

融合教育视角下特殊学生心理健康支持体系构建 实践研究

陆泳舒

容县特殊教育学校, 广西 玉林 537500

DOI: 10.61369/SDME.2026060025

摘 要 : 随着融合教育理念的持续推进, 特殊学生拥有了更多走进普通教育场域的机会。但特殊学生在融入正常班集体与社会环境的过程中面临着认知、情绪、行为等各个方面的心理健康问题, 这就需要学校建立完善的心理健康支持体系, 为特殊学生的身心健康成长奠定基础。本文即以融合教育理论为依据, 通过阐述当前县域特殊学生心理健康支持体系构建困境, 进而从分层支持体系建设、多方协同育人模式、校本化教学范式设计、家校社协同共育等维度提出心理健康支持体系的构建策略与框架体系, 以此为特殊学生心理健康发展创造良好环境。

关 键 词 : 融合教育; 特殊学生; 心理健康; 支持体系; 协同育人

Research on the Construction and Practice of Mental Health Support System for Special Students From the Perspective of Inclusive Education

Lu Yongyu

Rong County Special Education School, Yulin, Guangxi 537500

Abstract : With the continuous advancement of the inclusive education concept, special students have gained more opportunities to enter the general education environment. However, when integrating into regular classes and social environments, special students face various mental health problems involving cognition, emotion, and behavior. It is therefore imperative for schools to establish a comprehensive mental health support system to lay a foundation for their physical and mental health development. Based on the theory of inclusive education, this paper first expounds the dilemmas in constructing the mental health support system for special students at the county level. Then, it proposes construction strategies and a framework from the dimensions of hierarchical support system development, multi-party collaborative education model, school-based teaching paradigm design, and home-school-social collaboration, aiming to create a favorable environment for the mental health development of special students.

Keywords : inclusive education; special students; mental health; support system; collaborative education

引言

在“强化特殊教育普惠发展”视域下, 融合教育已经成为我国构建高质量特殊教育体系、推动教育公平建设的重要路径。融合教育强调让特殊学生与普通学生在同一环境下进行学习, 以此通过相互交流、理解、尊重达到共同成长的目的。但在融合教育中, 特殊学生仍面临着社交孤立、情绪管理困难等诸多问题, 使得心理健康水平成为影响融合教育质量的重要因素。对此, 如何建立心理健康支持体系成为特殊学生真正融入正常社会的关键节点。

一、特殊学生心理健康支持体系建设面临的困境

(一) 特殊学生心理需求精准识别困难

特殊学生群体在心理层面具有一定的异质化特征, 尤其对于存在智力障碍、多动症、孤独症、情绪障碍等问题的学生, 其心

理健康问题复杂多样且难以精准识别。调研观察显示, 校内特殊学生的问题行为样式繁杂, 普遍存在社交回避、情绪爆发、刻板重复及攻击性行为等各类行为问题^[1]。不同类型的特殊学生在心理需求层面呈现出显著差异, 例如多动症患者存在注意力缺陷, 存在冲动控制困难; 孤独症患者则常常呈现出社交回避行为; 智力

障碍患者难以清楚表达情绪，无法建立正确的人际交往关系。由于普通学校教师大多缺乏特殊教育专业背景或心理学专业知识，对特殊学生的行为理解停留在表层，因而无法洞悉其行为特征与心理动因，也就无法精准识别其心理需求。

（二）普特教师协同支持机制不畅

融合教育模式下，普校教师难以独立完成特殊学生的教育与引导活动，因而普特教师协同成为解决该问题的重要举措。但目前在实践中，普特教师的协同合作面临着机制建设不畅、协同意识不足等问题。一方面，在专业认知层面，普校教师与特教教师之间存在显著差异，使得双方在心理健康教育引导中面临着方法选择不一致、教学策略差异化、干预模式不统一等问题，难以形成协同育人共识^[2]。另一方面，普通学校大多未能建立系统化的普特教师协同育人机制，既没有明确规范合作双方的工作分工与职责，也没有建立系统化的协同育人流程和策略，缺乏联合备课、协同教研、团队课题研究等制度引导。此外，当前学校对融合教育的重视度不足，未能将融合教育成效纳入评价与激励体系，难以形成有效的反馈与优化作用。

