

AI 赋能国际中文教育的个性化学习路径与实践

云仙

三亚学院，海南 三亚 572022

DOI:10.61369/ECE.2026030009

摘 要： 随着中国国际影响力持续提升，全球汉语学习需求逐年攀升，国际中文教育已成为文化交流与文明互鉴的重要桥梁。传统国际中文教育多采用统一的教学大纲、教材与授课模式，难以适配各国学习者的差异化需求，面对零基础、进阶提升、应试备考等不同群体，往往出现教学效率低下、学习痛点难攻克等问题。人工智能技术的普及，为破解这一困境提供了全新突破口，其强大的数据处理、智能分析、动态适配能力，能精准贴合个体学习节奏，打造专属学习路径。本文深入探讨 AI 赋能国际中文教育个性化学习路径与实践策略，结合教学实践梳理可行模式，旨在补齐传统教学短板，优化汉语学习体验，让汉语教学更具针对性、高效性与包容性，助力国际中文教育高质量发展。

关 键 词： AI 技术；国际中文教育；个性化学习路径；实践策略

AI-Empowered Personalized Learning Paths and Practice in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (TCSOL)

Yun Xian

Sanya University, Sanya, Hainan 572022

Abstract : With the continuous enhancement of China's international influence, the global demand for Chinese learning has been rising year by year. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (TCSOL) has become an important bridge for cultural exchange and mutual learning among civilizations. Traditional TCSOL mostly adopts unified syllabuses, textbooks and teaching models, which are difficult to adapt to the differentiated needs of learners from various countries. When facing different groups such as beginners, advanced learners, and exam takers, problems such as low teaching efficiency and difficulty in overcoming learning pain points often arise. The popularization of artificial intelligence (AI) technology provides a new breakthrough to solve this dilemma. Its powerful capabilities in data processing, intelligent analysis, and dynamic adaptation can accurately match individual learning rhythms and create exclusive learning paths. This paper deeply explores the AI-empowered personalized learning paths and practical strategies in TCSOL, and sorts out feasible models combined with teaching practice. It aims to make up for the shortcomings of traditional teaching, optimize the Chinese learning experience, make Chinese teaching more targeted, efficient and inclusive, and help promote the high-quality development of TCSOL.

Keywords : AI technology; Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (TCSOL); personalized learning paths; practical strategies

一、AI 技术与个性化学习概述

AI 技术即人工智能技术，是指通过算法和模型模拟人类智能，具备学习、推理、决策及多模态交互能力的技术系统，依托机器学习、深度学习、自然语言处理等关键技术，通过数据驱动实现自适应优化。在教育领域，AI 技术打破了传统技术的局限，能够自动采集、分析学习者的学业成绩、学习行为、兴趣偏好等多维度数据，构建精准的学习者数字画像，进而实现教学内容、节奏和方式的动态调整^[1]。它可以替代教师完成批改作业、学情分析等重复性工作，将教师从繁琐事务中解放出来，专注于个性化辅导和情感沟通，同时通过智能答疑、资源推送等功能，为学习者提供全天候、精准化的学习支持，成为推动教育从“标准化”向“个性化”转型的核心动力。

个性化学习是以学习者的个体差异为基础，对学习路径、内容、节奏和支持方式做出动态调整，达到最佳学习效果的一种教学范式，核心就是构建起一个以学习者为中心的，打破传统课堂“统一流水线”式教学模式的教育体系。它不是简单的分层教学，而是一种像量体裁衣一般，根据每个学习者知识基础、认知风格、学习目标、兴趣爱好来制定出专属的学习方案。具体特征包括学习路径私人订制、学习节奏自由可控、目标分层适配等，使学习者可以按照自身的需要选择适合自己的学习内容和方式，基础薄弱的可以侧重于查漏补缺，能力较强者可以进行进阶拓展^[2-3]。个性化学习的最终目的就是“因材施教”，使每一个学习者都可以在适合自己的节奏下高效地学习，发挥出自己的潜力。AI 技术的出现，给这一教育理想的全面实现提供了一种可行的技术途径，值得我们深入探索与实践。

