

江西应用型本科高校人工智能产业学院 AI 人才培养的困境与突破

宋伟强

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

DOI: 10.61369/TACS.2026050036

摘 要 : 人工智能时代, 教育领域发生深刻变革。人工智能产业快速发展与升级, 社会对高素质技术技能型人才需求更加迫切。以产业学院作为载体开展人才培养工作, 是应用型本科高校培育人工智能专业技术技能型人才的有效路径。当前, 江西应用型本科高校的人工智能产业学院, 在实际人才培养过程中, 仍存在培养定位与区域产业发展脱节、课程内容更新滞后、教师双师能力不足等现实困境。本文结合江西“2+6+N”产业布局与“人工智能+”行动方案要求, 探索具体的人才培养突破路径, 期望为江西应用型本科高校培养适配数字经济与产业升级需求的高素质应用型 AI 人才提供参考。

关 键 词 : 江西; 应用型本科高校; 人工智能产业学院; AI 人才培养; 产教融合

Dilemmas and Breakthroughs in AI Talent Training of Artificial Intelligence Industry Colleges in Jiangxi's Applied Undergraduate Universities

Song Weiqiang

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330044

Abstract : In the era of artificial intelligence (AI), profound changes have taken place in the field of education. With the rapid development and upgrading of the AI industry, society has an increasingly urgent demand for high-quality technical and skilled talents. Carrying out talent training through industry colleges is an effective path for applied undergraduate universities to cultivate professional technical and skilled talents in AI. At present, the AI industry colleges of Jiangxi's applied undergraduate universities still face practical dilemmas in the actual talent training process, such as the disconnection between training orientation and regional industrial development, the lag in updating curriculum content, and the insufficient "double-qualified" teacher competence. Combined with the requirements of Jiangxi's "2+6+N" industrial layout and the "AI +" action plan, this paper explores specific breakthrough paths for talent training, aiming to provide reference for Jiangxi's applied undergraduate universities to cultivate high-quality applied AI talents that meet the needs of digital economy and industrial upgrading.

Keywords : Jiangxi; applied undergraduate universities; artificial intelligence industry colleges; AI talent training; industry-education integration

引言

2020年教育部、工信部印发《现代产业学院建设指南(试行)》(教高厅函〔2020〕16号), 明确要求面向应用型高校建设现代产业学院; 江西省随后出台《普通本科高校现代产业学院建设实施方案》, 提出到2025年每所本科高校至少建设1所现代产业学院, 重点支持电子信息、新能源、新一代信息技术等专业建设。但从实际办学情况来看, 多数应用型本科高校人工智能产业学院仍处于起步阶段, 人才培养与产业需求脱节问题突出, 难以满足企业对 AI 技术应用、系统部署、项目实施人才的实际需求^[1]。梳理当前人才培养的核心困境, 探索贴合江西实际的突破路径, 已成为江西应用型本科高校人工智能产业学院高质量发展的紧迫任务。

一、江西应用型本科高校人工智能产业学院人才培养的现实背景

(一) 政策体系提供坚实支撑

国家层面将现代产业学院视为深化产教融合的重要抓手, 明

确产业学院要聚焦人才培养、技术创新、企业服务等功能, 培养适应现代产业的应用型、复合型人才^[2]。江西省立足区域产业发展, 细化现代产业学院建设任务, 要求高校对接省内重点产业, 建设产教融合型专业, 开发校企合作课程, 打造实习实训基地, 建设“双师型”教师队伍。政策明确给予招生、经费、人才保障

项目信息: 江西省高等教育学会2024年度学会重点课题“江西应用型高校产教融合科教融汇与产业学院建设研究——构建人工智能+专业集群产业学院”(课题编号: ZH-C-007)。
作者简介: 宋伟强(1980—), 男, 本科, 高级政工师, 研究方向: 非物质文化遗产、旅游管理、人工智能应用管理、产教融合、企业经营管理。

倾斜，支持企业深度参与产业学院办学，为人工智能产业学院的建设与人才培养提供了清晰的政策依据和资源支持。

（二）区域产业造就人才刚需

推进数字经济做优做强是江西省“一号发展工程”，重点布局电子信息、新能源、智能制造、人工智能等新兴产业，推动传统产业智能化改造。南昌人工智能计算中心、鄱阳湖智算中心建成投用，AI技术在制造业、纺织、医疗、农业等领域加速落地，企业需要大量AI人才。人工智能产业学院对接本土产业岗位需求，可以针对性培养AI人才，从而推动江西产业智能化转型。

（三）办学转型明确发展方向

江西应用型本科高校的定位是服务地方经济社会发展，培养面向生产一线的高素质应用型人才。人工智能产业学院是对传统学科型办学模式的革新，基于产业需求整合办学资源，优化专业设计、课程内容与教学过程^[3]。建设好人工智能产业学院，是高校落实应用型转型的具体实践，也是提升服务江西区域发展能力、打造办学特色的重要路径。

