

数字化转型视角下高职院校教学管理模式优化 路径探析

罗盟国

湖南安全技术职业学院，湖南 长沙 410151

DOI: 10.61369/SDME.2026060015

摘 要： 近些年，随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深化，数字化转型已成为推动高职院校教学管理模式创新与发展的必然趋势。教学管理作为高职院校运营的核心环节，其模式的科学性与高效性直接关系到人才培养质量和学校的整体竞争力。高职院校在数字化转型视角下优化教学管理模式，不仅能够助力高职院校破解发展瓶颈，也能持续深化产教融合校企合作，并培养高素质技术技能人才，进而推动高等职业教育实现高质量发展。对此，本文首先阐述数字化转型视角下高职院校教学管理模式优化意义，接着提出一系列行之有效的优化路径，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 数字化转型；高职院校；教学管理模式；优化

Analysis of Optimization Paths for Teaching Management Modes in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digital Transformation

Luo Mengguo

Hunan Vocational Institute of Safety Technology, Changsha, Hunan 410151

Abstract： In recent years, with the rapid development of information technology and the continuous deepening of education reform, digital transformation has become an inevitable trend driving the innovation and development of teaching management modes in higher vocational colleges. As a core link in the operation of higher vocational colleges, the scientificity and efficiency of the teaching management mode are directly related to the quality of talent training and the overall competitiveness of the school. Optimizing the teaching management mode in higher vocational colleges from the perspective of digital transformation can not only help higher vocational colleges break through development bottlenecks, but also continuously deepen industry-education integration and school-enterprise cooperation, and cultivate high-quality technical and skilled talents, thereby promoting the high-quality development of higher vocational education. In this regard, this paper first elaborates on the significance of optimizing the teaching management mode in higher vocational colleges under the perspective of digital transformation, and then puts forward a series of effective optimization paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords： digital transformation; higher vocational colleges; teaching management mode; optimization

一、数字化转型视角下高职院校教学管理模式优化意义

（一）有利于助力高职院校破解发展瓶颈

目前，高职院校的教学管理存在着数据孤岛严重、管理过程繁杂、决策缺少数据支持等问题。传统的教学管理模式大多依靠人工操作，各部门之间信息传递不畅，教务、学工、财务等系统的数据不能互相交换共享，造成学生信息、课程安排、教学资源等数据分散，形成了一个“数据孤岛”。数字化转型改善教学管理模式，高职院校依靠大数据、云计算这些技术手段，冲破部门之间数据壁垒，达成信息及时共享、高效流转的目标，缩减管理流程，加强管理效能。同时，高职院校利用数据分析技术对学生在

教学过程中的各种数据进行采集、整合和分析，可以给高职院校教学管理决策提供准确的数据支持，使高职院校及时发现问题，合理配置资源，从而有效解决各种制约因素，促进高职院校教学水平得到整体提高^[1]。

（二）有利于深化产教融合校企合作

产教融合、校企合作是高职院校培养高素质技术技能人才的主要途径，但是传统模式下，校企双方在信息对接、资源共享、人才培养标准协同等各方面都存在着很多的障碍。创建数字化产教融合平台，企业可以及时公布岗位需求、技术标准及项目案例，高职院校也能迅速得到行业动向并加以规划，达成人才培养同产业需求的精确契合。同时，高职院校可以采用数字技术手段，促使学校同企业联合创建在线课程、虚拟仿真实训平台等，

互通技术专家,使企业参与整个培养过程。另外,高职院校以数字化平台为基础的学生实习管理系统可以对学生的实习过程进行实时跟踪,掌握学生实习技能的掌握情况,有利于校企双方对学生实习效果进行评价,及时改进合作方式,促进产教融合由形式合作向实质合作转变,提高人才培养质量,增强高职院校服务区域经济发展的能力^[2]。

