

数智赋能视域下本科院校体育专业篮球课程改革与岗位能力培养研究

朱爱华

昆明城市学院, 云南 昆明 650106

DOI: 10.61369/SDME.2026060014

摘 要 : 随着数智技术的飞速发展, 其在本科院校教育教学中的应用也日益深入, 为体育专业篮球课程教学革新和岗位能力培养赋予了新的发展契机和技术助力。本文将浅析数智赋能视域下本科院校体育专业篮球课程与岗位能力培养存在的问题与作用机制, 并探讨数智赋能视域下本科院校体育专业篮球课程改革与岗位能力培养的路径, 以期促进篮球课程体系完善, 提高体育专业学生篮球岗位核心能力, 培养出更多符合新时代体育产业发展的高素质篮球人才。

关 键 词 : 数智赋能; 体育专业; 篮球课程; 岗位能力

Research on the Reform of Basketball Courses and Post Competency Training in Physical Education Majors of Undergraduate Universities from the Perspective of Digital-Intelligence Empowerment

Zhu Aihua

Kunming City University, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : With the rapid development of digital-intelligence technology, its application in the education and teaching of undergraduate universities has become increasingly in-depth, endowing the teaching innovation of basketball courses and post competency training in physical education majors with new development opportunities and technical support. This paper briefly analyzes the existing problems and mechanism of action between basketball courses and post competency training in physical education majors of undergraduate universities from the perspective of digital-intelligence empowerment. It also discusses the reform paths of basketball courses and post competency training in this field, aiming to improve the basketball curriculum system, enhance the core post competencies of physical education students in basketball, and cultivate more high-quality basketball talents who meet the development of the sports industry in the new era.

Keywords : digital-intelligence empowerment; physical education major; basketball courses; post competency

篮球运动是我国普及度最高的体育运动之一, 近年来与篮球运动有关的岗位, 如篮球教练员、裁判员、赛事运营人员等需求量越来越大, 对从业者的专业能力、创新能力、数智素养的要求也越来越高。数智赋能作为全新的教学理念和技术手段, 有助于本科院校体育专业篮球课程改革与岗位能力培养更加精准化、个性化和高效化。因此, 研究数智赋能视域下本科院校体育专业篮球课程改革与岗位能力培养具有重要的理论价值和实践意义。

一、数智赋能视域下本科院校体育专业篮球课程与岗位能力培养存在的问题

(一) 数智技术教学应用不足

当前, 在体育专业篮球课程教学中, 传统的教学方式仍占主导地位, 缺乏互动式、探究式、个性化等多样化教学模式, 难以激发学生的学习兴趣和主动性。数智技术的应用范围小、深度浅, 部分本科院校数智体育训练设备数量较少且大部分被用于技术训练, 而没有将数智技术与课程教学、评价考核、实践训练等

各个环节深度融合^[1]。另外, 线上教学和线下教学融合不深入, 线上教学资源匮乏, 难以实现教学资源的共享和教学过程的延伸, 无法满足学生的个性化学习需求。部分教师虽然尝试使用线上教学平台, 但大多只是进行课程视频的播放, 缺少互动性和针对性, 未能充分发挥数智技术精准教学的优势。

(二) 岗位能力培养针对性不强

一方面, 实践教学环节单一。体育专业篮球课程主要采用校内训练、模拟教学的方式, 缺少与篮球岗位实际场景的对接, 学生不能把所学的知识和技能运用到实际工作当中。另一方面, 校

企合作不深，院校同篮球俱乐部、体育培训机构等合作大多停留在表面，没有形成稳定的实践教学基地，学生缺少充足的岗位实践机会^[2]。同时，实践教学内容缺少对裁判执法、赛事运营、数智化训练指导等岗位核心能力的专项训练，从而导致学生毕业后无法快速适应岗位工作。这种实践教学与岗位能力培养的片面性，直接造成了学生知识结构与岗位实际需求之间的脱节，进而影响了其就业竞争力。

（三）考核评价体系仍需完善

体育专业篮球课程在评价方式上通常以终结性评价为主，忽视了对学生学习过程、实践能力、创新能力的过程性评价，从而未能全面反映学生的学习效果和岗位能力。在评价内容上，存在过于重视学生篮球技能与理论知识素养的问题，而没有对学生的裁判能力、赛事运营能力、数智素养等岗位核心能力进行考查。在评价主体上，主要依靠教师评价，缺少学生自评、同学互评和企业评价的参与，评价结果的客观性、全面性并不理想，不能很好地引导学生提高岗位能力^[3]。单一的考核评价体系不仅无法有效激发学生提高自身岗位能力和数智素养的积极性，也与数智化时代对篮球人才的需求相违背。