（三）家校社支持网络碎片化

特殊学生的心理健康发展并非教师一人的特定职责，需要学校、家庭、社区等多维度参与共建良好生态。但目前家校社之间的协同作用不足，尤其在资源支持层面呈现出碎片化问题，难以形成联动作用。一方面，家校沟通是制约特殊学生心理健康教育的重要问题之一。在我校调查中发现，42%的班级中家长对心理健康教育的支持和配合度较差，甚至存在严重溺爱现象，对学校的教育工作产生负面影响。另一方面，社区与社会资源对融合教育的支持力度不足，尤其在县域层面，目前尚未建立系统化的针对特殊学生的心理、康复、医疗等服务中心，缺乏针对特殊学生感统训练的器材或智能辅助设备，更没有专业且经验丰富的心理咨询室、康复治疗室等人力资源支持^[3]。

二、融合教育视角下特殊学生心理健康支持体系构建实践策略

（一）构建“县域—学校—班级”三级联动分层支持体系

在融合教育视角下，针对特殊学生心理需求识别困难、干预资源分布不均、家校社协同作用不强等问题，我校基于县域特殊教育资源中心统筹支持，提出了构建“县域—学校—班级”三级联动的分层心理健康支持体系的具体方案，强调通过“资源共享—课例研磨—问题会诊—成果转化”路径构建闭环。

在县域层面，特殊教育资源中心应负责协同与导向作用，引导普校教师、心理健康教师以及特教教师构建联动体系。一要建立送教下乡、巡回指导、名师工作坊等育人机制，将特殊学生心理健康支持体系下沉到乡镇学校一级，落实心理健康与艺术疗愈等课程。二要定期组织特殊学生心理健康教育相关的培训、优质课竞赛、案例分析大会等活动，为县域内教师提供便捷的沟通与交流平台^[4]。

在学校层面，应着重强化支持性硬件设施与数字化设备建

设。学校应为特殊学生提供充足的智能辅助设备与数字教学资源平台，依托大数据与人工智能技术建立科学、精准、智能的心理健康数据采集与分析系统。

在班级层面，应推进“一人一策”电子档案系统建设与优化。教师应依托档案系统动态记录特殊学生的日常行为、心理表现、干预措施以及效果反馈，明确每个特殊学生的心理健康发展现状^[5]。同时，针对心理健康问题突出的特殊学生应设计干预档案，建立涵盖所有心理与行为问题的干预案例集，并形成“三维诊断—精准干预—动态评估”的管理体系。

（二）创新“特教教师+普校教师+学生助手”多方协同育人模式

在融合教育视域下，特殊学生的心理健康教育与干预支持需要多方主体共同参与，以此构建多元互补的心理健康支持体系。我校在实践探索中提出了“1+1+N”的协同支持模式，即由1名特教教师、1名普校教师以及N名学生助手共同构建育人共同体，确保特殊学生心理健康教育的专业性、常态化与有效性。

第一，该模式的视线建立在普特教师的联合备课机制之上。其一，学校应组织普校教师与特教教师共同参与“随班就读”课堂教学研讨会，推动心理健康教育与语文、数学等学科的融通和协同。其二，应建立“双师协同”备课框架，其中普校教师应负责教学设计与活动实施，特教教师则要提供专业性或个性化的指导服务^[6]，由此将普通教学与特殊教育融为一体，更好地实现心理健康渗透育人。

第二，学生同伴支持机制是落实该模式的必要环节。我校在实践探索中提出“融合伙伴”“合作积分”等多元班级管理方式，一方面通过选拔的方式为特殊学生筛选合格的学习伙伴，并将特殊学生的学习行为与表现纳入班级考核指标中^[7]；另一方面为参与帮助特殊学生的同学提供积分累积机制，通过其对特殊学生的帮扶行为获取积分，同样可以提升其自身的考核评分与荣誉奖励。

第三，建立多方协同机制是该模式持续运行的关键所在。我校提出应明确各主体的职责边界与协作接口，其中普校教师需要营造课堂氛围，确保教学活动之间的有序衔接；特教教师则应从专业方面分析特殊学生的心理状态与行为功能，进而制定干预策略；学生助手则要根据教师安排完成具体的融合任务，让特殊学生更好地融入班集体^[8]。

（三）开发校本化心理健康融合教学范式

在融合教育视域下，课堂教学仍然是教师落实特殊学生心理健康教育的核心阵地。对此，学校应持续开发校本化的心理健康融合教学范式，形成个性化、特色化的教育形态。

第一，我校提出了“感知体验—合作探究—迁移应用”三段式教学模式。例如我校推出了五年级《传递爱心》和六年级《学会合作》两节示范课，其教学流程便采用三段式方法。第一阶段通过音乐导入或游戏体验引导特殊学生进行感知并建立情感共鸣；第二阶段借助“抽球”“同心杆”等游戏，为学生提供合作互动的学习环境；第三阶段通过主题分享会的方式，引导特殊学生发表自己的学习体验，以此达到融合教育的目的和效果。

