

数字赋能终身学习视域下高等学历继续教育 “学历 + 非学历” 协同发展研究

冯相永, 叶健, 鲁伟华, 王来兵, 勾飞

滁州职业技术学院, 安徽 滁州 239000

DOI: 10.61369/SDME.2026060039

摘 要 : 在教育数字化转型与终身学习体系构建的双重背景下, 高等继续教育作为全民终身学习的核心载体, 其 “学历 + 非学历” 协同发展成为破解传统办学瓶颈、提升人才培养质量、服务社会经济发展的关键路径。数字技术凭借其泛在性、智能化、共享化优势, 为打破学历教育与非学历教育的壁垒、实现资源互通、机制联动、成果互认提供了技术支撑。本文立足数字赋能视域, 剖析当前高等继续教育 “学历 + 非学历” 发展存在的割裂化、资源分散、机制脱节、成果不互通等现实困境, 构建 “平台共建、资源共享、学分互认、模式共创、监管共治” 的协同发展体系, 并提出针对性实施路径与保障措施, 旨在推动高等继续教育高质量发展, 助力学习型社会与技能型社会建设。

关 键 词 : 数字赋能; 终身学习; 高等继续教育; 协同发展

Research on the Collaborative Development of "Academic Degree + Non-Academic Degree" in Higher Continuing Education from the Perspective of Digital Empowerment for Lifelong Learning

Feng Xiangyong, Ye Jian, Lu Weihua, Wang Laibing, Gou Fei

Chuzhou Polytechnic, Chuzhou, Anhui 239000

Abstract : Under the dual background of educational digital transformation and the construction of the lifelong learning system, higher continuing education, as the core carrier of lifelong learning for all citizens, has seen the coordinated development of "academic qualifications + non-academic qualifications", which has become the key path to breaking through the bottlenecks of traditional education, improving the quality of talent cultivation, and serving the social and economic development. Digital technology, with its advantages of ubiquity, intelligence, and sharing, provides technical support for breaking down the barriers between academic education and non-academic education, achieving resource sharing, mechanism linkage, and mutual recognition of achievements. This paper, based on the perspective of digital empowerment, analyzes the current practical difficulties in the "academic qualifications + non-academic qualifications" development of higher continuing education, such as fragmentation, resource dispersion, mechanism disconnection, and lack of mutual recognition of achievements. It constructs a coordinated development system of "platform co-construction, resource sharing, credit mutual recognition, model co-creation, and supervision co-governance", and proposes targeted implementation paths and guarantee measures, aiming to promote the high-quality development of higher continuing education and contribute to the construction of a learning society and a skilled society.

Keywords : digital empowerment; lifelong learning; higher continuing education; collaborative development

引言

(一) 研究背景

随着我国进入高质量发展阶段, 产业结构转型升级加速, 社会对人才的需求从单一学历型向 “学历 + 技能” 复合型转变, 终身学习理念深入人心, 高等继续教育迎来新的发展机遇。《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》明确提出要坚

课题项目:

- 滁州职业技术学院2024年度校级教学质量与教学改革工程项目:《服务高质量发展的高等学历继续教育课程信息化教学模式研究与应用实践》,项目编号:2024xjxjy244584。
- 滁州职业技术学院2024年度校级教学质量与教学改革工程项目:《高等继续教育服务职业技能培训与认定非学历教育特色项目》,项目编号:2024xjxjy244583。
- 安徽省教育厅2023年高等学校省级质量工程继续教育课程资源建设与应用示范项目:《高等学历继续教育应用化工技术专业课程资源建设与应用——高职院校基于省继续教育园区平台共创共建共享课程资源模式探索》,项目编号:2023xjykc011。
- 安徽省滁州市2025年教育科学研究项目:《政史跨学科视阈下校园法治文化建设的路径研究》,项目编号:CJG25138。

持“数字赋能、精准治理”，推动继续教育与信息技术深度融合，实现数字化转型^[1]；同时，国家加快推进教育数字化战略，构建国家学分银行，促进学历教育与非学历教育纵横贯通，为两者协同发展指明了政策方向^[2]。

