发挥出来。基于此, 本文立足当前高职院校产教融合共同体建设现状, 深入分析产教融合共同体下高职人才培养面临的困境, 并提出行之有效的创新路径, 为职业教育发展提供强大助力^[2]。

一、产教融合共同体下高职人才培养模式的现存困境

在产教融合共同体建设背景下, 部分高职院校人才培养面临一系列问题和挑战^[3]。具体来讲:

首先, 育人机制不健全。产教融合的关键在于“多元协作、资源共享”。然而, 当前, 部分主体作用未充分发挥, 进而影响院

校人才培养质量和效果。例如, 区域政府的引导、协调作用未充分发挥, 未及时给予政策支持和资源调配; 企业过于注重短期利益, 缺乏人才培养的积极性。

其次, 人才培养目标错位。在产教融合共同体背景下, 高职人才培养目标应与产业发展时刻保持同向同行, 精准对接产业岗位需求。然而, 当前, 部分高职院校教育理念落后, 人才培养目

标定位模糊,与产业发展目标错位,导致高职院校培养的人才难以满足产业发展的需要,进而对其未来就业和发展埋下隐患^[4]。

再次,课程体系不完善。课程体系是人才培养的重要载体,也是产教融合共同建设的重要抓手。然而,当前,部分高职院校课程体系存在一些问题,难以适配产教融合共同体建设需求。具体来讲,首先,课程设置固化。部分课程仍以理论知识传授为主,缺乏企业真实案例、实际项目的融入,影响学生实践能力的提升。其次,课程内容滞后,缺乏新技术、新标准等内容;最后,课程开发缺乏企业深度参与,主要由院校完成,导致部分课程内容与企业生产实际脱节^[5]。

最后,师资队伍薄弱。师资队伍是产教融合共同体建设的核心力量。然而,部分院校“双师型”教师不足,协同育人需求难以被满足。一方面,部分专业教师缺乏一线工作经验和经历,缺乏实践能力,难以开展贴合产业实际的实践教学,也难以为学生参与的真实项目提供指导。另一方面,“双师型”教师数量匮乏,部分教师尽管具备一定的实践能力,但对行业前沿技术、发展最新动态等了解不深入,难以适配产教融合共同体建设需求^[6]。

二、产教融合共同体下高职人才培养模式的创新路径

(一) 健全多元协同机制,强化多方联动效能

产教融合共同体要充分发挥协同育人作用,重要前提是建立完善的协同机制。对此,应明确政府、院校、企业以及行业等主体的职责,打造“政府引导、院校主导、企业主体、行业参与”的协同育人局面^[7]。具体来讲,首先,区域政府应充分发挥引导作用,制定或出台相关政策,如税收减免政策、资金扶持政策等,以此调动企业、行业的参与积极性。同时,还应加大资源投入,为校企合作搭建平台。其次,构建校企利益共享机制。明确高职院校和企业的权利和义务,通过共建实训基地、共享实训资源、联合技术开发等方式,激发企业参与人才培养的积极性,打造“互利互惠、合作共赢”的新格局。最后,充分发挥行业协会桥梁作用。行业协会应及时将产业发展动态、最新技术标准、岗位要求等内容传递给企业和院校,推动院校与企业开展深度合作,以此为推动产业转型和技术升级奠定基础^[8]。

(二) 精准定位培养目标,对接产业岗位要求

在产教融合共同体建设背景下,高职人才培养目标应以产业发展需求为导向,积极推动“岗课赛证”融通,提升高职人才培养质量,使学生成为满足企业发展的技术技能型人才。具体来讲,首先,深入产业调研。高职院校应深入企业一线调研,了解工作岗位对人才的需求标准、职业技能要求,以此为制定适配产业发展需要的人才培养目标奠定基础。其次,坚持“德技双修”的培养导向,在强化学生专业知识和技能的同时,还要将工匠精神、劳动教育、思政教育融入人才培养全过程,使学生成为符合产业需要的高质量人才。最后,构建人才培养目标动态调整机制。密切关注行业发展动态以及岗位要求变化,并结合产教融合共同体育人优势,及时调整人才培养目标,优化人才培养方案,确保人才培养与产业发展需求紧密契合^[9]。

(三) 重构课程体系,推动产教深度融合

课程体系是人才培养的重要载体。在产教融合共同体背景下,有必要利用多元主体的资源优势,重构课程体系,推动“岗课赛证”融通,实现教学内容与产业实际紧密衔接。首先,优化课程结构,院校应根据自身办学定位、专业特色以及学生学情,科学调整理论课程与实践课程比例,为学生提供充足的时间进行实践训练,更有效地提升其实践能力。其次,革新课程内容。与行业协会紧密沟通,及时将行业前沿技术、最新行业标准、生产工艺、职业技能等级证书等内容融入课程,确保课程内容始终具备先进性和实效性,以此为学生未来就业和发展奠定基础。最后,共建课程资源。在产教融合共同体背景下,高职院校可与企业、行业协会等开展深入合作,共同开发具有产业特色和教学价值的课程资源,如校本课程、特色教材,以此提升课程教学的针对性和实效性,更好地满足企业岗位需求^[10]。

