

信息化教学在技师学院经济类课堂中的应用研究

刘汉宾

山东省日照市技师学院, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/TACS.2026050054

摘 要： 随着数字经济的快速发展，职业教育领域掀起了更为深入的工学一体化改革浪潮。技师学院作为培养高素质技能型人才的核心阵地，其经济类专业承担着为社会输送具备数字化素养、适配企业岗位需求的实用型人才的重要使命。在这一背景下，信息化教学凭借其可视化、互动性、高效性等优势，逐渐成为破解技师学院经济类课堂教学难题的关键路径。鉴于此，本文将系统分析信息化教学在技师学院经济类课堂中的应用价值，深入剖析当前应用过程中存在的突出问题，并结合工学一体化培养目标提出针对性的优化策略，旨在为提升技师学院经济类专业教学质量、推动职业教育数字化转型提供参考。

关 键 词： 信息化教学；技师学院；经济类课堂；工学一体化；应用策略

Research on the Application of Informationized Teaching in Economic Courses of Technician Colleges

Liu Hanbin

Shandong Rizhao Technician College, Rizhao, Shandong 276800

Abstract： With the rapid development of the digital economy, a deeper wave of work-study integration reform has emerged in the field of vocational education. As the core base for cultivating high-quality skilled talents, economic majors in technician colleges shoulder the important mission of transporting practical talents with digital literacy and adapting to enterprise job requirements to society. Against this background, informationized teaching, with its advantages of visualization, interactivity and high efficiency, has gradually become a key path to solve the teaching problems in economic courses of technician colleges. In view of this, this paper will systematically analyze the application value of informationized teaching in economic courses of technician colleges, deeply explore the prominent problems existing in the current application process, and put forward targeted optimization strategies combined with the training objectives of work-study integration. It aims to provide reference for improving the teaching quality of economic majors in technician colleges and promoting the digital transformation of vocational education.

Keywords： informationized teaching; technician colleges; economic courses; work-study integration; application strategies

一、信息化教学在技师学院经济类课堂中应用价值

（一）有利于解决教学痛点，提升课堂教学效率

技师学院经济类课程涵盖经济学基础、财务管理、市场营销、电子商务等多个领域，这类课程普遍存在理论抽象、逻辑严谨、案例时效性强等特点。在传统教学模式中，教师多依赖板书、PPT 等单一教学手段，对于“边际效用递减”“机会成本”等抽象经济概念，仅能通过语言描述和静态图表进行讲解，学生难以建立直观认知，导致学习兴趣不高、理解效果不佳。同时，传统教材中的案例往往更新滞后，部分案例甚至与当前数字经济背景下的市场环境、企业运营模式脱节，无法帮助学生掌握行业最新动态。而信息化教学的引入，有效破解了这一系列痛点。教师可借助虚拟仿真技术，构建模拟市场交易场景、企业财务核算流程等可视化教学情境，让抽象的经济理论转化为可感知、可参

与的实践体验；通过在线视频、实时行业资讯推送等方式，引入当下热门的经济案例，如直播电商的盈利模式分析、新能源企业的财务风险管理等，使教学内容与市场实际紧密衔接。此外，信息化教学工具还能实现教学过程的动态交互，例如通过在线答题系统实时掌握学生的知识掌握情况，针对薄弱环节进行精准讲解，避免了传统教学中“一刀切”的弊端，显著提升了课堂教学效率和学生的学习积极性。

（二）有利于实现技师学院工学一体化培养目标

技师学院的核心培养目标是为企业输送具备较强实操能力的技能型、应用型人才。当前，数字经济的蓬勃发展推动企业岗位需求发生深刻变革，经济类岗位对人才的数字化技能要求日益提高，如财务人员需熟练操作财务云软件、数据分析工具，市场营销人员需掌握数字化营销平台的运营技巧等。信息化教学为实现“课堂即职场、学习即工作”的工学一体化教学场景提供了有力支

撑。通过引入 Python 大数据分析软件、融智财务云共享平台、用友 ERP 系统等数字化工具,学生可以在课堂上接触到与企业实际工作一致的操作环境和真实数据,开展模拟账务处理、市场数据调研与分析、数字化营销方案设计等实操训练。例如,在财务管理课程中,学生可通过财务云平台处理企业真实的报销单据、编制财务报表,熟悉企业财务工作的全流程;在市场营销课程中,利用大数据分析工具对目标客户群体的消费行为数据进行挖掘,制定精准的营销策略。这种教学模式将理论知识与实操技能培养有机结合,帮助学生提前适应企业数字化岗位的工作要求,有效缩短了从校园到职场的适应周期,切实推动了技师学院工学一体化培养目标的实现。