传统高等继续教育中，学历教育与非学历教育长期处于分割状态，办学主体分离、资源互不流通、培养目标脱节、学习成果无法互认，难以满足学习者多元化、个性化、终身化的学习需求，也无法适配产业发展对复合型人才的培养要求。而大数据、人工智能、云计算、区块链等数字技术的普及应用，打破了时空限制与教育类型边界，为整合继续教育资源、优化培养模式、实现学历与非学历教育深度协同提供了技术可能。在此背景下，探索数字赋能视域下高等继续教育“学历+非学历”协同发展路径，成为当前继续教育领域亟待解决的重要课题。

（二）国内外研究现状

国外继续教育发展起步较早，欧美等发达国家已构建起完善的终身学习体系，普遍依托数字化平台实现学历教育与职业培训的融通，通过国家层面的学分转换制度、资格框架体系，实现学习成果互认，其研究多聚焦于数字化学习平台建设、学分银行运行机制、产教融合协同培养等方面。国内研究近年来逐步增多，学者们围绕继续教育数字化转型、学历与非学历教育融通、学分银行建设等展开探讨，但多数研究侧重于单一维度分析，针对数字赋能视域下两者深度协同的体系化研究较少，缺乏对技术赋能、机制构建、实践落地的系统性梳理，本研究以此为切入点展开深入探究。

一、高等继续教育“学历+非学历”发展的现实困境

（一）办学主体割裂，管理机制脱节

当前我国高等继续教育办学主体呈现分散化特征，学历教育多由高校继续教育学院独立承办，非学历教育则由高校二级学院、社会培训机构、行业企业等多方主体参与，两者分属不同管理体系，缺乏统一的统筹规划与协同管理机制。高校内部往往将学历教育与非学历教育分开运营，招生、教学、管理、评价等环节相互独立，未形成联动机制，导致办学资源分散、重复建设，难以发挥整体办学优势。同时，不同办学主体之间缺乏沟通协作，非学历教育的行业需求无法及时反馈到学历教育培养方案中，学历教育的理论教学也难以与非学历教育的技能实践有效衔接。

（二）资源互不共享，供需匹配失衡

学历教育与非学历教育的教学资源长期处于封闭状态，学历教育侧重理论知识体系构建，拥有系统的课程资源、师资团队，但与行业实践结合不足；非学历教育聚焦岗位技能培训，贴合产业实际需求，但缺乏规范的课程体系与优质的师资保障。两者资源互不流通，未形成共建共享机制，导致学历教育课程内容滞后于产业发展，非学历教育缺乏系统性知识支撑，学习者需要分别参与两类教育，学习成本高、效率低。此外，资源供给与学习者需求匹配失衡，在职学习者既需要学历提升，又需要技能培训，但现有模式无法提供一体化学习方案，难以满足其碎片化、个性化学习需求。

（三）学习成果壁垒，学分互认缺失

学历教育与非学历教育的学习成果评价体系相互独立，缺乏统一的认证标准与转换机制，是制约两者协同发展的核心瓶颈。学历教育以学分、学位证书为核心评价依据，非学历教育以培训证书、技能等级证书为评价标准，两类成果互不认可，学习者参与非学历培训获得的技能成果无法转换为学历教育学分，学历教育所学知识也无法替代非学历培训相关内容，导致学习者学习成

果无法积累、延续，终身学习路径难以贯通，严重打击了学习者的学习积极性。虽然国家逐步推进学分银行建设，但在地方与高校层面落地缓慢，缺乏标准化的转换规则与数字化支撑体系，成果互认难以实现。

（四）培养模式单一，数字化应用不足

传统高等继续教育培养模式较为固化，学历教育仍以线下授课、函授为主，线上教学流于形式，非学历教育多为短期面授培训，数字化程度较低。两者均未充分利用数字技术创新培养模式，缺乏线上线下融合的个性化教学、沉浸式实践教学、智能化学习支持等，无法适配成人学习者工学矛盾突出、学习时间碎片化的特点。同时，数字化管理平台建设滞后，招生管理、教学监控、学情分析、评价考核等环节信息化水平低，难以实现对学历与非学历教育的一体化、精准化管理，制约了协同发展的效率与质量。