二、国际中文教育现状及问题分析

（一）师资质量参差不齐

国际中文教育领域师资队伍整体素质良莠不齐，不能满足多元化的教学要求。国内高校培养的师资大多以通用型为主，注重理论教学，缺少对海外低龄学习者、非汉字圈学习者的专项培养，跨文化沟通能力及课堂管理能力普遍欠缺。同时，国外本土教师人数较少、教师的中文水平较低、教学方法落后并且没有系统的培训。部分教师过于依靠 AI 制作的教案、课件，而没有对学生的学情进行准确的分析，造成教学内容同学生的需求相脱离^[4]。由于 AI 语音合成工具的发音细节不准确，容易使学习者形成错误的语音习惯，反而会影响教学效果。目前，师资供给同实际教学需求之间存在严重矛盾，从而阻碍了国际中文教育质量的提高。

（二）教学内容同质化

国际中文教育教学内容存在着严重的同质化现象，缺少有针对性的本土化适应性。大部分教学材料采用统一模板，重视汉语基础知识的堆积，没有很好地考虑到各个国家、各个年龄段学习者的母语背景、文化习俗、学习需求，难以激发学习者的兴趣。对非汉字圈的学习者来说，缺少符合其认知习惯的汉字教学内容，对低龄的学习者来说，教学内容枯燥无味，缺少趣味性和互动性。就 AI 应用而言，AI 生成的教学资源大多是通用化的，不能实现国别化、个性化定制，也难以适应不同母语学习者的语言迁移特点。部分 AI 生成的文化拓展内容甚至存在知识性错误，不能很好地传递出中文背后的文化内涵，还会造成文化上的误解，使教学内容变得不适应多样化的学习需要。

三、AI 赋能国际中文教育的个性化学习路径

（一）精准学情诊断

AI 赋能国际中文教育个性化学习，依靠多维度的数据采集及智能算法分析，创建起完备的、精确的、不断更新的学习者数字画像，为个性化学习服务提供可靠支撑。AI 技术依靠自然语言处理、语音识别、学习行为分析这些核心能力，可以全天候无感知地收集学习者课堂互动、答题正确率、语音语调、输入速度、学习时长、错题类型、资源偏好、学习习惯等全场景数据，克服时间与空间的束缚，涵盖线上线下混合式学习的全过程。在数据采集的基础上，用机器学习模型对数据进行清洗、分类、深入挖掘，自动生成语言基础、认知特点、学习目的、薄弱环节、文化背景、母语迁移情况等全方位的数字画像，准确地把学习者分成零基础入门、日常交际、应试备考、学术写作、商务汉语等不同的学习需求，找出学习者在声母韵母发音、汉字书写、虚词使用、长句理解等各方面的不足之处。基于精准画像与学情诊断的成果，可以形成个人化的诊断报告来指出优势所在并确定需要改进的地方，从而给教师的教学调整、学习内容的匹配以及学习路径的规划赋予数据支撑，把汉语教学由凭借经验引领的模式变成了数据驱动的形式，由统一的教学起点变为分层精准的起始点，真正契合每位学员的水平状况，为之后开展个性化学习扫清了道

路，很好地克服了之前传统教学存在的学情不明、方向不准等问题，提升了教学的适配性、针对性^[5-7]。

（二）个性内容推送

AI 内容定制与资源推送，以学习者画像为依据来打破标准化资源壁垒，从而达到学习内容动态匹配、精准供给的目的。AI 依靠自然语言生成技术，联系国别文化、母语特点、认知水平，制作轻量化、场景化、本土化的学习内容，对欧美学习者侧重语音和日常交际内容，对东南亚学习者加强汉字和书写训练，对低龄群体创建动画、儿歌、游戏化学习素材，对应试备考群体生成真题解析、专项突破、模拟测试内容，还包含中国传统文化、生活场景、社会常识，使语言学习同文化理解紧密结合。AI 系统按照学习者目前的水平、薄弱之处、学习进度，做千人千面的精准推送，基础薄弱者先推送知识点讲解、基础练习、纠错素材，能力较强者推送拓展阅读、深度对话、创作任务，错题频发时自动推送同类强化训练和解析视频。推送过程按照循序渐进的原则来控制内容的难度梯度，防止由于内容太难或者太容易而引起学习者的厌倦情绪，同时支持学习者根据自己的需要自主选择内容类型以及推送的时间间隔，实现个性化与自主性兼备的推送^[8]。以此丰富了学习资源的形态，也实现了内容与需求的精准对接，使每一个学习者都能得到适合自己的学习资料，激发学习的积极性，提高知识的吸收速度，促进汉语教学由“统一教材”向“专属内容”的转变。

