

数字技术赋能国际经济与贸易专业产教融合对策研究

刘伟玲

广东省外语艺术职业学院，广东 广州 510045

DOI: 10.61369/SSSD.2026090045

摘 要：在数字经济全球化深入推进与我国对外贸易高质量发展的双重背景下，数字技术正深刻重塑国际经济与贸易的业态模式、岗位需求及发展格局。产教融合作为衔接教育链、人才链与产业链、创新链的核心纽带，是破解国际经济与贸易专业（以下简称“国贸专业”）人才培养与行业需求脱节、提升专业办学质量的关键路径。本文旨在推动数字技术与国贸专业产教融合深度融合，培养适应数字贸易时代需求的复合型、应用型国贸人才，为我国对外贸易高质量发展与贸易强国建设提供人才支撑。

关 键 词：数字技术；国际经济与贸易专业；产教融合；人才培养；对策研究

Research on Countermeasures for Empowering Industry-Education Integration in International Economics and Trade Major via Digital Technology

Liu Weiling

Guangdong Teachers College Of Foreign Languages And Arts, Guangzhou, Guangdong 510045

Abstract：Against the dual backdrop of the deepening advancement of digital economic globalization and the high-quality development of China's foreign trade, digital technologies are profoundly reshaping the formats, job requirements and development landscape of the international economy and trade. As a core bridge connecting the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain, the integration of industry and education serves as a key approach to addressing the mismatch between talent cultivation of the International Economics and Trade major and industry demands, as well as improving the quality of professional education. This paper aims to promote the in-depth integration of digital technology and industry-education integration in the International Economics and Trade major, cultivate interdisciplinary and application-oriented international trade professionals who meet the needs of the digital trade era, and provide talent support for the high-quality development of China's foreign trade and the building of a strong trading nation.

Keywords：digital technology; international economics and trade major; integration of industry and education; talent cultivation; countermeasure research

前言

随着大数据、人工智能、区块链、云计算等数字技术的快速迭代与广泛应用，全球贸易正式迈入数字贸易新时代，传统国际经济与贸易模式面临深刻变革，跨境电商、数字服务贸易、智慧物流等新业态、新模式快速崛起，对国贸专业人才的数字化素养、实践能力及创新能力提出了更高要求。国贸专业作为培养外贸领域专业人才的核心载体，其人才培养模式必须主动适应数字贸易发展趋势，而产教融合作为职业教育与产业发展深度对接的重要模式，已成为国贸专业改革发展的必然选择。

一、数字技术赋能国际经济与贸易专业产教融合的挑战

当前，数字技术在国贸专业产教融合中的应用已初步展开，但受高校人才培养模式、企业参与动力、师资队伍素养、政策保障体系等多方面因素制约，数字技术的赋能作用未能充分发挥，产教融合仍面临诸多现实挑战，具体可归纳为以下四个方面。

（一）人才培养定位偏差，与数字贸易岗位需求脱节

数字贸易时代，外贸行业的岗位结构发生显著变化，除传统外贸业务员、单证员、报关员等岗位外，跨境电商运营、数字营销、外贸数据分析师等新型岗位快速涌现，对人才的数字化技能、跨领域素养提出了更高要求^[1]。然而，当前多数高校国贸专业的人才培养定位仍停留在传统贸易模式层面，未能及时对接数字贸易发展需求，存在明显的定位偏差。

（二）校企协同深度不足，数字赋能合力未形成

校企协同是产教融合的核心，也是数字技术赋能产教融合的关键载体。然而，当前国贸专业产教融合中，校企合作多停留在浅层阶段，协同深度不足，难以形成数字技术赋能的合力。一方面，企业参与产教融合的动力不足。多数外贸企业对参与人才培养的重视程度不足。另一方面，校企之间存在信息壁垒，数字资源难以实现共享^[2]。

（三）师资队伍数字化素养薄弱，难以适应赋能需求

师资队伍是数字技术赋能国贸专业产教融合的核心力量，其数字化素养直接决定产教融合的质量与效果。当前，国贸专业师资队伍普遍存在数字化素养薄弱的问题，难以适应数字贸易时代产教融合的发展需求。一方面，多数教师长期从事传统国贸专业教学，缺乏数字贸易相关的实践经验与技能，无法将数字技术与专业教学、实践教学有效融合^[3]。另一方面，师资队伍培养机制不完善，缺乏系统的数字化培训与实践锻炼。

（四）实践教学体系滞后，数字实践平台建设不足

实践教学是产教融合的重要环节，也是培养学生数字化技能与实践能力的关键载体。当前，国贸专业的实践教学体系滞后于数字贸易发展需求，数字实践平台建设不足，难以满足学生数字化实践能力培养的需求。一方面，实践教学内容陈旧，仍以传统贸易实务操作为主，与行业实际实践场景严重脱节^[4]。另一方面，数字实践平台功能不完善，缺乏与企业实际应用场景对接的数字实践平台，无法为学生提供真实的数字贸易实践场景与操作机会。