第二，我校设计了心理健康教育与其他学科的交叉渗透内容

体系。以融合教育语文教学设计《传统节日》示范课为例，其通过语文课程、传统文化以及心理健康内容的交叉融合，实现了润物无声的育人效果。

第三，我校建立了量化记录与质性描述相结合的评价体系。在特殊学生心理健康观测与评价中，我校建立了针对自我意识、社会性认知、社会性交往三个维度的评价与测量标准，根据学生的自我表达意愿、情绪控制能力、人际互动能力、情绪触发事件记录等数据完成评分，进而根据评价结果设置针对性的心理干预与支持策略^[9]。比如针对“拍桌子”的行为问题，可以通过多种感官补偿方案进行有效优化。

（四）深化家校社协同共育机制

特殊学生心理健康支持体系还需家校社三方主体的共同参与，以此打造全方位、全流程、全时段的育人体系。我校提出应从家校协同、资源引入、长效机制三个维度深化落实。

第一，以“能力共建”为目的，构建家校协同体系。一要定期开展家长培训活动，并建立家校沟通记录清单，逐步统一学校与parent的教育理念。二要建立个性化的指导策略，比如对于采取溺爱教育模式的学生家长，应针对其教育方式引起的后果进行科普教育，并提出科学的教养期望与管教方法。

第二，引入专业资源，提高支持体系质量。我校参与了县残

疾人青少年学习能力评估小组，定期对特殊学生的学习能力进行评估，以此掌握其心理健康现状表现。同时，强化与教育系统与残疾人事业系统的合作，引入专业的心理医生、心理诊疗方案、心理健康治疗设备等资源^[10]。

第三，深化家校社项目化合作，打造三方合作机制。我校提出“资源共享—课例研磨—成果转化”的合作闭环，强调建立教师培训、家长指导、社区资源对接等项目活动，确保协同育人的长效化落实。

三、结语

综上所述，在融合教育视角下，特殊学生心理健康支持体系建设需要从理念转变、制度创新、能力提升和资源整合等多个维度展开。本文结合我校的实践探索，不仅重新审视了现阶段面临的现实困境，而且从分层体系构建、协同育人模式、校本化教学以及家校社协同等方面提出具体的实践策略。未来，我们还需进一步关注效果评估、数字化升级等方面的探索路径，以此创建更完善的支持机制，为每一位特殊学生营造积极、包容、支持性的心理健康发展环境。

参考文献

- [1] 崔秀玲. 全纳教育视域下特殊学生心理健康支持体系构建研究 [A]2025年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集 [C]. 北京国际交流协会、长治市上党区诗词学会, 北京国际交流协会, 2025:4.
- [2] 冯雅静, 吴扬. 融合教育中特殊学生心理健康的影响因素及促进策略: 基于生态系统理论的分析 [J]. 中小学心理健康教育, 2025, (35): 10-13.
- [3] 王亚妮. 培智学生生活适应与心理健康协同发展路径探索 [J]. 甘肃教育, 2025, (22): 50-53.
- [4] 景丽. 特殊教育学校学生心理健康教育策略 [J]. 幸福家庭, 2025, (20): 211-213.
- [5] 耿羽, 郑晓坤. 2015—2025年国内融合教育环境中特殊学生心理健康研究综述 [J]. 教育观察, 2025, 14(29): 45-49.
- [6] 方立源. 特殊教育学校学生心理健康教育策略 [J]. 青春期健康, 2025, 23(06): 101.
- [7] 程奇. 省域特殊教育学校心理健康教育的实践探索 [J]. 现代特殊教育, 2024, (13): 67-69.
- [8] 张晨. 以乐融心: 特殊教育学生在积极心理学框架下的心理健康成长路径 [J]. 试题与研究, 2024, (17): 133-135.
- [9] 陈晓楠. 拥抱生命, 向阳花开——构建“望·闻·问·切”特殊学生心理健康工作模式 [A]2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集 [C]. 北京大学出版社有限公司, 北京未名智慧教育科技有限公司, 2024:3.
- [10] 曾其文. 心理健康教育提高特殊学生情绪管理能力的实践研究 [A] 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (七) [C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2023:5.