

AI 赋能下中职教育数字化转型策略探析

付英, 杜亮

湖北省孝感生物工程学校, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/TACS.2026050018

摘 要 : 在人工智能与现代教育的融合进程中, 教育数字化转型进入智慧化、智能化发展阶段。针对现阶段中职教育数字化转型面临的资源缺陷、教学模式单一、评价体系落后、教师数字素养不足等问题, 应充分发挥 AI 技术的数据处理、智能分析以及个性化服务功能, 以此推动中职教育数字化转型有效落实。本文即通过阐述其转型困境, 进而从资源建设、教学模式、评价体系、教师发展等维度提出 AI 赋能中职教育数字化转型的改革范式, 以此为中职教育高质量发展赋能。

关 键 词 : 人工智能; 中职教育; 数字化转型; 赋能策略; 教育变革

Research on Digital Transformation Strategies of Secondary Vocational Education Empowered by AI

Fu Ying, Du Liang

Xiaogan Bioengineering School of Hubei Province, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract : With the integration of artificial intelligence and modern education, the digital transformation of education has entered a stage of intelligent development. In view of the problems existing in the current digital transformation of secondary vocational education, such as insufficient resources, single teaching mode, backward evaluation system and low digital literacy of teachers, AI technology should be fully utilized in data processing, intelligent analysis and personalized services to effectively promote the digital transformation of secondary vocational education. This paper expounds the transformation dilemmas, and then puts forward the reform paradigm of AI-empowered digital transformation of secondary vocational education from the dimensions of resource construction, teaching mode, evaluation system and teacher development, so as to empower the high-quality development of secondary vocational education.

Keywords : artificial intelligence; secondary vocational education; digital transformation; empowering strategies; educational reform

引言

在数字时代背景下, 人工智能技术已经融入现代教育的全流程, 并且持续推动着教育形态与教学生态的深刻变革。中职教育作为我国现代职业教育体系中的基础组成部分, 不仅承担着技术技能型人才的培养责任, 而且需要适应时代变化与企业需求, 以此为学生的可持续发展创造良好环境。对此, 中职学校应遵循 AI 技术的智能化、个性化、自动化特征, 以此解决资源配置、教学组织、学习支持、管理服务等多维度的教育难题, 从而为数字化转型注入新动能。

一、中职教育数字化转型面临的困境

(一) 数字化基础设施薄弱, 资源配置不均

数字化基础设施建设不足是当前中职教育数字化转型面临的首要问题。一方面, 部分中职学校缺乏全覆盖的一体化网络系统, 终端设备未能及时更新, 未能普及智慧教室, 尤其农村与偏远地区的学校更为突出, 使得数字化转型无法全面落实。另一方面, 中职学校对于数字化教学资源的开发力度不足, 大多数字化

资源都是传统教学资源转化而来, 比如课件、电子教案等, 缺乏基于 AI 技术加持的智能服务、人机互动的教学资源。

(二) 教学模式固化, 智能化教学应用不足

在教学模式方面, 中职学校尽管一直在推进教学方法的革新与优化, 但部分教师缺乏智能化教学工具的使用技巧, 即使在教学活动中引入了多媒体、智慧教学平台等工具, 但在实际教学中仍将其作为辅助道具, 并未根据数字化技术的功能特征重构教学流程, 也无法重新确立学生的主体地位^[1]。此外, AI 技术应用方

面也停留在浅层，未能将个性化推荐、智能辅导、虚拟仿真实训等应用场景进一步普及。

（三）评价体系单一，数据驱动决策能力弱

现阶段，中职教育采取的评价体系较为单一，多数学校采用终结性评价为主、过程性评价为辅的评价模式，使得其评价指标聚焦学生的知识掌握和技能操作结果层面，对学生学习过程表现、思维能力、合作意识、职业素养等动态监测不足^[2]。在数字化转型视域下，中职学校应建立数据驱动的精准评价机制，但目前学校未能建立系统化的数据采集、整合与分析平台，无法根据学生的学习行为数据、实训操作数据等做出科学评价，未能形成高质量的数字化治理体系。

（四）教师数字素养不足，技术应用能力欠缺

中职教育的数字化转型需要教师作为核心执行者，但中职教师大多缺乏充足的数字素养与数字化工具应用技能。一方面，部分教师由于年龄原因，对 AI 技术的接受度与使用能力较低，甚至存在畏难情绪。另一方面，学校未能建立系统化的数字化教学培训体系，教师缺乏学习成长的空间与平台^[3]。此外，职业教育更关注“双师”培养，多数教师既要专注教学工作，又要夯实专业技能，缺乏精力和时间兼顾数字化教学能力学习。