二、信息化教学在技师学院经济类课堂应用中存在的问题

(一) 数字化教学能力不足,难以支撑教学创新

现阶段,技师学院经济类专业教师的数字化教学能力仍存在明显短板,难以满足信息化教学改革的实际需求。一方面,部分教师受传统教学观念影响较深,习惯于“填鸭式”教学模式,对信息化教学工具的接受度和操作熟练度不足。虽然多数学校配备了虚拟仿真平台、AI 教学工具等数字化设备,但部分教师仅能进行简单的 PPT 展示、在线视频播放等基础操作,未能充分发挥这些工具的互动性、模拟性等核心优势,甚至因操作不熟练导致教学过程出现卡顿、失误,影响了教学效果。另一方面,教师的数字化教学设计能力和行业前沿知识储备不足。部分教师虽然掌握了基础的信息化工具操作技能,但缺乏将信息化手段与经济类课程内容、工学一体化培养目标深度融合的设计思路,教学设计仍停留在“传统内容+数字工具”的表层结合层面,未能实现教学模式、教学方法的实质性创新。此外,多数教师长期专注于课堂教学,与企业实际工作脱节,对数字经济背景下行业新技术、新流程、新规范的了解不足,难以将企业真实的数字化工作场景和前沿案例融入教学过程,导致教学内容与企业岗位需求存在偏差,影响了信息化教学的应用质量。

(二) 信息化教学资源质量不高,适配性严重不足

当前,技师学院经济类信息化教学资源建设存在“重数量、轻质量”“重形式、轻实效”的突出问题,难以满足学生的学习需求和工学一体化培养要求。首先,教学资源类型单一,缺乏深度和拓展性。多数学校的信息化教学资源仍以教材内容的电子化为主要形式,如电子课本、PPT 课件、习题集等,而对于虚拟仿真课程、数字化案例库、互动式教学软件等高质量、高适配性的资源建设投入不足。这些单一的资源形式无法有效支撑实操训练和个性化学习,难以破解经济类课程理论抽象、实操性强的教学难题。其次,教学资源针对性不强,更新不及时。部分虚拟仿真资源、数字化案例资源是直接从网络下载或借鉴其他院校的成果,未能结合技师学院经济类专业的课程特点、学生认知水平和工学一体化培养目标进行个性化设计,导致资源与教学实际脱节。同时,由于缺乏专业的资源更新团队和机制,教学资源的更新速度

远远滞后于经济环境和行业岗位的变化,例如部分案例仍基于传统商业模式,未能涵盖直播电商、跨境电商、数字金融等新兴领域,无法帮助学生掌握行业最新动态和技能要求。最后,教学资源共享机制不完善。校内不同教师、不同课程之间的信息化资源缺乏有效整合和共享,存在重复建设、资源浪费等问题;校企之间的资源合作也不够深入,未能充分利用企业的真实数据、技术资源和实践场景,导致教学资源的实用性和针对性不足。

(三) 教学实施流于形式,未能实现深度融合

在信息化教学的实际实施过程中,部分教师存在“为了信息化而信息化”的误区,导致教学实施流于形式,未能实现信息化手段与课程内容、教学目标的深度融合,影响了教学效果。一方面,教学模式僵化,缺乏互动性和针对性。部分教师过度依赖线上教学资源,将课堂教学简化为“播放视频+在线答题”的模式,忽视了线下的实操指导、师生互动和小组协作,导致课堂教学碎片化、缺乏连贯性。学生在学习过程中遇到问题无法及时得到解答,学习积极性和参与度逐渐下降。另一方面,信息化手段与课程内容的融合不够深入。部分教师虽然在课堂上引入了数字化工具和线上资源,但未能根据课程知识点的特点和学生的学习需求进行科学设计,只是简单地将数字化工具作为传统教学手段的补充,例如在讲解财务报表分析时,仅通过软件展示报表数据,而未引导学生利用数据分析工具进行深度挖掘和案例探究,导致信息化手段未能充分发挥辅助教学、提升能力的作用。此外,由于技师学院学生的基础知识储备、学习能力和学习习惯存在较大差异,而当前的信息化教学大多采用统一的教学内容和教学进度,缺乏个性化的教学设计和分层指导,导致基础薄弱的学生难以跟上教学节奏,学习效果不佳;而基础较好的学生则无法获得足够的拓展和提升,不利于学生的全面发展和个性化成长。