二、数字赋能终身学习视域下高等继续教育“学历+非学历”协同发展体系构建

（一）平台共建：打造一体化数字管理平台

搭建集“管理、教学、资源、服务、监管”于一体的高等继续教育数字化综合平台，作为学历与非学历教育协同发展的核心载体。平台分为管理端、教师端、学习者端、企业端，实现多方主体互联互通。管理端负责统筹两类教育的招生计划、专业设置、资源调配、质量监管；教师端实现线上备课、教学互动、作业批改、考核评价；学习者端实现一站式报名、课程学习、学分查询、证书申领；企业端实现需求发布、人才定制、实践对接。通过统一平台打破信息孤岛，实现两类教育全流程一体化运营。

（二）资源共享：构建模块化数字资源库

围绕“学历+技能”复合型人才培养目标，整合学历教育与非学历教育资源，构建分层分类的数字化资源库。按照专业大

类、岗位需求，将资源划分为基础理论模块、核心技能模块、行业实践模块、职业素养模块，学历教育侧重基础理论与专业核心课程，非学历教育侧重岗位技能、职业资格考证、新技术培训等模块。建立资源共建共享机制，鼓励高校教师与行业专家联合开发资源，实现资源动态更新与双向复用，学习者可根据自身需求自由组合学习模块，兼顾学历提升与技能培养。

（三）学分互认：建立标准化数字学分银行

依托区块链技术构建继续教育数字学分银行，制定统一的学习成果认证标准、学分折算规则与转换流程。明确学历教育课程、非学历培训项目、技能等级证书、职业资格证书等对应的学分值，建立学习成果认证目录，学习者通过线上提交学习成果证明，经平台审核后存入学分银行。实现非学历培训学分转换为学历教育相关课程学分，学历教育学分抵扣非学历培训相关内容，同时支持不同高校、不同培训机构之间的学分互认，构建“学分积累—转换—兑换证书/学位”的完整体系，打通终身学习通道。

（四）模式共创：推行多元化协同培养模式

1. “学历+技能”一体化培养模式：高校联合行业企业，针对特定岗位需求，制定一体化人才培养方案，将非学历技能培训内容融入学历教育课程体系，学习者在完成学历教育的同时，完成职业技能培训与考证，实现“毕业即拿双证”。

2. 线上线下混合式协同模式：线上依托数字平台开展理论教学、自主学习、互动交流，线下开展面授辅导、实践实训、岗位实操，结合成人学习者特点，合理分配线上线下学时，提升教学效果。

3. 个性化定制培养模式：基于大数据分析学习者画像，为在职人员、转岗人员、退役军人等不同群体定制专属学习方案，提供弹性学制、模块化学习，满足个性化学习与职业发展需求。

4. 产教融合协同模式：数字平台对接企业人才需求，高校根据需求调整学历教育专业与非学历培训内容，企业提供实践基地、行业导师，实现“校企双元、育训结合”。

三、数字赋能终身学习视域下高等继续教育“学历+非学历”协同发展的实施路径

（一）强化顶层设计，完善政策保障体系

国家与地方教育部门出台专项政策，明确数字赋能下高等继续教育“学历+非学历”协同发展的目标、任务与规范，统一学分银行建设标准、学习成果互认规则，鼓励高校、行业企业、培训机构协同合作。将学历与非学历教育协同发展纳入高校继续教育考核体系，加大对数字化平台建设、资源开发、师资培训的政策支持与经费投入，破除体制机制障碍，为协同发展提供政策保障。