二、AI 赋能下中职教育数字化的转型策略

（一）构建智能化的数字资源体系，优化资源配置

1. 建设 AI 驱动的智慧学习平台

AI 技术同教学平台结合之后，就会形成高质量、智能化的数字资源体系。中职学校在智慧学习平台上应该设立教学资源、实训模拟、学习管理等多种模块^[4]，利用 AI 和大数据技术对学生学习行为和水平进行全方位的分析，从而达到个性化推送学习资源的目的，最终达到精准教学的目标。

2. 开发虚拟仿真实训资源

设备昂贵、场地受限、安全隐患等都是制约中职学校实训教学改革的主要因素。学校要推进“AI+VR+AR”等技术融合，创建虚拟仿真实训系统。该系统可以供学生在虚拟环境中反复练习、操作，既可以模拟真实的工艺流程，又可以利用 AI 系统实时判断学生操作是否规范，指出学生的操作失误并给出改进方案，从而大大提高实训的效果，保证学生的安全。

3. 建立区域数字化资源共享机制

中职学校要加大区域联动力度，同其他同类学校共建共享数字化资源库。一方面可以联合企业、行业机构进行资源开发，创建起“政—校—企”协同机制，改善资源建设结构^[5]。另一方面就是发挥人工智能的优势，利用智能生成、自动分类、优化标注、个性化推荐等手段来提高资源的利用率，改善资源配置。

4. 推进 AI 赋能的资源质量动态评估与迭代

中职学校还要创建起数字教学资源质量评价体系，依靠 AI 大模型对数字资源的使用率、学生学习成果反馈、学生评价等各方面情况进行打分，从而自动找出低效低质资源和过时资源。同时要组织教师和企业一起参加资源迭代活动，创建起“使用—反

馈—改进—再使用”的生态系统，保证数字化教学资源的先进性、鲜活性、有效性。

（二）创新智能化教学模式，促进教学深度变革

1. 实施 AI 辅助的个性化教学

教师应掌握智能教学平台的应用方法，一方面要根据学生课堂表现、作业情况、测验成绩等数据，借助 AI 建立学生数字画像，了解其学习风格、薄弱缺陷和兴趣偏好，进而构建个性化的学习方案。另一方面，教师应调整教学策略，针对学生差异建立分层教学体系，落实因材施教。

2. 推广智慧课堂与混合式教学

中职学校要全面创建智慧教室，采用人脸识别、语音识别、行为分析等 AI 技术手段，让学生随时随地知道自己在课堂上处于怎样的状态，情绪如何波动，参与度怎样等等，并据此调整课堂的组织与推进速度。教师应该全方位推进混合式教学模式的创建，在线利用 AI 助教系统给学生提供预习、答疑、练习、测评等各方面支持^[7]，线下根据线上学习反馈来改进活动的设计。

3. 强化 AI 赋能下的项目式与协作学习

在项目化学习和协作学习的模式之下，教师应该依靠 AI 技术和教学平台来引领学生按照一定的分工、步骤去完成任务。教师还可以利用平台对学生参与项目过程中所付出的努力、交流的情况以及合作的过程进行收集，从而对学生的合作能力以及解决问题的能力进行有针对性的培养。

（三）构建数据驱动的多元评价体系，实现精准育人

1. 建立全过程学习数据采集与分析系统

学校要创建以 AI 技术为依托的数据集成中心，全方位收集并剖析学生的课堂参与情况、作业完成状况、实训操作记录、在线学习成果等各类行为数据，经由数据挖掘分析之后，把学生的学业成绩和成长过程直观地展现出来，从而对学生的实际表现做出科学的评价^[8]。

2. 推动形成性与终结性评价相结合

中职学校应提高过程性评价的权重。一方面，可以借助 AI 系统，根据学生日常表现与学习数据生成阶段性报告，反馈学生该阶段的进步幅度与各项变化。另一方面，教师则要依托 AI 评测结果，结合自身观察，对学生的过程性发展进行客观评价。

3. 支持职业技能等级认定的智能化

中职学校应该加大过程性评价的比重。另一方面就是利用 AI 系统根据学生日常表现、学习数据生成阶段性报告，反馈学生该阶段进步的幅度以及各方面的发展变化。另一方面，教师要依靠 AI 评测结果，联系自身观察，对学生的过程性发展做出客观评价。