二、江西应用型本科高校人工智能产业学院人才培养的核心困境

（一）培养定位模糊，与江西产业适配性不足

部分高校搭建人工智能产业学院人才培养体系时，并未结合江西当地主导产业的真实应用场景，对现有培养模式进行针对性优化，以至于人才培养目标呈现同质化特点，没有根据具体行业需求，打造“AI+产业”的复合型人才培养定位。这种情况导致高校人才供给和企业岗位需求之间出现结构性错位，即便高校推进人才培养模式改革，本地企业仍难以招到适配岗位AI人才，学生毕业后难就业。

（二）课程体系滞后，难以匹配AI产业迭代速度

人工智能技术更新迭代快，但高校课程内容长期不变，教材沿用多年，缺少大模型应用、计算机视觉、自然语言处理、智能系统部署等前沿内容。校企联合开发课程也较少，质量不一，课程与产业岗位标准脱节^[4]。江西省方案要求实践教学学时不少于总学时30%，实习实践累计不少于1学年，但有些高校实践学时不达标，实践内容以虚拟仿真为主，与企业真实工作任务差距大。岗课赛证融通落实不到位，AI职业技能证书与课程教学分离，学生获取证书的比例低。

（三）师资队伍薄弱，双师双能能力存在短板

人工智能产业学院的教师队伍结构仍需优化，双师双能型教师占比偏低，同时具备扎实AI理论基础和熟练产业实操技能的教师数量不足^[5]。

一是校内专任教师实践能力不足，这源于很多教师长期专注教学，缺少一线实践经历，难以给学生提供有效的实操指导。二是高校教师选聘机制需要完善，尤其针对企业工程师、技术人员的聘用、管理机制。有些学校虽选聘企业工程师任教，但未让其参与到课程开发、实训指导、学生考核评价等教学环节。

（四）产教协同仅停留在表面合作，企业参与缺乏实质动力

人工智能产业学院存在的突出问题是“挂牌多、运行少”，即校企合作仅仅是签订协议、挂牌运行、开展讲座，但是没有深度协同育人^[6]。企业参与人才培养只提供少量实习岗位，不会把真实项目、核心技术、生产设备引入校园，参与课程开发、教学实施、考核评价的积极性不高。政校企行四方联动流于形式，产教融合始终无法深入到人才培养的核心环节。

（五）实践教学薄弱，缺乏真实产业场景支撑

高校人工智能实训基地多是建设的虚拟仿真实验室，虽然能为学生提供虚拟场景进行实操，但与企业真实生产设备和工作场景还是有实际区别。学生只能完成模拟实验，无法参与真实项目开发。校中厂、校外实习实训基地数量不足，运行效率低，学生顶岗实习时间短、内容单一，难以接触企业核心业务实践。

（六）评价体系单一，质量保障闭环尚未形成

人才培养质量评价缺少企业、第三方机构的参与，评价指标重理论成绩、轻实践能力和职业素养。且没有建立常态化的质量诊断与改进机制，人才培养环节出现的问题不能及时发现和整改。

三、江西应用型本科高校人工智能产业学院人才培养的突破路径

（一）锚定江西产业需求，精准校准培养定位

高校要立足江西“2+6+N”产业布局和“人工智能+”行动方案要求，结合本地主导产业需求，明确人工智能产业学院的培养定位。人才培养目标聚焦应用型、复合型、技术技能型AI人才，重点培养学生的AI技术应用、系统部署、项目实施、数据处理能力。高校要打造“AI+行业”特色培养方向^[7]。为保证人才培养质量，高校要定期对江西本土企业进行调研，及时优化完善人才培养规划，贴合企业的实际岗位需求。例如，可以借鉴安徽信息工程学院人工智能产业学院做法，紧扣安徽智能制造、新能源汽车等区域主导产业，设置“AI+智能制造”“AI+新能源”等细分方向，采用“2+2”分段培养模式。大学阶段前两年夯实专业基础、后两年深耕产业场景，同时定期对本土企业岗位进行调研，不断地优化培养方案。^[8]

（二）重构动态课程体系，推进岗课赛证深度融合

高校要联合行业企业、协会、共同开发课程、编写教材、设计教学内容，及时将AI大模型、智能终端、行业数据集等内容融入课程^[9]。高校要严格落实江西省方案要求，保证实践教学学时占比不低于30%，实习实践时间累计不少于1学年，增加企业真实项目、顶岗实习的教学比重。高校要推行课证融通，将人工智能相关职业技能等级证书内容嵌入课程教学，学生毕业时同时获取学历证书和职业技能证书。高校要把学科竞赛、专利发明、企业项目成果纳入课程体系，实现岗、课、赛、证一体化教学。湖南工程学院人工智能现代产业学院在此方面颇有成效，该校联合企业搭建计算机视觉、智能质检、智慧物流等实践项目平台，将深度学习、行业应用等内容纳入课程，推进岗课赛证融通，将职业技

