

中职医学检验技术专业课程思政教学现状与对策研究

王苗, 陈儒嘉

咸宁职业教育(集团)学校, 湖北 咸宁 437000

DOI: 10.61369/SDME.2026060026

摘 要 : 在立德树人这一任务的指引下, 课程思政已经逐渐成为中职教育改革的重要方向。医学检验技术专业作为培养基层医疗检验技能人才的重要载体, 其课程思政教学质量会在很大程度上影响学生职业素养、专业能力的协同发展。鉴于此, 本文将针对中职医学检验技术专业教学展开分析, 并从课程思政教学的角度出发, 系统分析当前教学实践中问题, 而后方可提出一些实践策略, 为之后中职医学检验技术专业课程思政教学提供助力。

关 键 词 : 中职; 医学检验技术; 课程思政; 教学现状; 对策

Research on the Current Situation and Countermeasures of Curriculum Ideology and Politics Teaching in Secondary Vocational Medical Laboratory Technology Major

Wang Miao, Chen Rujia

Xianning Vocational Education (Group) School, Xianning, Hubei 437000

Abstract : Guided by the task of "fostering morality and cultivating people", curriculum ideology and politics has gradually become an important direction of secondary vocational education reform. As an important carrier for cultivating grass-roots medical laboratory technical talents, the quality of curriculum ideology and politics teaching in the Medical Laboratory Technology major will greatly affect the coordinated development of students' professional literacy and professional competence. In view of this, this paper will analyze the teaching of the Medical Laboratory Technology major in secondary vocational schools, systematically explore the existing problems in current teaching practice from the perspective of curriculum ideology and politics, and then put forward some practical strategies, so as to provide support for the subsequent curriculum ideology and politics teaching of the secondary vocational Medical Laboratory Technology major.

Keywords : secondary vocational education; medical laboratory technology; curriculum ideology and politics; current teaching situation; countermeasures

一、中职医学检验技术专业课程思政教学的重要意义

(一) 落实立德树人根本任务, 培养德技并修人才

立德树人是职业教育的根本任务, 中职医学检验技术专业课程思政教学本质上可以看成是将思想政治教育与专业技能培养有机融合的重要路径, 这样可以有效打破“重技能、轻德育”的传统教学误区。医学检验工作的从业者需要具备严谨细致、实事求是的职业精神, 还需具备尊重患者、关爱生命的医德素养^[1]。通过开展中职医学检验技术专业课程思政教学改革, 可以逐渐引导学生树立一个更为正确的世界观、人生观, 可以让他们在掌握检验技能的同时明白“技能是立身之本, 医德是从业之魂”, 这样可以逐渐实现从“技能提升”到“德育养成”的同步推进, 有利于培养出更多德技并修并且适配行业需求的检验人才^[2]。

(二) 契合行业岗位需求, 提升学生就业竞争力

现阶段, 很多基层医疗行业对医学检验人才的需求已经从“单纯技能型”向“素养复合型”的方向转变, 医疗机构在招聘检验人员时, 除了会关注学生的检验操作能力, 还会分析他们的职业素养、责任意识等^[3]。通过开展中职医学检验技术专业课程思政教学改革, 教师可以更好地结合行业岗位要求将临床检验工作中的职业规范、伦理要求等思政元素融入教学全过程, 这样可以培养学生的严谨性和责任心。此外, 教师通过引入案例教学, 能够帮助学生树立一个“以患者为中心”的服务理念, 这样不仅能帮助学生更为快速地适应岗位需求, 还能大幅提升他们的就业竞争力, 从而逐渐为学生的未来职业发展奠定坚实基础^[4]。

(三) 推动专业内涵发展, 完善人才培养体系

课程思政建设是中职医学检验技术专业发展的重要一环, 它

作者简介:

1. 王苗 (1992.08-), 女, 湖北十堰人, 本科, 检验主管技师(中级), 咸宁职业教育(集团)学校医学检验技术专业学科带头人, 主要从事临床检验与生化检验专业教学。

2. 陈儒嘉 (1994-), 女, 湖北咸宁人, 本科, 主管药师(中级), 湖北省技术能手, 咸宁职业教育(集团)学校医护系专业教师, 主要从事药剂相关专业教学。

也是完善中职医学检验技术人才培养体系的重要措施。现阶段，很多学校的中职医学检验技术专业课程体系仍存在“专业教学与思政教育脱节”的问题，教师通过将课程思政融入专业教学中，能够进一步优化教学模式，有利于推动专业教学从“技能传授”向“素养培育”的方向转型^[5]。通过挖掘专业课程中的思政元素，能够让学生接受更高水平的生命敬畏教育、生物安全意识等，通过将思政教育贯穿人才培养全过程，能够逐渐实现“课程门门有思政、教师人人讲育人”的育人格局，有利于完善专业人才培养体系，助力专业可持续发展。