二、数智赋能视域下本科院校体育专业篮球课程改革与岗位能力培养的作用机制

（一）基于数智技术，推动课程与岗位需求精准对接

借助大数据分析等数智技术，教师可以精准定位篮球行业的岗位需求，从而确定出篮球相关岗位所要求的人才能力，为篮球课程体系改革提供数据支撑。比如，本科院校可以实时更新课程内容，加入大数据分析、VR训练、赛事数字化经营等数智化相关内容，优化课程模块设计，实现理论课程与实践课程的有效对接^[4]。同时，对篮球教练员、赛事运营管理等相关岗位需求数据进行分析，在课程中加入数智化训练指导、赛事数据管理等有关内容，使课程的内容更具针对性、实用性，从而实现课程同岗位需求精准对接的目标，为学生岗位能力培养打下基础。此外，教师还可运用数智技术，整合优质教学资源，创建数智化篮球课程资源库，保证课程内容动态更新且与篮球行业发展协同共进。

（二）强化数智赋能，创新聚焦岗位能力的实践教学

数智技术可以构建多元化的篮球课程实践教学平台，充实实践教学内容和形式，加强对岗位能力的培养。教师采用智能篮球、动作捕捉系统等数智化训练设备，开展岗位场景模拟的实践训练，有助于提升学生的篮球技术应用能力和数智化工具运用能力。同时，职业院校通过与篮球俱乐部、体育培训机构等合作，创建线上实践平台，在平台上开展实际操作篮球赛事组织、训练指导等活动，也有助于提高学生的岗位实践能力^[5]。在此过程中，教师运用大数据技术对学生实践训练数据加以分析，可以精确判断学生岗位能力的优势与不足，并为学生提供个性化的岗位能力指导方案，促使学生岗位能力的全面提升。

三、数智赋能视域下本科院校体育专业篮球课程改革与岗位能力培养的路径

（一）构建数智化课程体系，融入数智元素与岗位需求

教师根据篮球行业岗位需求和数智技术发展情况，对篮球课程内容进行更新，建立以基础模块、核心模块、拓展模块为框架的数智化篮球课程体系。基础模块主要包含篮球理论、篮球技术、篮球规则等基础知识，为学生打下良好的专业基础；核心模块把数智化相关内容融入进来，如大数据分析和应用、VR/AR 篮球训练、篮球赛事数字化运营、智能训练设备操作等，提高学生的数智素养和岗位核心能力；拓展模块主要是根据篮球岗位的细分需求来设置青少年篮球训练、篮球裁判进阶、篮球赛事策划等内容，满足学生个性化的成长需求。同时，教师还要不断引入篮球的新技术、新战术、新岗位要求^[6]。例如，参考体智云智慧体育课堂的实践经验，在课程中增加 AI 动作分析、运动数据管理等内容，使学生能够掌握利用 AI 技术对篮球动作进行生物力学分析的方法，通过运动数据的采集与解读优化训练方案。

除此之外，教师还应不断调整篮球课程学时分配，加大实践课程和数智化课程的学时比例，保证理论课程与实践课程的衔接。把数智化技术融入理论教学和实践教学的各个环节当中^[7]。例如，在篮球战术教学中，利用 VR 技术构建战术演练场景，让学生能够身临其境地感受不同比赛情境下的战术配合，加深他们对战术理论的理解和实际运用能力。

（二）创新数智化教学模式，推动个性化与精准化教学

新时代下，教师要打破传统体育课程教学在时空上的限制，建立“线上+线下”数智化教学模式。线下教学方面，以实践训练和师生互动为主。教师运用动作捕捉系统、VR 训练设备等智能教学设施，对学生的技术和战术进行系统的训练演练，并对学生的动作技巧和战略思维进行指导。线上教学方面，以理论学习、自主练习及答疑解惑为主，通过在线教学平台为学生推送篮球技能、行业动态等相关课件、视频和文献资料等学习资源，让学生进行自主学习^[8]。同时，利用讨论区、直播答疑等在线教学平台的互动功能，学生可以随时与教师和同学进行交流，解决学习中遇到的问题，增强专业学习的互动性和参与感。

与此同时，教师要运用大数据技术对学生的各种学习、训练数据、兴趣爱好等方面的信息进行全面的收集与整理，创建学生学习档案，从而准确地了解学生各方面学习特点和需要，为不同学生制订个性化的学习计划及训练计划。以篮球技术薄弱的学生为例，教师运用动作捕捉技术分析其技术问题，并为其提供针对性的训练方案；对于未来想从事篮球教练工作的学生，教师可向其推送青少年篮球心理辅导、智能训练计划制订等相关学习资源，帮助他们构建符合职业方向的知识体系。