能等级证书考点与学科竞赛能力要求嵌入教学，近 5 年学生获国家级、省级学科竞赛奖项 255 项，该模式可借鉴用于江西高校课程体系重构实践。^[9]

（三）打造三元师资团队，全面提升双师双能水平

高校可构建“产业教授”“企业工程师”“校内双师双能教师”的三元师资结构，聘请 AI 企业技术骨干、专家担任产业教授。建立企业导师激励机制，明确企业导师的教学职责、待遇保障，鼓励企业工程师全程参与教学、实训、考核环节。

进一步完善教师企业挂职制度，定期选派校内专任教师到企业参与一线实践活动；建设“双师型”教师培养基地，定期开展培训，提高双师双能型教师的占比，满足实践教学需求。

（四）健全政校企协同机制，深化产教融合实效

高校要成立由政府部门、高校、企业、行业协会共同组成的产业学院理事会，共同决策人才培养、资源建设、经费使用等事项。落实江西省方案要求，保证合作企业专职管理人员占产业学院日常管理团队比例不少于 30%，让企业深度参与办学管理。政府要完善激励政策，给予参与办学的企业资金、税收、项目支持，激发企业参与动力。高校要与企业建立资源共享、利益共赢机制，企业提供设备、项目、岗位，高校提供人才、科研支持，实现校企协同育人、协同创新。

（五）搭建实景实践平台，强化项目化教学落地

高校要建设生产性实训基地、校中厂，引入本土企业的真实生产流程和工作任务，让学生在校内就能接触产业实操场景。同时，也要拓展校外实习实训基地，优先选择江西本地 AI 相关企业，保障学生顶岗实习时间和质量，让学生参与企业真实项目开发。高校要推行“真实项目、真实岗位、真实场景”的三真教学

模式，采用项目驱动、任务驱动教学法，让学生以企业员工身份完成项目任务。高校同步施行双导师制，校内教师负责指导学生理论学习，企业导师负责实践指导，全程跟进学生实训过程，帮助提升学生的实操能力和职业素养。

（六）构建多元评价体系，完善质量保障闭环

高校应建立学校、企业、第三方机构共同参与的多元评价机制，将企业评价、实习表现、竞赛成果、专利授权等纳入考核体系^[10]。提高过程性考核占比，实践性课程过程性考核占比不低于 50%，改变单一笔试的考核方式，全面评价学生的知识、能力与素养。

此外，高校可建立人工智能人才培养质量诊断平台，定期排查培养环节的问题，制定整改措施，及时优化教学内容和培养方案。跟进已经就业的毕业生，收集企业对毕业生的反馈意见，据此调整培养定位、课程体系、实践教学内容，持续提升人才培养质量。

四、结语

高校要立足江西产业发展实际，以国家和江西省现代产业学院建设政策为引领，锚定本土产业需求校准培养定位，重构动态适配的课程体系，打造双师双能师资队伍，健全政校企协同机制，搭建实景实践平台，完善多元质量评价体系。通过系统化改革突破人才培养瓶颈，培养出适配江西产业需求的高素质应用型 AI 人才，为江西“人工智能+”行动落地、产业智能化升级、经济高质量发展提供人才资源，在服务地方发展中实现应用型本科高校的办学价值。

参考文献

- [1] 朱荣，王艳芝，唐洁，等．现代产业学院人工智能专业人才培养模式与课程体系研究[J]．电脑与信息技术，2025,33(03):134-137.
- [2] 杨鹏．人工智能与现代产业学院的建构[J]．山西财经大学学报，2025,47(S1):289-291.
- [3] 吴晓涵．基于产业学院的校企地协同育人模式研究[J]．产业与科技论坛，2025,24(06):114-117.
- [4] 胡瑛，曾赛峰，张细政，等．人工智能现代产业学院建设路径探索与实践研究[J]．电脑知识与技术，2024,20(25):133-135.
- [5] 李京阳，吴锦华，王成栋．应用型本科高校产业学院建设探索与实践——以安徽信息工程学院人工智能产业学院为例[J]．创新创业理论与实践，2024,7(12):101-104.
- [6] 宗文娟．产教融合背景下区域经济数智化财经人才培育策略研究[J]．烟台职业学院学报，2024,19(02):64-68.
- [7] 胡楠，孟宪伟，高艳，等．“现代产业学院”建设背景下人工智能专业建设方案探究——基于职业核心能力的培养[J]．辽宁科技学院学报，2024,26(02):56-59.
- [8] 李京阳，吴锦华，王成栋．应用型本科高校产业学院建设探索与实践——以安徽信息工程学院人工智能产业学院为例[J]．创新创业理论与实践，2024(12):101-104.
- [9] 胡瑛，曾赛峰，张细政，等．人工智能现代产业学院建设路径探索与实践研究[J]．电脑知识与技术，2024,20(25):133-135.
- [10] 孙锋申，邹翠兰，张志锋．产教深度融合的人工智能产业学院人才培养机制内涵及建设路径探究[J]．职业，2022,(03):55-57.