（三）有利于培养高素质技术技能人才

数字化转型给高职院校培养高素质技术技能人才赋予了强大的支持。一方面,建立数字化教学资源库,汇集优质课程、微课、虚拟仿真实验等教学内容,学生可以按照自己的学习速度和学习兴趣自主地选择,在任何时间、任何地点都可以进行自主学习,有效地调动学生的学习主动性、积极性。另一方面,数字化技术可以改善实践教学环节,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术创建起虚拟实训基地,学生可以在虚拟的环境当中多次重复进行复杂的设备操作流程、故障排查等技能的训练,很好地解决了实体实训资源不足、高危操作无法开展的问题,提升了实践教学的安全性和有效性。另外,数字化教学管理系统可以对学生的全过程学习数据进行记录和分析,即学习时长、知识点掌握程度、技能操作情况等,教师可以根据这些数据对学生的情况以及薄弱环节作出准确的判断,并且能够有针对性地开展辅导工作以及教学调整,达到因材施教的目的^[3]。

二、数字化转型视角下高职院校教学管理模式优化路径

（一）以数字化打破固化壁垒,实现全流程闭环管理

传统高职院校教学管理存在着部门之间数据孤岛、流程割裂等状况,招生、教学、学工、后勤等各个部门的信息系统各自独立运行,学生从入学到毕业的各个环节的数据无法有效互通,造成教学管理效率低下。在数字化转型背景下,高职院校搭建教学管理数字化平台,将各个业务系统的数据整合起来,从而实现从学生招生录取、课程注册、教学过程实施、成绩管理、实践教学安排到毕业资格审核等一系列流程的一体化管理。同时,数字化平台可以实时监控学生的学情,学生如果出现课程缺勤率过高或者成绩预警情况,系统会自动发出预警信息,并将信息推送给辅导员、专业教师以及学生,从而形成发现问题、干预处理、结果反馈、持续改进的闭环管理体系,保证教学管理各个环节的顺畅衔接、高效协作。另外,高职院校利用数字化技术对教学管理流程进行梳理与再造,去除冗余环节,改进审批流程,将传统纸质教学资料报送方式改为在线提交和审批,缩减办理时间,加快教学管理响应速度,突破部门壁垒和流程固化束缚,使教学管理工作从分散化、粗放式向集约化、精细化转变^[4]。

（二）以数字化搭建共享平台,实现资源高效利用

以往高职院校教学资源分散存储、重复建设、共享难,图书资源、教学课件、实训视频、精品课程等分散于各个系统或者部门之中,师生获取和使用起来十分不便,造成优质教学资源利用率低下。在数字化转型视域下,高职院校搭建教学资源共享平

台,利用云计算、大数据等技术,有机整合校内各种教学资源,创建起标准化的资源分类体系和检索系统,从而实现教学资源集中管理并加以有效共享^[5]。另外,资源共享平台可以收集各个专业课程标准、教案、微课视频、虚拟仿真实验项目等,师生只需要使用相同账号可以在线获取所需的学习资料,并且可以进行在线学习、资源下载、互动交流等操作。此外,该平台还可以采用智能推荐算法,按照学生所学专业、学习进度、兴趣爱好等信息来推送相关的学习资料,提高资源匹配度。与此同时,共享平台可以冲破校际壁垒,主动与其他高职院校、企业展开资源共建共享,引进行业企业真实案例、技术标准以及实践项目,充实教学资源库,推进产教融合。借助数字化共享平台的创建,可以缩减资源建设的成本,防止重复投入,还能使师生方便地取得优质的资源,从而调动教与学的积极性,促使教学资源由封闭、零散转变为开放、个性化^[6]。

（三）以数字化构建联动机制,深化产教融合协同育人

基于数字化转型高职院校搭建校企协同育人数字化联动机制,打破学校和企业之间存在的信息壁垒,使各个教学管理环节实现深度协同。高职院校建立校企双元主体常态化沟通渠道,企业及时发布岗位需求、技术标准、项目案例等信息,学校根据企业反馈及时调整人才培养方案、课程设置和教学内容,使人才培养同产业需求保持一致。平台可以引入企业真实的生产项目作为教学案例,学生可以通过平台参与项目的设计、模拟的操作甚至远程的合作,有机衔接理论知识和实践技能。同时,企业导师也可以在平台上举办在线讲座、技术指导、学生毕业设计评审等工作,使“企业课堂”与“学校课堂”实现无缝对接^[7]。另外,数字化联动机制也可以使学校和企业之间达成资源双向流动、资源共享,学校可以将虚拟仿真实验室、科研成果等资源免费开放给企业使用,企业也可以给学校提供实习岗位、设备捐献、共建实训基地等支持,还可以通过平台对学生的实习过程进行实时监测,进而形成以培养学生为核心,企业参与指导、共同参与实践、相互评价反馈、持续改进培养体系。此外,高职院校借助数字化搭建起的联动机制,充分调动校企双方合作的积极性,使教育链、人才链、产业链、创新链实现有机对接,促使产教融合由表层合作转向深度融合,从而培养出更加契合产业发展要求的高素质技术技能人才^[8]。