三、信息化教学在技师学院经济类课堂中应用的优化策略

(一) 强化教师培养,提升数字化教学能力

为保证信息化教学在技师学院经济类课堂中应用的效果,我们可以尝试打造一个分层培训+实践锻炼的教师培养体系,学校可以针对不同年龄段、水平的教师开展个性化培训,这样可以更好地让教师全面掌握信息化工具,有利于他们合理利用 AI 教学工作台等工具。此外,我们还可尝试搭建一个教师交流平台,组织教师参与一些信息化教学竞赛等,这样可以鼓励他们及时学习更多符合企业实际需求的技能和知识,帮助他们更为深入地了解行业数字化发展趋势。不仅如此,我们还需进一步完善考核激励机制,将信息化教学应用情况纳入教师考核中,以此激发教师参与信息化教学改革的积极性。

(二) 优化教学资源,提升资源适配性和质量

在信息化教学在技师学院经济类课堂中应用实践中,我们要积极整合校内资源,结合经济类课程的特点和工学一体化培养要求,开发更多适配学生需求的虚拟仿真资源、数字化案例,以此完善学生的知识体系。此外,我们还需进一步加强校企之间的合

作,学校可以引入一些企业的真实账务数据、行业前沿案例等,以此保证保教学资源与企业岗位需求的契合,提升教育资源适配性。

（三）创新教学模式，推动信息化与课堂深度融合

在应用信息化教学时,我们可以尝试打造一个“线上+线下”融合的模式,在线上我们可以利用在线教学平台给学生推送一些预习资源、微视频等,以此引导学生自主学习。在线下我们可以将经历集中在对学生的实操训练方面,通过分组的方式对学生开展实操演练、案例分析,以此实现对学生的个性化教学,提升信息化教学与经济课程的融合深度,完善学生的知识体系与综合素养。

（四）完善技术支撑体系，强化保障力度

完善的技术支撑体系是信息化教学顺利开展的重要保障。技师学院应加大资金投入,加强硬件设施建设、网络建设和运维团队建设,为信息化教学提供坚实的技术保障。首先,优化硬件设施配置。根据信息化教学的需求,更新和补充计算机教室、虚拟仿真实验室等教学场地的设备,确保计算机配置能够满足财务云软件、大数据分析工具等数字化教学软件的运行要求;增加虚拟仿真设备、多媒体教学设备的数量,保障实操教学的顺利开展;建立移动学习终端充电设施、无线网络覆盖区域等,为学生开展自主学习提供便利条件。其次,加强网络基础设施建设。提升校园网络带宽,优化网络布局,确保校园内各教学场地、办公区域、学生宿舍等都能实现稳定、高速的网络覆盖;加强网络安全

防护,安装防火墙、杀毒软件等安全防护设备,定期进行网络安全检测和漏洞修复,保障教学数据的安全;建立网络应急响应机制,及时处理网络故障,确保信息化教学的连续性。最后,加强运维团队建设。组建专业的信息化教学技术运维团队,明确团队成员的岗位职责,包括设备维护、网络管理、教学平台运维、技术支持等;定期对运维团队成员进行培训,提升其专业技能和服务水平;建立教师技术问题反馈渠道,如线上报修系统、技术支持热线等,确保教师在教学过程中遇到的技术问题能够得到及时解决;同时,配备专业的资源制作团队,协助教师进行数字化教学资源的制作和整理,减轻教师的工作负担,提升资源质量。

四、结语

综上所述,信息化教学在技师学院经济类课堂中的应用已成为教育发展的必然趋势。它不仅有效打破了传统教学的时空局限,通过多元技术手段激发学生学习兴趣,更构建起理论与实践深度融合的教学模式,显著提升了人才培养质量。然而,在推广应用过程中,仍需正视软硬件建设不均衡、教师信息化素养差异、教学评价体系不完善等现实问题。未来,技师学院应进一步加强顶层设计,加大信息化基础设施投入,完善教师培训体系,构建科学的信息化教学评价机制,推动信息技术与经济类课程教学的深度融合与创新发展,为培养适应新时代需求的高素质应用型经济人才提供有力支撑,助力职业教育迈向高质量发展新征程。

参考文献

- [1] 成艳芳. 信息化网络教学在中职院校中的应用研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(015):39.DOI:10.12253/j.issn.2096-3661.2020.15.076.
- [2] 黄文婧. 信息化体验性教学在技师学院会计专业中的运用 [J]. 中国新通信, 2022, 24(18):230-232.
- [3] 李卫盟. 提升技师学院教师信息化教学能力的研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020(1):1.
- [4] 亚力坤江·牙生. 信息化在中职汽修教学中的应用探究 [J]. 数码设计(上), 2020, 009(002):217.