（二）加快数字化基础设施建设，夯实技术支撑

高校加大继续教育数字化投入，升级数字化教学与管理平台，完善网络硬件设施，搭建虚拟仿真实实践教学基地；依托国家智慧教育平台终身教育板块，整合优质数字资源，推动资源开放共享。加强与互联网企业、科技公司合作，引入大数据、人工智能、区块链等先进技术，提升平台的智能化、个性化服务水平，为协同发展提供坚实技术支撑。

（三）打造复合型师资队伍，提升教学能力

构建“高校专业教师+行业技术专家”的双师型师资队伍，高校教师负责学历教育理论教学，行业专家负责非学历技能培训。建立师资数字化培训机制，提升教师的数字教学能力、资源开发能力、协同教学能力；完善师资考核评价体系，将参与非学历培训教学、校企合作、资源共建等纳入教师工作量与绩效考核，激发师资参与协同发展的积极性。

（四）深化产教融合，对接产业发展需求

高校依托数字平台加强与行业企业的深度合作，建立产业需求动态反馈机制，根据产业升级、技术变革及时调整学历教育专业设置、课程内容与非学历培训项目。共建产业学院、实训基地，推行订单式人才培养，让学历教育与非学历教育紧密贴合产业需求，实现人才培养与岗位需求的无缝对接，提升继续教育的社会服务能力。

（五）推进学分银行落地，实现成果全域互认

加快省级、国家级继续教育学分银行建设，完善数字化认证、转换、管理系统，扩大学习成果认证范围，推动高校、行业、企业全面接入学分银行^[9]。加强宣传推广，引导学习者主动参与学习成果认定，建立学分银行运维与监管机制，确保学分转换的公平性、规范性，真正实现学历与非学历学习成果的全域互认。

四、数字赋能终身学习视域下高等继续教育“学历+非学历”协同发展保障措施

（一）组织保障

成立由高校领导、教育部门、行业企业代表组成的继续教育协同发展领导小组，统筹协调学历与非学历教育协同发展的各项工作，明确各部门职责分工，建立常态化沟通协作机制，确保各项工作落地见效。

（二）经费保障

设立专项经费，用于数字化平台建设、资源开发、师资培训、学分银行运维等，积极争取政府财政支持，鼓励企业参与捐资共建，拓宽经费筹措渠道，保障协同发展工作的资金需求。

（三）技术保障

组建专业技术团队，负责数字化平台的运维、升级、安全防护，保障平台稳定运行；建立数据安全管理机制，保护学习者个人信息与学习数据安全，防范数据泄露与篡改。

（四）制度保障

完善高校继续教育内部管理制度，制定学历与非学历教育协同发展管理办法、学分互认实施细则、教学质量监控办法等，规范办学行为，确保协同发展有章可循、规范运行。

五、结论

数字赋能为高等继续教育“学历+非学历”协同发展提供了全新路径，是破解传统发展困境、推动继续教育高质量发展的必然选择^[4]。通过构建一体化数字平台、共享化资源体系、标准化学

分银行、多元化培养模式、全方位监管体系，能够有效打破学历教育与非学历教育的壁垒，实现两者深度协同、互促共进，更好地满足全民终身学习需求，服务技能型社会与学习型社会建设。未来，随着教育数字化战略的深入推进，数字技术与高等继续教育的融合将更加深度，需进一步优化协同发展机制，拓展学分银

行应用范围，深化产教融合、科教融汇，持续提升人才培养质量^[9]。同时，加强区域协同与经验推广，推动高等继续教育“学历+非学历”协同发展走向标准化、规范化、普惠化，让继续教育真正成为全民终身学习的重要支撑，为我国经济社会高质量发展贡献更大力量。

参考文献

-
- [1] 教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见 [Z].2022.
- [2] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [Z].2025.
- [3] 王璐，曹云亮，马赫. 建构学历与非学历继续教育耦合机制 [J]. 中国教育报，2025(12).
- [4] 王胜利，伍德勤. 数字技术赋能学历继续教育特色化发展 [J]. 中国教育在线，2025(11).
- [5] 刘骥，等. 教育强国背景下高等继续教育数智课程建设的原则、挑战与策略 [J]. 继续教育研究，2025(09).