（四）以数字化强化服务导向,满足个性化需求

数字化转型要以学生为中心,通过数字化技术搭建个性化服务体系,准确地满足学生学习与发展等方面的个性化需求。对此,高职院校以大数据分析技术为基础,对学生的学习行为数据、个性化特征等数据加以深入挖掘,绘制学生画像,准确找到学生的薄弱环节、兴趣所在及发展潜力。在此基础上,向学生推送个性化学习路径规划和资源,例如,针对学习基础薄弱的学生推送基础知识点微课和针对性练习题,对学有余力的学生推送拓展性课程和科研项目,对有明确职业目标的学生推送相关行业证书培训资源和企业实习信息^[9]。同时,高职院校利用数字化工具革新教学互动形式,借助在线答疑平台、AI虚拟助教等手段,向学生供应7*24小时的个性化辅导,即时回应学生的疑惑,依靠学习

分析系统对学生的进步情况展开动态追踪，一旦察觉到学生对于某个知识点存在困难的时候，自动推送相应的学习资料或发出提示信息给教师，促使他们对特定教学内容加以关注并予以加强。另外，在评价体系上，数字化支持过程性评价和终结性评价相结合，实时记录学生课堂表现、实践操作、项目成果等各方面的数据，生成个性化的综合评价报告，由此既能关注学习结果，又重视学习过程 and 能力的提高，使评价更加具有针对性和激励性。除此之外，数字化转型还可以向学生提供个性化的职业指导服务，通过职业测评系统对学生的职业兴趣、技能特点、市场需求等进行分析，给出合适的就业方向与岗位推荐，同时与企业发布招聘信息对接，助力学生找到理想的就业岗位，并提高学生学习体验和满意度，促进学生全面发展、个性发展^[10]。

三、结语

综上所述，数字化转型为高职院校教学管理模式的优化带来了前所未有的机遇与挑战。通过以数字化打破固化壁垒，实现了教学管理全流程的闭环与高效协同；通过搭建数字化共享平台，促进了教学资源的深度整合与高效利用；通过构建数字化联动机制，深化了产教融合的广度与深度，推动了协同育人的实质性进展；通过强化数字化服务导向，满足了学生个性化学习与发展的多元需求。这些路径的探索与实践，不仅有效破解了传统教学管理模式的瓶颈，提升了管理效能与人才培养质量，更为高职院校在新时代背景下实现内涵式发展、更好地服务区域经济社会发展提供了有力支撑。

参考文献

[1] 王可心. 教育数字化背景下民办高校课堂教学管理创新研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (11): 111-113.
[2] 徐阳. 数字化转型对高校教育教学管理的价值与应对策略 [J]. 经济师, 2025, (11): 159-160.
[3] 张晓东. 数字化转型背景下职业院校教学管理效能提升路径研究 [J]. 快乐阅读, 2025, (10): 123-125.
[4] 杜婉君, 申虹, 张彬. 数字化转型环境下高校教学管理信息化建设实践探索 [J]. 中国信息界, 2025, (07): 174-175.
[5] 平怡. 基于数字化转型的高职院校教学管理创新优化研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2025, 31(03): 17-22+43.
[6] 崔洁兰. 广州 A 学院高职院校教学管理数字化建设优化对策研究 [D]. 江西财经大学, 2025.
[7] 郑绍洲, 徐腾华. 数字化转型驱动下高等职业教育教学管理措施分析 [J]. 山西青年, 2025, (02): 51-53.
[8] 吴虹. 医学高职院校教学管理数字化推进现状及优化路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (19): 13-15.
[9] 李娜, 吴春梅, 汪惠才. 数字化校园环境下提升高校教学管理质量的研究 [J]. 无线互联科技, 2024, 21(03): 88-90.
[10] 皇甫如楠. 数字化教学管理过程中的信息反馈结果与预期差距探析 [J]. 科技风, 2023, (34): 145-147.