（四）提升教师数字素养，强化 AI 应用能力

1. 开展分层分类的数字技能培训

中职学校要制订分层次的培训计划，对不同年龄阶段、不同学科、不同技术基础的教师有不同的培训要求。基础层应该以智能教学工具的操作和应用技巧为主，进阶层以推动 AI 技术与课程设计、数据分析的融合为重，高层次以优化和迭代 AI 工具的应用方式为目的。另外还要创建工作坊、线上课程、教学沙龙、企业

实践等多元化的培训方式^[9]。

2. 构建 AI 辅助的教师专业发展支持系统

中职学校要创建教师专业发展平台，将 AI 技术整合进去，给教师赋予资源推荐、教学案例产生、教研活动提议、作业批改、学情剖析、教学反思等支撑功能。也可以对教师的教学行为数据加以记录并进行总结分析，从而得出教师教学能力、风格、习惯等方面的总结，提出相应的建议和改进措施。

3. 建立校企协同的教师数字能力提升机制

中职学校要加大校企合作力度，并且聘请技术专家到学校来，用专题讲座、实践指导等形式参与到教学当中。同时应该定期组织教师到企业中去，参加企业的数字化生产流程，提高教师对 AI 赋能职业场景的认识^[10]。除此之外还要和企业合作开展教学大赛、征文活动等，促使教师在教研活动中提高自己的数字素养和创新能力。

4. 设立 AI 教育应用专项教研团队与激励机制

有条件的中职学校可以校内组建 AI 教育应用教研团队，用技术攻关、课例研讨、经验分享等方式把教研成果推广普及。同时还要建立专项经费和激励机制，对在 AI 技术应用方面有突出成绩的教师给予荣誉和资金上的奖励，把优秀的教学案例转化为可以

推广的校本课程或者教学资源，从而产生示范带动作用。

三、结语

综上所述，AI 技术已经成为推动教育形态深刻变革的重要力量。在此背景下，中职教育数字化转型不仅要顺应时代潮流，更要实现提升办学质量、服务经济社会的核心目标。现阶段，中职教育在基础设施建设、教学模式创新、评价机制改革、教师能力培养等方面面临诸多问题，这就需要从资源建设、教学创新、评价改革、教师发展等多维度切入改革，以此构建 AI 赋能的职业教育数字化转型范式，从而实现资源体系的智能化革新，教学模式的个性化实践，评价体系的数据化驱动以及教师数字素养的持续提升。

未来，中职学校该应进一步深化 AI 技术教育赋能的教研工作，并结合自身专业优势与本土特色，开发符合学校教育结构与人才培养需求的数字化革新体系。但在 AI 技术应用的过程中，还需关注其伦理、安全与公平层面的问题，践行“技术服务人才培养”本质。唯有如此，中职教育才能顺应数字化浪潮，才能实现高质量发展，才能培养出符合智能时代需求的优秀人才。

参考文献

[1] 刘英,王小玲,马文杰,陈晓霞.数字化转型背景下中职涉农专业学生职业素养与技能培育策略研究——基于人工智能技术的融合创新视角[J].甘肃教育研究,2025,(24):12-16.

[2] 宣蓓秋.人工智能在中职计算机辅助教学中的应用前景分析[A]第十四届工程技术管理与数字化转型学术交流会议论文集(上册)[C].广西网络安全和信息化联合会,广西网络安全和信息化联合会,2025:2.

[3] 吕增亚,陈琪,王连进,赵健宇,赵林强.DeepSeek在中等职业教育中的应用探析[J].中国教育技术装备,2025,(23):57-62.

[4] 林博韬.人工智能视域下中职课堂数字素养提升的模型与实施路径[J].广西教育,2025,(32):60-65.

[5] 刘祥.中职教育中生动课堂与人工智能的融合创新实践[J].知识文库,2025,41(21):29-32.

[6] 雷蕾,杨云.“人工智能+教育”助力中职教育学科融合的实践探索[J].四川劳动保障,2025,(21):81-82.

[7] 郭丹莉.生成式人工智能赋能中职新形态教材建设策略研究[J].教师,2025,(29):137-140.

[8] 方艺洁,刘云东.AIGC赋能中职艺术课堂数字化教育教学模式提升策略[J].知识文库,2025,41(16):21-24.

[9] 赵琳琳.人工智能辅助中职生数字化阅读的校本实践[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(07):69-71.

[10] 胡雪敏.教育数字化转型背景下中职教师数字素养现状调查及提升策略研究[D].湖北大学,2024.