

AI 技术在初中英语叙事性写作教学中的应用对策研究

汪亚芳

苏州市振华中学校, 江苏 苏州 215006

DOI:10.61369/ECE.2026030020

摘 要 : 在初中英语教学中, 叙事性写作属于关键能力培养模块。传统评价模式未跟上写作过程, 无法实现对学生英语核心素养培养。AI 技术通过多种方式如生成示范文本、提供结构支架等, 能全面融入写作过程, 解决上述弊端。本文重点探究了 AI 技术在初中英语叙事性写作教学中的应用价值和对策, 以期能够为初中英语教师教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : AI 技术; 叙事性写作; 应用对策

Research on the Application Countermeasures of AI Technology in Junior High School English Narrative Writing Teaching

Wang Yafang

Suzhou Zhenhua Middle School, Suzhou, Jiangsu 215006

Abstract : In junior high school English teaching, narrative writing is a key competence training module. The traditional evaluation model fails to keep up with the writing process and cannot effectively support the cultivation of students' English core competencies. AI technology can be fully integrated into the writing process through various methods such as generating model texts and providing structural scaffolds, thereby addressing the aforementioned drawbacks. This paper focuses on exploring the application value and countermeasures of AI technology in junior high school English narrative writing teaching, aiming to provide useful references for junior high school English teachers in their teaching practice.

Keywords : AI technology; narrative writing; application countermeasures

初中阶段英语叙事性写作对学生提出了具体要求, 即基于一个主题、事件, 按照时间顺序组织内容, 完成故事创作。在创作时, 需要运用恰当的语态、连接词与细节^[1]。译林出版社8下(2024新教材)设置的叙事任务众多, 如描述以此旅行、进行读后续写等, 强调真实语境, 突出情感传递。在实际教学中, 教师一般将评价环节放在学生成文之后, 轻视了学生在写作中的过程性问题, 如构思混乱、语言平淡等。将 AI 技术应用其中, 借助其自然语言生成、即时反馈功能, 可扩大写作支持空间, 如前移到构思、起草阶段, 延展到修改、润色环节。本文基于教材典型任务, 提出 AI 应用对策, 以期改变传统的协作教学模式, 增强其针对性和实效性^[2]。

一、AI 技术在初中英语叙事性写作教学中的应用价值

(一) 提供叙事结构与情节发展的可视化支架

叙事性写作最大的难点是学生无法从整体出发, 把握故事的开端、发展等逻辑关系, 情节跳跃、重复拖沓问题层出不穷。AI 技术借助生成图谱、情节线方式有利于改变这一现状, 帮助学生理清脉络, 建立清晰框架。如译林8下(2024新教材)Unit2 Travelling 中的写作任务为描述一次难忘的旅行, 教师可引导学生通过 AI 工具进行关键信息输入, 如事件发生时间、地点、起因等, AI 会自动生成结构图, 该图包含四个环节, 分别为: 引入、冲突、解决和感悟^[3]。教师可把此支架嵌入写前指导环节, 对学生进行指导时, 先不要急着让他们填充内容, 而是要学生先从整体布局进行审视, 分析其是否完整、合理。这种方式不仅让教师的

写作建议不再空泛, 还提高了叙事结构教学的可视化水平, 使其更具可操作性, 符合初中生认知特点^[4]。

(二) 实现写前语言输入与个性化词汇推荐

叙事写作质量和学生能否使用正确、丰富语言表达事件经过、人物感受息息相关。教材所提供的词汇、句型往往是固定的, 导致学生的表达较为单一, 且词不达意。AI 技术能够基于写作主题自动生成语料库, 并能推荐和句型相匹配的词汇、句型。以译林8下(2024新教材)Unit5 Good manners 中描述一次礼貌或不礼貌的公共场合经历的叙事任务为例, 学生输入初步构思之后, 由 AI 进行推送, 推送内容包含动词和形容词, 其中, 动词一般和场景相关, 如 apologize, remind, 形容词则以表达感受为主, 如 embarrassed, considerate, 与此同时, 还会提供句型变式, 这些句型变式难度不等, 便于循序渐进提升学生技能。在此过程中, 教师可对学生多加引导, 使其能从中选择合适的词汇,