(四) 创新教学模式,提升育人效果

传统教学模式存在一定局限,已经难以满足产教融合共同体建设需求。对此,在新时期,可依托产教融合共同体资源,采用多元化教学模式,以此激发学生学习兴趣,提升课程教学效果和人才培养质量。

首先,推行项目驱动教学。可以以企业真实项目为载体,引导学生完成,通过这样的方式,让学生在实践过程中更好地掌握理论知识,提升课程教学效果,实现“学中做,做中学”。以电子商务专业教学为例,可引入合作企业正在运营的电商直播项目,让学生分组参与选品策划、脚本撰写、直播运营等全流程工作。学生需要结合课堂所学的市场营销、消费者行为学等理论知识,分析目标受众特征,制定直播促销策略,并在企业导师的指导下实际执行直播活动。直播结束后,通过复盘销售额、观看人数、互动率等数据,反思优化方案,使学生在真实项目实践中深化对专业知识理解,同时提升团队协作、问题解决等综合职业能力。

其次,推行“工学交替”模式。将学生的专业学习过程划分为两个阶段,即校内学习阶段和企业实践阶段。学生在校内完成专业基础理论知识和技能的学习,之后会进入合作企业进行顶岗实习,在真实的工作场景中磨炼自身的专业技能,积累经验,实习结束后再回到学校进行针对性教育,从而形成“学习——实践——反馈——再学习”的良性循环。

最后,运用AI技术。当前,人工智能技术飞速发展,教学智能化已经成为教育改革的潮流趋势。在此背景下,学校可充分利用AI技术的优势,引入虚拟仿真教学系统,以此为提升实践教学效果奠定基础。以高分子材料教学为例,可利用AI虚拟仿真系统,为学生提供一个虚拟、逼真的实践环境,他们可以在安全的环境下模拟从原料配比、反应条件设定到产物分离提纯的全流程操作,系统能实时反馈操作数据和反应结果,并智能分析学生操作中的错误步骤及原因,如原料配比偏差对反应转化率的影响、温度控制不当导致的副反应生成等,帮助学生快速定位问题并调整操作策略。

（五）加强师资队伍建设和打造双师型育人队伍

在产教融合共同体建设背景下，高职院校要重视对专业教师的培养和建设。具体来讲：

首先，学校有必要加强“双师型”教师培养工作，可鼓励教师以“挂职锻炼”“岗位调研”等方式，深入一线企业实践，拓宽教师视野，使他们了解行业前沿技术和发展动态，以此丰富教师实践经验，提升实践教学水平。同时，定期开展专项培训活动，如专题讲座、学术交流、教学研讨会等，以此提升教师专业能力。其次，可聘请行业专家、技术骨干等来校担任专业教师，通过这样的方式，将行业最新发展动态、最新技术、最新标准等引入，以此提升学生实践能力。最后，完善激励机制。高职院校应建立健全教师发展激励体系，将教师参与企业实践、技能提升、教学改革等纳入绩效考核范畴，设立专项奖励基金，对在产教融

合中表现突出的教师给予物质奖励和荣誉表彰。

三、结语

产教融合共同体是新时代高职人才培养模式创新的重要载体，其打破了院校与企业的壁垒，整合了多方资源，为高职院校摆脱人才培养困境、提升人才培养质量提供了全新路径。当前，产教融合共同体下高职人才培养模式面临诸多问题，制约了产教融合育人效能的发挥。对此，高职院校以及教师可通过多种方式和手段，解决现存问题，推动产教融合共同体下高职人才培养模式转型升级，实现“产教协同、育人为本、技能为王”的人才培养目标，让人才培养全过程与产业需求同频共振。

参考文献

- [1] 陈良杰. 产教融合共同体视域下高职装配化装修人才培养模式研究[J]. 山西青年, 2025, 24: 59-62.
- [2] 沈程, 戴玉伟, 魏建军. 产教融合共同体视域下高职院校创新型技能人才培养的制度供给研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(24): 15-17.
- [3] 杨纪婷. 产教融合共同体视域下高职艺术设计类专业人才培养模式探索[J]. 上海服饰, 2025, 11: 198-200.
- [4] 宛国成. 深耕产教融合共同体, 构建宁夏建设技能人才培养新模式[J]. 中国建设教育, 2025, 1: 123-126.
- [5] 张晓楠. 行业产教融合共同体推动高职院校人才培养模式改革研究[J]. 大视野, 2025, 3: 34-38.
- [6] 臧其林. 产教融合共同体下旅游人才培养模式创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(9): 6-8.
- [7] 吴其, 杨田, 孙昕. 新质生产力视域下产教融合共同体人才培养模式研究[J]. 老字号品牌营销, 2025, 4: 221-224.
- [8] 黄福强. 基于产教融合共同体的中高职贯通人才培养模式评价体系研究——以清远市职业技术学校电梯专业为例[J]. 中国电梯, 2025, 36(2): 90-93.
- [9] 张庆堂. 基于行业产教融合共同体的人才培养模式的构建与实践——以江阴职业技术学院为例[J]. 大学, 2024, 34: 92-95.
- [10] 郝景锋, 李东贺, 米娜·萨依劳, 等. 产教融合共同体背景下高职畜牧兽医专业人才培养模式构建——以阿勒泰职业技术学院“金血马场订单班”为例[J]. 畜牧兽医科技信息, 2024, 11: 1-4.