二、数字技术赋能国际经济与贸易专业产教融合的作用机制

数字技术作为一种新型生产要素，不仅改变了外贸行业的发展模式与岗位需求，也为国贸专业产教融合提供了新的技术支撑与实现路径，通过重构人才培养目标、创新教学模式、强化校企协同、完善实践体系等路径，实现对产教融合的全方位赋能，推动产教融合向深度化、精准化、智能化方向发展，具体作用机制可分为以下四个方面。

（一）重构人才培养目标，实现人才培养与岗位需求精准对接

数字技术的发展推动外贸行业岗位结构与技能要求发生深刻变化，进而倒逼国贸专业重构人才培养目标，实现人才培养与行业岗位需求的精准对接。传统国贸专业的人才培养目标主要聚焦于培养掌握传统贸易理论与实务技能的应用型人才，而数字贸易时代，人才培养目标需转向培养兼具传统贸易素养、数字化技能与跨领域能力的复合型人才^[5]。数字技术能够精准捕捉外贸行业的岗位需求变化，为高校国贸专业人才培养目标的制定提供科学依据。

（二）创新教学模式，提升产教融合教学质量

数字技术为国贸专业产教融合教学模式的创新提供了技术支撑，打破了传统教学的时空限制，推动教学模式从“理论讲授为

主、实践为辅”向“理论与实践深度融合、线上与线下协同”转型，有效提升产教融合的教学质量。一方面，数字技术推动线上教学与线下教学深度融合；另一方面，线下教学可聚焦于实践操作与互动交流，通过数字技术模拟真实的数字贸易场景，让学生在沉浸式体验中提升实践能力^[6]。

（三）强化校企协同，打破产教融合壁垒

数字技术能够打破高校与企业之间的信息壁垒与合作壁垒，强化校企协同，推动产教融合向深度化方向发展。一方面，数字技术搭建了校企协同育人平台，实现高校与企业之间的资源共享、信息互通与优势互补^[7]。高校可通过数字化平台，及时获取企业的岗位需求信息、数字技术应用案例与实践项目资源，将其融入教学与人才培养过程；企业可通过数字化平台，获取高校的科研成果、人才资源与教学资源，推动数字技术创新与人才储备。

（四）完善实践体系，提升学生数字化实践能力

数字技术能够完善国贸专业产教融合的实践体系，为学生提供多元化、真实化的实践场景与操作机会，有效提升学生的数字化实践能力。一方面，数字技术推动实践教学内容的升级，新增跨境电商运营、数字营销、外贸数据处理数字贸易相关实践内容，弥补传统实践教学内容的不足，实现与行业实际实践场景的精准对接^[8]。另一方面，数字技术推动实践平台的智能化升级，建设集虚拟仿真、真实业务对接、数据分析于一体的数字实践平台，为学生提供沉浸式、个性化的实践体验。

三、数字技术赋能国际经济与贸易专业产教融合的对策

针对当前数字技术赋能国贸专业产教融合面临的挑战，结合其作用机制，本文从人才培养定位、校企协同、师资队伍、实践体系、政策保障五个维度，提出针对性的优化对策，推动数字技术与国贸专业产教融合深度融合^[9]。

（一）明确人才培养定位，优化课程体系

立足数字贸易发展趋势，明确国贸专业人才培养定位，优化课程体系，实现人才培养与岗位需求的精准对接。首先，重构人才培养目标，确立“传统贸易素养+数字化技能+跨领域能力”的复合型人才培养目标，突出数字化技能与实践能力的培养，明确数字贸易岗位所需的核心知识与技能，确保培养出的人才能够适应数字贸易时代的岗位需求^[10]。

其次，优化课程体系，构建“基础课程+核心课程+数字课程+实践课程”的四位一体课程体系。基础课程聚焦于传统贸易理论与基础知识，如国际贸易理论、国际贸易实务、国际金融等；核心课程聚焦于数字贸易相关内容，新增跨境电商运营、数字营销、外贸数据分析等课程；实践课程聚焦于数字化实践技能培养，设置虚拟仿真实训、企业顶岗实习、数字贸易项目实践等课程，强化实践教学环节^[11]。

（二）深化校企协同，构建数字赋能的协同育人机制

打破校企壁垒，深化校企协同，构建数字技术赋能的产教融合协同育人机制。首先，强化企业参与产教融合的动力，通过政

策引导、激励机制等方式，鼓励外贸企业主动参与国贸专业产教融合，明确企业在人才培养中的责任与义务，推动企业从“用人单位”向“育人伙伴”转变^[12]。

其次，共建数字贸易产教融合平台，整合高校与企业的资源，搭建集教学、实训、研发、就业于一体的数字化协同育人平台。

（三）强化师资队伍建设，提升教师数字化素养

打造一支兼具理论知识、实践经验与数字化素养的复合型师资队伍，是数字技术赋能国贸专业产教融合的关键。首先，完善师资培养机制，加强对现有教师的数字化培训，制定系统的数字化培训计划，培训内容聚焦于数字贸易相关技术与教学方法，如大数据分析、人工智能、跨境电商平台操作、数字教学工具应用等，提升教师的数字化技能与教学能力。