并进行改编，通过真实表达，丰富学生语言储备，提高其写作能力^[5]。

二、AI技术在初中英语叙事性写作教学中的应用对策

（一）写前构思辅助：利用AI生成多版本故事开端与情节走向

很多初中生面对教师布置的叙述写作任务，往往一筹莫展，不知从何下笔，主要困难是不知道怎样开启故事，缺乏故事开端设计经验。为此，教师可借助AI辅助，进行开端生成活动^[6]。以译林8下（2024新教材）Unit3 Online tours中要求学生创作一个虚拟旅行故事写作为具体案例，教师先安排学生确定故事要素，如主人公、主要事件等。随后，让学生把信息输入AI对话工具，要求AI生成故事开端，开端不应局限于一个，可以扩展至两三个，如悬念型、动作型等。之后，教师引导学生进行阅读对比，并从中选择一个最感兴趣的续写，也可以将多个开端融入到一起进行改写。这样的教学设计在保留学生原创主导权的同时，还为他们提供了叙事范式，便于其学习模仿，有利于降低学生在写作初期的畏难心理。在后续课堂中，教师可积极组织学生分享讨论，归纳出不同开端特点、适用场景，解决他们不知从何下笔的问题^[7]。

在叙事写作中，部分学生急于完成，忽略事件因果联系，导致文章情节生硬、逻辑断裂。为此，教师可利用AI的情节扩展功能来设计活动，这里主要指的是分支预测活动。仍然沿用Unit3虚拟旅行任务，在确定开端后，教师引导学生用一两话来概括发展步骤，之后，把这句话生成AI，由AI生成情节走向，一般为两种，一种为常规情节，一种则包含意外转折。接下来，教师引导学生对这两种情节进行判断，分析其和上文伏笔匹配度，并阐述理由，做出最终选择、修改后继续写作^[8]。这种训练意在引导学生思考情节设置合理性，通过反复训练，培养学生叙事逻辑意识。在此过程中，教师应对学生多加引导，使其正确看待AI生成内容，把写作核心放在人的选择、判断方面，AI所提供的只是参照，并非答案^[9]。

（二）写中语言增强：通过AI辅助细节描写与时态连贯性优化

初中生叙事写作经常出现的语言问题为高度概括，如简单写We had a good time，缺乏细节支撑。为此，教师可利用AI进行扩写练习，以转化概括句，使其变成包含细节的句子。如以译林8下（2024新教材）Unit4 A good read中描述一次阅读分享活动的叙事任务作为具体案例，教师先要求学生写出三个概括句，如We talked about books. Someone told a story. Everyone listened carefully.再让他们把这些句子输入AI扩写工具，扩写时，可要求AI增加细节描写，如视觉细节、动作细节等。AI会输出如When Tom shared the plot of Harry Potter, he acted out the magic scene with his hands. All of us leaned forward, holding our breath.教师引导学生对比扩写前和扩写后的句子，总结出添

加名字、动词等的方法，随后对自己的原文进行修改，通过这种方式，提高学生对细节描写功能的认识^[10]。

此外，叙事性写作还要求学生正确使用时态，但学生常常出现时态混用、跳跃等问题。AI能够对全文时态分布进行快速标注，并能识别其中的不一致的地方。以译林8下Unit7 International charities中描述一次志愿者经历叙事写作为具体案例，学生在完成初稿之后，可把文本输入AI语法分析工具，AI在标记时态错误的同时，还能用颜色区分主干时态、背景描写时态类型。教师引导学生对AI生成的时态时间线图谱进行观察分析，讨论正确使用时态转换的段落以及时态混乱影响叙事节奏的段落。此外，还可借助AI提示叙事节奏，如是否连续使用相同结构简单句，在此基础上，提出建议，即插入复合句、分词短语，以此来调节语流。在此过程中，教师可引导学生基于提示进行修改，以培养学生良好的写作习惯。