（三）完善实践教学体系，强化对学生岗位能力的培养

首先，本科院校要加大数智化实践教学设备的投入，建立数智化实践教学平台，创建 VR 篮球训练实验室、动作捕捉实验室、篮球赛事数字化运营平台等，为学生营造智能化、实践性强的训练环境。例如，教师在教学中可利用赛事数字化运营平台，让学

生参与赛事直播、数据统计、赛事策划等工作，使学生在模拟真实赛事运营的环境中，掌握赛事宣传、赞助商对接、观众互动、数据实时分析等具体流程和操作技能，提升其岗位核心能力。

其次，本科院校要不断加强与篮球俱乐部、体育培训机构、体育科技企业、赛事运营公司等合作，共建校内外实践教学基地，推进校企协同育人。根据实际岗位要求，校企共同制定实践教学方案，组织学生到实践教学基地参加篮球训练、教学、赛事运营等岗位的实践活动，在实践中获得经验从而增强其岗位胜任力。例如，院校可以与当地篮球俱乐部合作建立“青少年篮球训练实践基地”，让学生在俱乐部教练的带领下，参与 U 系列青少年球队的日常训练计划制订及执行，并承担损伤预防以及康复指导等工作，让学生在实际工作中了解不同年龄阶段青少年的身心特点与训练需求，并且学会与同事、学生沟通，制定与实施个性化训练方案^[9]。

（四）构建多元化评价体系，涵盖岗位能力与数智素养

优化现行篮球课程评价内容，将篮球技术、理论知识、教学能力、裁判能力、赛事运营能力、数智素养、创新能力等指标纳入评价体系当中，从而实现对专业素养与岗位能力的全面评价。比如，在对专业篮球技术进行评价时，教师不仅可以通过学

生的篮球技能技巧表现情况进行判断，还可以借助动作捕捉技术和人工智能分析软件，对学生的投掷方式、发力形式及防守步法等量化评估，并形成客观的技术评分报告^[10]。另外，教师还应打破传统终结性评价模式的束缚，构建过程性评价与终结性评价融合的评价体系。例如，在学期中，教师组织学生开展数字素养训练成果展示，要求学生利用大数据分析软件对自身或模拟球队的训练数据进行分析并撰写报告，或运用 VR 设备演示特定战术的执行方案，由教师根据学生的表现给予过程性评价及成绩。在学期末，教师则结合学生参与数智化篮球课程项目的完成情况、岗位实践报告、数智工具操作考核等进行综合评定，以此全面反映学生在学习过程中的成长与进步。

四、结语

综上所述，随着数智技术的发展和体育产业的不断升级，本科院校体育专业篮球课程改革与岗位能力培养也将迎来新的机遇和挑战。教师在教学中应以数智技术和岗位需求为依托，探索出一条“数智技术 + 岗位实践”的新型篮球人才培养模式，助力高等教育在服务健康中国战略、赋能体育产业升级中发挥更大作用。

参考文献

- [1] 周良君, 孙铭, 徐皓铭. “岗课融通”培养高素质体育人才: 价值、机制与路径 [J]. 高教探索, 2025, (05): 69-73.
- [2] 郑威, 欧阳翠云. 基于职业能力培养的高职体育院校篮球课程教学改革研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(24): 33-36.
- [3] 于世彬. 数智技术赋能高校篮球教学的作用机理与实践路径 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(04): 49-52.
- [4] 唐章晖, 翟一军. 数字化时代高校篮球教学的创新与融合策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (02): 184-186.
- [5] 宋海泉. 产教融合背景下高校体育专业篮球课程建设的路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(12): 150-152.
- [6] 刘斌斌. 基于“两性一度”标准的高校体育教育专业篮球课程混合式教学实践研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(15): 51-54.
- [7] 乔纪龙. 高等体育院校体育教育专业篮球课程线上线下混合式教学模式的研究与实践 [J]. 体育世界, 2024, (04): 72-74.
- [8] 陆婷. 教育数字化背景下高校篮球教学发展路径研究 [J]. 体育视野, 2024, (01): 125-127.
- [9] 赖云帆, 秦聪. 基于 OBE 理念指导下对高校体育教育专业篮球课程教学改革的思考 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (22): 122-124.
- [10] 刘义峰, 赵赞昀, 王森, 等. 基于混合教学模式下体育院校专项篮球教学的实践研究 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022, 40(03): 74-79.