

人工智能视域下思政课堂教学的价值彰显、现实梗阻与创新突围路径

胡竞尹

温州大学, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/SDME.2026060043

摘 要 : 随着数字中国建设深化, 人工智能已全面融入教育教学各环节, 为传统思政课堂改革提供了新动能。针对传统思政课堂理念滞后、方法单一等困境, 本文系统探讨人工智能视域下思政课堂的育人价值、现实梗阻与创新突围路径。研究发现, 人工智能在推动教学理念现代化、内容智能化、方法个性化、评价科学化及强化人文赋能方面彰显独特价值, 但同时面临理念偏差与师资素养不足、资源滞后与协同失衡、人机协同失序与人文关怀缺失等现实问题。对此, 应坚持“价值引领、问题导向、技术赋能、人文协同”原则, 通过革新教学理念、强化师资素养、完善资源体系、重构人机协同模式, 实现技术赋能与思政育人的有机统一。研究旨在为思政课守正创新、提质增效提供理论参考与实践思路, 助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

关 键 词 : 人工智能; 思政课堂; 教学创新

Value Demonstration, Practical Obstacles and Innovative Breakthrough Paths of Ideological and Political Classroom Teaching from the Perspective of Artificial Intelligence

Hu Jingyin

Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : With the deepening of digital China construction, artificial intelligence has been fully integrated into all aspects of education and teaching, providing new momentum for the reform of traditional ideological and political education classrooms. Addressing the challenges of outdated concepts and monotonous methods in traditional ideological and political education classrooms, this paper systematically explores the educational value, practical obstacles, and innovative breakthrough paths of ideological and political education classrooms from the perspective of artificial intelligence. The study finds that artificial intelligence demonstrates unique value in promoting the modernization of teaching concepts, intelligent content, personalized methods, scientific evaluation, and enhanced humanistic empowerment. However, it also faces practical issues such as conceptual deviations and insufficient teacher competence, resource lag and collaborative imbalance, as well as disorderly human-machine collaboration and lack of humanistic care. To address these challenges, it is essential to adhere to the principles of "value leadership, problem orientation, technological empowerment, and humanistic collaboration." By innovating teaching concepts, enhancing teacher competence, improving resource systems, and reconstructing human-machine collaboration models, we can achieve an organic unity of technological empowerment and ideological and political education. The research aims to provide theoretical references and practical insights for upholding innovation and improving the quality and efficiency of ideological and political courses, thereby fostering new generations capable of shouldering the great mission of national rejuvenation.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political education classroom; teaching innovation

数字中国建设持续深化, 人工智能正全面融入教育教学各环节。2025年国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出, 把人工智能融入教育教学全要素、全过程, 创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式。^[1] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 对塑造青年学生正确世界观、人生观、价值观, 培育道德品质与社会责任感具有不可替代的作用。当前传统思政课堂普遍存在理念滞后、方法单一、互动薄弱等问题, 难以适配新时代青年认知特点与学习需求。以生成式人工智能为代表的技术革新, 为思政课堂改革提供了新动能, 推动教学从“单向灌输”向“智能精准赋能”转型。本文围绕人工智能视域下思政课堂的育人价值、现实困境与优化路径展开系统研究, 为思政课守正创新、提质增效提供理论参考与实践思路。

一、人工智能视域下思政课堂教学的价值彰显

人工智能与思政课堂教学的深度融合，并非简单的技术叠加，而是教学理念、内容、方法、评价等多维度的系统性变革，其价值贯穿教学全过程，既有效提升教学效率与质量，更强化了思政教育的育人实效。

（一）革新教学理念，凸显学生主体

传统思政课堂以教师为中心，侧重灌输式教学，难以激发学生自主学习主动性。人工智能技术的介入打破这一局限，推动教学理念向“以学生为中心”转型。借助大数据分析、机器学习等技术，教师可精准获取学生学习轨迹、参与度等多维度数据，精准掌握学生学习风格、兴趣偏好与知识薄弱点，制定针对性教学计划，实现因材施教。同时，人工智能的快速发展推动教师树立终身学习与创新教学理念，主动探索新技术应用场景，适应教育信息化发展要求。

（二）优化教学内容，增强育人实效

思政课内容涵盖多领域且时效性强，海量资源筛选整合给教师备课带来挑战。人工智能技术为解决这一难题提供支撑，推动教学内容向智能化、鲜活化、精准化转型。一方面，通过智能算法与大数据处理，人工智能可整合时事热点、学术论文、经典案例等思政资源，依据教学大纲与学生需求精准筛选推荐，提升备课效率与内容针对性。另一方面，人工智能能将抽象思政理论转化为动画、VR/AR等多模态形式，生成式人工智能可将复杂历史事件转化为可视化素材，增强教学内容吸引力与感染力，让抽象理论直观易懂。