（三）写后评价反思：构建人机协同的分层评价与修改循环机制

传统写后评价一般采用的是教师逐一批改，耗时长，学生收到反馈的时候，往往已经忘了自己的写作思路。为此，教师可设计人机协同评价机制。以译林8下（2024新教材）Unit8 A green world中要求学生写一篇关于环保行动经历的叙事文为例，学生完成提交电子稿之后，第一评价人交由AI完成，AI主要从内容、结构、语言和词汇四个维度进行评价，并给出量化评分+定性评语，同时，会标注出问题所在位置。针对AI反馈，教师可引导学生利用10分钟进行阅读修改。修改完成后上交给教师，由教师评价AI无法处理的维度，如叙事视角、情感表达和主题升华这些深层问题。教师和AI分工协作，让教师不再将大部分精力集中在语言纠错中，而是更注重写作素养层面，对于学生而言，则经历了及时反馈后的主动修改，有利于形成紧凑的学习闭环。

AI技术在初中英语叙事性写作教学中的应用除要注重写后评价之外，也不应忽视阶段反思，以此提高学生写作能力，目前，初中英语叙事性写作教学未对学生写作发展进行系统记录。为此，教师可借助AI平台自动记录、保存学生叙事写作初稿、AI反馈、学生修改稿及最终评分，形成个人写作成长档案。Unit2至Unit8包含四个叙事写作任务，在期末的时候，可生成学生个人协作能力雷达图，直观展示学生不同维度的变化趋势，如情节设计、细节描写等。教师引导学生结合雷达图开展自我反思，并回答如下问题，我在哪个方面进步最大？我反复出现的问题是什么？下学期我最想实现的目标是什么？学生把答案写下来放在档案首页。这种机制有利于改变传统的评价方式，使其由教师外部判断过渡为学生内部归因，在增强学生元认知知识的同时，也提高了教学干预精准性，有利于满足学生持续发展需求。

三、结语

总之，AI技术在初中英语叙事性写作教学中的应用，并不是一味强调技术，用技术替代教师专业判断，而是借助功能互补重构教学形态。从译林出版社8下（2024新教材）的单元任务来

看,叙事写作本质是让学生学会用英语讲故事,除需要语言支架之外,还需要对学生进行思维训练。AI所提供的结构可视化、语言增强与分层反馈,有利于减轻教师负担,使他们将更多的时间和精力放在构思指导、个性化对话等方面。教师在进行技术介入

的时候,应把握适度原则,避免学生过度依赖。在此过程中,教师应明确自身定位,扮演好设计者、引导者角色,把AI定位为辅助工具,通过不断调试使用方法,促进技术和教学之间的深度融合。

参考文献

[1] 王永发. 构建以深度学习为基础的初中英语高效课堂[J]. 教师博览, 2022(12):53-54.
[2] 杨秋亚. 深度学习为基础的初中英语高效课堂构建[J]. 新课程教学(电子版), 2022(1):59-60.
[3] 林博蓬. 初中英语以深度学习为基础的高效课堂构建[J]. 中学生英语, 2021(44):151.
[4] 朱颖. 初中英语以深度学习为基础的高效课堂构建路径探讨[C]// 课程教学与管理研究论文集(一), 2021:14-18.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.010148.
[5] 张序玲. 初中英语以深度学习为基础的高效课堂构建探究[J]. 校园英语, 2021(10):223-224.
[6] 陈胜良. 初中英语以深度学习为基础的高效课堂构建[J]. 英语画刊(高级版), 2019(15):87.
[7] 李雪. 叙事教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 智力, 2023,(34):119-122.
[8] 马晓梅, 史晓婷, 芦畅, 等. 基于课堂测评的英语写作同伴互评量表研发及验证[J]. 西安外国语大学学报, 2022,30(01):56-62.
[9] 丁仕芳. 教学评紧密结合, 奏响英语写作教学“协同曲”: 教学评一体化理念下初中英语写作的课堂教学研究[J]. 安徽教育科研, 2025(29):56-59.
[10] 黄珊珊. AI智能写作批改助力高中英语“教—学—评”一体化策略探究[J]. 考试周刊, 2025(5):97-100.