二、中职医学检验技术专业课程思政教学问题

（一）思政认知存在偏差，重视程度不足

现阶段，很多中职院校的教师、学生对医学检验技术专业课程思政的认知存在一定的偏差，这就导致课程思政教学的推进较为缓慢。部分院校会将课程思政简单等同于思想政治课程，他们认为课程思政是思政教师的职责与专业教师无关，对于专业课程思政的建设投入较为不足，缺乏一个更为系统的规划和引导^[6]。部分院校虽然提出了一些课程思政的建设要求，但是并没有结合医学检验专业的实际特点制定一些更为具体的实施细则，这样就很容易导致课程思政的建设流于形式。从教师的角度分析，很多专业教师存在“重技能、轻德育”的传统观念，他们认为自己的核心职责是传授检验技能，对课程思政的重要性认识不足，甚至一些教师会认为思政元素的融入会影响专业教学进度，导致其很少能在教学中主动挖掘和融入思政元素。部分学生认为，中职学习的核心是掌握专业技能，思政学习无关紧要，很多学生对于课程思政教学内容缺乏兴趣，整体的参与度不高，这样也会对思政教育的育人效果产生阻碍作用^[7]。

（二）思政元素挖掘不深，融合方式生硬

医学检验技术专业课程体系包含专业基础课程、专业核心课程等诸多内容，像是解剖学基础、微生物检验技术等，每门课程都蕴含非常丰富的思政元素，但是，当前很多教师对思政元素的挖掘不够深入，融合的方式也较为生硬，这样就很难实现“润物细无声”的育人效果。部分教师对思政元素的挖掘流于表面，未能结合检验专业的岗位特点和课程内容展开分析，这样就很容易导致思政内容与专业内容脱节^[8]。此外，教师在讲思政元素融入专业教学时，融合的方式较为生硬，多数教师会采用“专业教学+思政说教”的模式，这种教学方式缺乏针对性和感染力，难以激发学生的学习兴趣，甚至会导致一些学生产生抵触情绪，不利于思政教育与专业教学的有机融合。

（三）师资队伍建设滞后，教学能力不足

师资队伍是中职医学检验技术专业课程思政教学改革的核心，但是，当前很多中职医学检验技术专业的课程思政师资队伍整体较为滞后，教师的思政教学能力较为不足，这样会对之后课程思政教学质量产生极大阻碍。部分专业教师的思政素养有待提升，他们虽然掌握了医学检验专业的相关知识，但是很少有人接受过系统的思想政治教育培训，这就导致其对思政理论知识了解不够深入，难以

挖掘专业课程中的思政元素^[9]。还有一些教师的思政教学方法较为单一，他们多是采用传统的“讲授式”教学方法，缺乏对案例教学、情境教学等方法的运用，这样就很容易导致教学过程枯燥乏味，难以调动学生的参与积极性。很少有院校能够针对专业教师的课程思政展开专项培训，多数教师只能依靠自身摸索开展教学，这样就很难帮助教师提升他们的思政教学能力^[10]。

三、中职医学检验技术专业课程思政教学策略

（一）提高思想认识，强化院校统筹规划

为提升中职医学检验技术专业课程思政教学效果，我们要进一步强化院校层面的统筹规划，树立一个“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，这样可以更好地将课程思政建设融入专业人才培养的过程中。教师可以结合医学检验技术专业特点制定一个更为具体的课程思政建设实施细则，明确课程思政的教学目标以及教学内容，这样可以确保课程思政教学有序推进^[11]。学校方面可以成立一个课程思政建设领导小组，进一步协调专业教师、思政教师等力量，这样可以逐渐形成一个工作合力，有利于推动课程思政与专业教学、实践教学的融合。此外，我们要及时转变教师的教学观念，定期开展一些专题培训、教研活动等，这样可以帮助专业教师更为充分地认识到课程思政的意义，明确专业教师的育人职责，帮助他们树立一个“思政育人与技能传授并重”的教学理念，这样可以让更多教师更为主动地参与课程思政教学改革，更为积极地挖掘专业课程中的思政元素。除此之外，我们还需做好对学生的引导，通过主题班会、职业规划讲座等方式让学生认识到思政素养对职业发展的重要性，逐渐转变“重技能、轻德育”的观念^[12]。