（三）创新教学方法，满足多样需求

习近平总书记指出“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”[2]这一重要论述要求思政教学必须立足学生差异、贴近认知规律、坚持因材施教。学生学习风格、节奏与认知水平存在差异，传统“一刀切”教学难以满足多样化需求。人工智能技术实现教学方法个性化升级，借助学习分析系统，可实时跟踪学生学习全过程，收集海量学习数据，通过算法精准识别学习需求。基于此，教师可为不同类型学习者提供个性化指导，智能学习平台还能自动生成个性化学习路径，让学生按需自主学习，显著提升学习效率。

（四）完善教学评价，实现全面培育

传统思政教学评价依赖考试成绩，方式单一片面，难以全面反映学生学习过程与思想素养提升。人工智能技术推动教学评价向科学化、多元化转型，借助学习分析系统，可收集学生课堂发言、在线学习、小组讨论等全环节数据，多维度开展综合评价。生成式人工智能凭借积累性优势，实现评价从“静态”向“多维关联”转变，通过长期积累数据构建学生学习画像，为教师调整教学策略提供依据。此外，人工智能还能监测学生思想动态，及时发现并引导思想困惑，实现思想道德素养的全面培育。

（五）强化人文赋能，落实价值引领

思政教育的本质是“立德树人”，核心是培育学生正确的三观。人工智能不仅能提升教学效率，更能强化人文赋能，推动价

值引领落地。生成式人工智能构建的“思想实验场”，可辅助教师设计情景困境、价值冲突等场景，引导学生在对话思辨中培养逻辑与批判性思维，让思想道德教育摆脱空洞说教，转化为解决真实问题的能力训练。

二、人工智能视域下思政课堂教学的现实梗阻

尽管人工智能在赋能思政课堂教学方面彰显出显著价值，但在实际应用中，受理念认知、师资素养、资源供给等多重因素制约，二者深度融合仍面临诸多现实梗阻，既阻碍技术育人价值的充分发挥，也制约思政教育质量提升，具体体现在以下三个方面。

第一，理念偏差与素养不足。部分思政教师的理念偏差与素养短板，是阻碍二者深度融合的核心症结。理念上，部分教师固守传统灌输式教学，将思政教学等同于知识传授，缺乏用人工智能创新教学的意识；部分教师仅将其作为简单辅助工具，未实现深度融合；少数教师陷入“技术至上”误区，忽视思政教育的人文性与价值引领本质。素养上，多数教师对人工智能原理、技术及应用场景了解有限，缺乏系统培训，难以充分发挥智能工具功能，且缺乏技术与思政教学融合的创新能力，导致技术应用流于形式。新时代思政教师正从“知识型讲授者”向“技术—价值双重调控者”转型，理念与素养不足易使其被动依赖算法，丧失教学主动权与价值引导力。

第二，资源滞后与协同失衡。优质智能教学资源供给不足与人机协同机制失衡，直接影响赋能效果。资源建设上，现有思政智能资源缺乏系统性与整合性，存在内容重复、质量参差不齐、更新不及时等问题，部分在线课程仅为传统课堂录播，缺乏智能化与互动性；智能资源开发投入大、技术门槛高，多数高校受资金、技术限制难以高质量开发，加之版权保护与共享机制不完善，进一步加剧资源短缺，难以适配课堂实际需求。人机协同上，部分课堂要么过度依赖人工智能、弱化教师主导作用，要么抵触技术、固守传统模式，均无法实现人机优势互补，难以保障教学效果。

第三，协同失序与人文缺失。人机协同是人工智能赋能思政课堂的核心模式，当前该机制失衡且人文关怀缺失，严重制约教学实效与价值引领目标。一方面，部分教师过度依赖人工智能，将教学核心环节交由智能系统主导，自身沦为“算法协作者”，挤压思想引导、情感沟通等核心功能，弱化思政教育人文内涵；另一方面，部分教师抵触新技术，未能发挥其精准推送、个性化辅导等优势，使技术赋能流于形式。更关键的是，人工智能无法替代教师的人文关怀，现有智能系统多聚焦量化指标，忽视学生思政议题讨论中的情绪波动与思想困惑，缺乏针对性情感疏导与思想引导，使思政教学失去温度，难以实现“立德树人”根本目标。

三、人工智能视域下思政课堂教学的创新突围路径

针对人工智能视域下思政课堂存在的理念偏差与素养短板、

资源滞后与协同失衡、人机协同失衡与人文关怀缺失三大现实梗阻，应坚持“价值引领、问题导向、技术赋能、人文协同”核心原则，精准施策、靶向发力，从理念、资源、协同三个维度探索创新突围路径，推动人工智能与思政课堂深度融合，释放技术育人价值，促进思政教育高质量发展。