（三）自主学习调控

AI 系统预设多条学习路径，当学习者在某一个知识点达标之后将自动进入到下一个环节，如果没有达标就会暂停前进，自动回到前面的知识点上进行讲解和加强练习，直到完全掌握为止再继续前进，防止知识漏洞的产生。根据语音、汉字、词汇、语法、听说读写等不同的模块，AI 会根据个体的短板来改变学习顺序，语音薄弱的人先加强发音训练，汉字困难的人多做书写和识别练习，从而达到“哪里薄弱补哪里”的效果。根据学习者的答题速度、答题时长、答题正确率、疲劳度等指标，智能调节学习进度，对速度快的学习者缩短基础练习时间，快速进入提升阶段，对慢的学习者延长巩固时间，降低单位时间内学习的负担，全天候自主学习，满足碎片化学习的需求，海外学习者可以根据时差自由安排学习时间，打破时空限制。还可以加入闯关、打卡、积分等激励方式，使学习者在没有压力、符合自身节奏的节奏中慢慢提高^[9]。借助 AI 工具，每一个学习者都可以按照自己最合适的速度来完成学习任务，从而有效提高学习的成就感和获得感，解决传统教学进度僵化、不适应的问题。

（四）精准交互辅导

传统课堂中，教师很难照顾到每一个学习者的练习情况，课后辅导也由于时间和距离的限制，使学习者的问题积压、错误固化，十分不便。AI 智能交互和精准辅导路径，依靠语音识别、语义理解、智能批改、多模态交互等技术，构建全方位的个性化辅导服务体系，涵盖课前、课中、课后全流程。口语练习中使用 AI 智能对话系统进行一对一实时对话练习，模拟购物、交通、就医、社交等各种真实的场景，纠正发音、语调、语法错误，并给

出发音标准的示范和优化建议。重点针对非汉字圈学习者纠正声母、韵母、声调的问题，为学习者提供充足的口语输出机会，克服开口难的问题。学生自由使用软件工具，通过与 AI 智能体对话，可以随时回答词汇、语法、文化、用法等各种问题，避免出现疑问堆积的现象，并且根据学习者的过去问题，推荐相关的知识点拓展内容，加深理解。利用学习者画像和错题数据，给学习者推送专项辅导内容，对高频错误进行靶向训练，给出个性化的学习建议，使学习者自己总结规律^[10]。另外，AI 可以保存全程的互动和辅导信息，产生一份辅导报告供教师使用，促使人机协作辅导，也使学习者随时得到专业、准确、个性化的帮助，提高语言运用能力，解放教师精力，实现多赢。

四、结论

AI 技术为国际中文教育注入了全新活力，个性化学习路径的构建与实践彻底改变了传统教学的固有模式，真正实现了以学习者为中心的教育理念。通过 AI 精准画像、动态调优、智能辅导，汉语学习突破了时空限制与水平差异壁垒，让不同基础、不同需求的学习者都能找到适配的学习节奏，大幅提升了汉语习得效率，也让中华文化传播更接地气、更具温度。同时，我们也应清醒认识到，技术只是辅助手段，国际中文教育仍需坚守语言教学本质与文化传播初心，平衡技术应用与人文引导，避免过度依赖 AI 导致语言交际能力弱化。

参考文献

-
- [1] 高淑平. 国际中文教育视域下中国古代诗歌传播研究[J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(30): 146-150.
- [2] 郭梦. Chat GPT 赋能高等教育改革的挑战和应对策略[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2025, (02): 113-117.
- [3] 孙道华, 林丽芹, 詹国武, 等. 生成式 AI 热潮给高等教育带来的挑战和思考[J]. 化工高等教育, 2024, 41(04): 2-15.
- [4] 刘齐平, 张泽清, 杨平. 高等教育领域生成式 AI 工具的用户使用意愿研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(08): 85-93.
- [5] 郑翠, 仪春蕾. "产出导向法"在国际中文教育专业英语驱动教学环节的设计研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(05): 116-123.
- [6] 卢淑芳. OBE-CDIO 理念下国际中文教育专业实践教学体系构建研究——以平顶山学院为例[J]. 河南教育(高教), 2024, (02): 64-66.
- [7] 王燕. 新文科视野下国际中文教育专业课程思政体系建设研究[J]. 文教资料, 2024, (03): 87-90.
- [8] 吴春彦. 融媒体视域下国际中文传播及教育路径探究[J]. 传媒, 2023, (22): 49-51.
- [9] 曹春静. 数字化战略下国际中文教育人才培养路径研究[J]. 汉字文化, 2023, (03): 86-89.
- [10] 梅敏文. 基于网络技术视角下国际中文教育信息化的发展研究[J]. 中国高科技, 2021, (03): 145-146+156.