其次，优化师资队伍结构，加大对复合型教师的引进力度，重点引进兼具传统国贸专业知识、数字化技能与实践经验的教师；同时，聘请企业一线的数字贸易技术骨干与专家担任兼职教师，充实师资队伍，弥补现有师资数字化素养不足的短板^[13]。

（四）完善实践教学体系，推进数字实践平台建设

以数字技术为支撑，完善国贸专业实践教学体系，推进数字实践平台建设，提升学生的数字化实践能力。首先，升级实践教学内容，新增跨境电商运营实训、数字营销实训、外贸数据处理实训等数字贸易相关实践内容，替代部分陈旧的实践教学内容，实现实践教学内容与行业实际实践场景的精准对接。引入企业真实的数字贸易项目与案例，让学生在解决实际问题的过程中提升实践能力与创新能力^[14]。

其次，加大数字实践平台建设投入，建设集虚拟仿真、真实

业务对接、数据分析于一体的数字实践平台，实现实践平台的智能化升级。平台应对接企业实际业务系统，让学生参与真实的数字贸易业务处理，如跨境电商平台运营、外贸数据分析、国际结算等，提升学生的实践技能。

（五）强化政策保障，优化产教融合发展环境

强化政策保障，优化数字技术赋能国贸专业产教融合的发展环境，为产教融合的深入推进提供有力支撑。首先，政府应出台相关政策，明确数字技术赋能国贸专业产教融合的发展目标、重点任务与保障措施，加强政策引导与扶持力度。

其次，加强行业协会的引导作用，发挥行业协会在产教融合中的桥梁与纽带作用，推动高校与企业的深度合作。行业协会可组织企业参与人才培养方案制定、课程开发、实践指导等环节，发布行业岗位需求信息与数字技术应用标准，为高校国贸专业产教融合提供参考^[15]。

四、结束语

数字经济全球化背景下，数字技术正深刻重塑国际经济与贸易行业的发展格局，产教融合作为衔接教育与产业的核心纽带，已成为国贸专业改革发展的必然选择。数字技术通过重构人才培养目标、创新教学模式、强化校企协同、完善实践体系等路径，为国贸专业产教融合提供了新的技术支撑与实现路径，能够有效破解当前产教融合面临的人才培养与岗位需求脱节、校企协同深度不足、师资数字化素养薄弱、实践平台建设滞后等问题，推动产教融合向深度化、精准化、智能化方向发展。

参考文献

- [1] 周杨蕾. 产教融合模式下国际贸易多元化人才培养模式探究 [J]. 对外经贸. 2025 (02): 134-136+160.
- [2] 刘洪芹. 产教融合背景下应用型国际贸易人才培养机制 [J]. 中国外资. 2025 (02): 115-117
- [3] 张嘉欣. 产教融合背景下国际贸易专业场景化实践探索 [J]. 对外经贸. 2025 (01): 139-142
- [4] 刘磊. 职业院校产教融合协同育人机制的构建与应用 [J]. 教育观察. 2024, 13 (31): 98-101
- [5] 余敏丽. 数字技术赋能国际经济与贸易专业产教融合对策研究 [J]. 中国现代教育装备. 2025 (09): 140-142
- [6] 刘淑娴, 马芳萍. 数字经济背景下地方本科院校产教融合模式研究 [J]. 江苏科技信息. 2025, 42 (09): 50-55
- [7] 王刘彬. 数字经济背景下高职院校产教融合人才培养模式研究 [J]. 大学. 2025 (10): 165-168
- [8] 余敏丽. 数字时代国际贸易实务产教融合课程建设研究 [J]. 北方经贸. 2024 (06): 140-143
- [9] 龚雨齐. 产教融合背景下高职院校经贸类专业人才培养路径探究 [J]. 商展经济. 2024 (06): 173-176
- [10] 韩燕, 李舒怡. 数字贸易视域下基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究 [J]. 职业教育. 2023, 22 (29): 17-22
- [11] 谢阳越. 产教融合理念下高职数字贸易人才培养路径研究 [J]. 科教导刊. 2023 (17): 51-54
- [12] 邱璐轶, 梁律, 周密. 数字经济时代商贸专业群产教协同实践探索 [J]. 科技创业月刊. 2022, 35 (09): 94-96
- [13] 王海慧, 崔兆龙. 跨境电商时代国际经济与贸易专业的产教融合研究 [J]. 产业创新研究. 2024 (16): 187-189
- [14] 王沐阳. 基于产教融合的高职跨境电商人才培养研究 [J]. 国际公关. 2024 (14): 176-178
- [15] 何伟, 何思瑶. 基于产教融合的跨境电子商务专业校企协同育人模式研究 [J]. 物流科技. 2024, 47 (05): 175-178