（二）深挖思政元素，实现专业与思政深度融合

结合医学检验技术专业课程体系特点展开分析可以发现，为保证中职医学检验技术专业课程思政教学效果，我们要更为深入地挖掘课程中的思政元素，进一步创新融合方式，这样才能更好地实现思政教育与专业教学的有机融合。在教学中，我们可以通过分类的方式挖掘思政元素，针对不同课程的特点挖掘思政内涵，比如对于专业基础课程，像是解剖学基础、生理学基础等，我们可以重点挖掘“敬畏生命、尊重科学”这样的思政元素。针对专业核心课程，像是微生物检验技术、临床检验基础，我们可以重点挖掘“严谨求实、责任担当”等思政元素^[13]。对于专业拓展课程，像是遗传与优生、血液学检验等，我们可以重点挖掘“关爱他人、服务社会”等思政元素，这样可以更好地引导学生树立服务基层、奉献医疗事业的信念。此外，我们还需创新融合方式，改变以往生硬的说教式教学，采用案例教学、情境教学等方式将思政元素融入专业教学全过程。学校方面也可以通过校企合作开发更多专业课程，这样可以更好地将行业标准、岗位规范中的思政元素融入教材和教学内容，实现临床新技术、新方法与思政教育的结合，有利于增强思政教学的针对性和实效性^[14]。

（三）加强师资建设，提升思政教学能力

在中职医学检验技术专业课程思政教学改革中，学校方面可

以尝试打造一支“思政素养高、专业能力强”的师资队伍，这也是提升课程思政教学质量的关键。为此，我们可以尝试开展一些专项培训，针对专业教师的思政素养和教学能力制定一个更为系统化的培训计划，学校方面可以邀请一些思政专家、行业骨干等开展专题讲座，以此提升教师的思政教学能力。此外，我们还可组织专业教师到优质院校、医疗机构等进行参观学习，这样可以帮助他们借鉴更多先进的课程思政教学经验，有利于拓宽他们的

教学思路^[15]。学校还可以结合实际情况建立一个“思政教师 + 专业教师”的协同备课机制，这样可以更好地让思政教师与专业教师实现共同备课，更好地让他们发挥自身的优势，有利于提升中职医学检验技术专业课程思政教学的针对性和实效性。不仅如此，学校方面还需进一步完善师资引进和激励机制，引进更多兼具思政素养和专业能力的复合型人才充实师资队伍，为之后的中职医学检验技术专业课程思政教学改革提供人才保证。

参考文献

- [1] 蒋丹, 阮杰, 谢朝阳. 基于 OBE 理念的医学检验技术专业课程教学实践研究——以“临床血液学检验技术”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2025, (35): 93-96.
- [2] 梁绮雯, 王雅洁, 杨舫. 基于 OBE 的“微生物学检验”课程思政的教学实践与研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025, 25(04): 49-53.
- [3] 邢少姬, 卢怀民, 蔡琳, 等. 大健康理念下医学检验技术专业课程思政建设路径——以包头医学院为例 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(14): 57-61.
- [4] 代海兵, 李品欣, 余盼盼, 等. “大思政”背景下医学检验技术专业实训课程思政改革与实践——以黔南民族医学高等专科学校为例 [J]. 右江医学, 2025, 53(07): 666-670.
- [5] 董雯. 新医科背景下基于 OBE 理念的《临床分子生物学检验技术》课程思政教学探索与实践 [J]. 九江学院学报 (自然科学版), 2025, 40(02): 102-107.
- [6] 李卓. 中职医学检验技术专业课程思政教学现状与对策研究——以“免疫学检验技术”课程为例 [J]. 社会与公益, 2025, (07): 249-251.
- [7] 杨春, 孙志琴, 徐变珍. 高职无机化学校本教材的开发研究——以医学检验技术专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(20): 28-31.
- [8] 王柏山, 吕丹. “三全育人”视域下医学检验技术专业课程群课程思政体系的构建研究 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(02): 250-253.
- [9] 欧陵斌. 基于资源库建设的高职“生物化学检验”课程思政教学实践 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(01): 73-77.
- [10] 汪文娟, 王浩. 基于 CIPP 模型构建课程思政评价指标的探索——以医学检验技术专业核心课程为例 [J]. 科教导刊, 2023, (35): 45-47.
- [11] 李婷婷, 高春艳, 徐明辉, 等. 医学检验技术专业教学中课程思政的设计与实践——以 Rh 血型为例 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(21): 32-34.
- [12] 马娜, 邵泽委, 孙炜炜, 等. 医学院校专业课课程思政的研究与实践——以临床输血学检验技术为例 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (06): 128-129.
- [13] 张瑞, 张家忠, 郭华. 医学免疫学课程思政的探讨与实践——以襄阳职业技术学院医学检验技术专业连读专业为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(06): 71-73.
- [14] 杨雅麟, 陈啸禹. OBE 理念下高职医学检验技术专业《生物化学检验》课程思政教学改革初探 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 教育教学与管理南宁论坛论文集 (二). 云南蒙自红河卫生职业学院; 2022: 12-17.
- [15] 曹丽, 贾晓兰, 盖丽娜, 等. 立德树人视域下医学检验技术专业教员队伍课程思政的实践能力探讨 [J]. 教育观察, 2022, 11(13): 92-94+107.