（一）革新理念，强化素养，破解技术瓶颈

针对理念偏差与师资素养短板，需双向发力推动教师从“知识型讲授者”向“技术—价值双重调控者”转型。理念上，通过专题培训、学术研讨，引导教师明确人工智能的工具属性，摒弃“传统固化”与“技术至上”误区，树立“技术赋能与价值引领双向发力”“以学生为中心”的理念，推动教学从“知识灌输”向“价值引领、能力培养”转型；同时构建“价值导向标注机制”，开发相关标签库与权重系统，确保人工智能内容推荐贴合思政价值导向。

师资素养提升方面，建立系统化培训体系，构建分层分类培训机制，邀请专家讲解人工智能原理、技术及思政应用案例，帮助教师掌握智能工具操作；开展嵌入式培训，结合教学实践引导教师设计智能化教学任务，提升融合创新能力；鼓励教师参与课题研究与跨校交流，树立终身学习意识，主动更新知识储备，坚守思政育人本质，避免被动依赖算法。

（二）完善资源，优化协同，提升教学效能

针对资源滞后与协同失衡，需凝聚多方合力构建优质智能资源体系。资源建设上，强化政策与资金保障，设立专项基金，鼓励高校、科研机构与企业联合研发，制定资源建设标准，引导资源规范化、优质化发展；深化校企合作，依托企业技术优势，开发视频、虚拟仿真等多形式资源，重点开发生成式人工智能素材，满足个性化教学需求。

同时健全资源共享与版权保护机制，建立跨校跨区域共享平台，完善版权制度，鼓励师生参与资源创作优化；优化资源应用协同模式，引导教师合理筛选整合资源，利用生成式人工智能整合实时热点、减轻备课负担，明确教师主导地位，避免过度依赖或忽视资源价值，实现资源与教学实践深度融合。

（三）重构协同，强化人文，彰显育人温度

重构“教师主导、技术辅助、学生主体”的协同体系，实现技术优势与人文价值统一。明确角色定位，教师承担价值引领、情感引导等核心职责，发挥人文素养与专业判断力；人工智能承担精准推送、学情分析等技术性工作，缓解教师负担，提升教学精准度。优化协同运行机制，采纳“交互节奏错置法”，将人工智能反馈设定为“预讲前+反思后”，中间由教师主导情感对话与思辨探讨，结合案例实现“教师主场—技术佐证”的情境复权。构建“情感识别+伦理监控”反馈系统，捕捉学生情绪与思想动态，建立预警机制，推动教学反馈向“情感—价值”转型。强化人文关怀，引导教师加强与学生情感联结，优化智能系统人文设计，设置“反思滞后区”，鼓励学生主动质疑、理性思考，确保技术服务于思政育人目标，彰显教学温度与深度。

四、结语

人工智能作为数字中国建设背景下的重要技术支撑，为新时代思政课堂教学改革注入了新动能。在实践应用中，人工智能不仅在推动思政教学理念现代化、内容智能化、方法个性化、评价科学化及强化人文赋能方面彰显出独特价值，为破解传统思政课堂的固有困境提供了有效路径，同时也面临着理念偏差与师资素养不足、资源滞后与协同失衡、人机协同失序与人文关怀缺失等现实梗阻，这些问题在一定程度上制约了技术育人价值的充分释放。对此，需牢牢坚持“价值引领、问题导向、技术赋能、人文协同”的核心原则，通过革新教学理念、强化师资素养、完善资源体系、重构人机协同模式，实现技术赋能与思政育人的有机统一。未来，随着人工智能技术的持续迭代升级，思政课堂教学需持续探索人机协同的最优路径，始终坚守思政育人本质，有效规避技术应用风险，推动思政课不断守正创新、与时俱进，真正实现从“智能赋能”向“素养提升”的深度转型，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实有力的支撑。

参考文献

[1] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》[EB/OL]. 2025-8-21.
[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
[3] 宋伟, 孙铭坤. 人工智能赋能高校思政课教学方法创新研究 [J]. 山东理工大学学报 (社会科学版), 2023, 39 (6): 76.
[4] 刘茜. 人工智能时代思想政治教育话语建构的着力点 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42 (6): 149.
[5] 吴迪, 杨志华. 人工智能赋能高校思政教学模式创新 [J]. 黑河学院学报, 2023, 14 (5): 82.
[6] 王佳, 刘献岭. 人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33 (4): 75.
[7] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025 (4): 56.
[8] 缪磊. 基于人工智能技术的高校思想政治教育创新研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41 (6): 156.
[9] 崔建西. 论人工智能时代思想政治教育的“变”与“不变” [J]. 思想教育研究, 2021(5): 23-27.
[10] 都晓. 论精准思政概念生成及与课程思政的辩证关系 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022(2): 1-10.