

情境化 AI 思政课堂构建：以抬头率提升为导向的教学改革实践探究

王鑫

山西中医药大学马克思主义学院，山西 晋中 030600

DOI: 10.61369/SDME.2026060003

摘 要：近年来高校思政课堂抬头率低的现象越来越突出。究其原因原因是多种多样的，其中主要因素之一是教学内容与学生需求不符、教学形式单一固化、教学手段普遍落后于数字时代发展，传统的互动模式缺乏趣味性和参与感，不能适应“00后、10后”学生的学习特点。为解决此类教学痛点，研究中提出以抬头率提升为导向构建情境化 AI 思政课堂的构建思路，从 AI 技术出发，深入思政改革、实践拓展，最终提升育人质量，也旨在解决传统思政课堂抽象枯燥、互动不足等问题，为高校思政课堂教学改革提供可操作的实践方案，推动思政教育提质增效。

关 键 词：情境化；AI 思政课堂；抬头率；教学改革

Construction of Contextualized AI Ideological and Political Classrooms: Teaching Reform Practice Oriented to Improving Classroom Attentiveness

Wang Xin

School of Marxism, Shanxi University of Chinese Medicine, Jinzhong, Shanxi 030600

Abstract： The "low head-up rate" in college ideological and political courses stems from multiple factors. Currently, the teaching content is inconsistent with students' needs, the teaching forms are rigid and monotonous, and the teaching methods lag behind the development of the digital era. Obviously, the traditional interactive model lacks interest and sense of participation, failing to adapt to the learning characteristics of post-2000s and post-2010s students. To address these teaching pain points, this study proposes a framework for constructing contextualized AI ideological and political classrooms oriented to improving classroom attentiveness. Starting from the application of AI technology, it conducts in-depth ideological and political teaching reform and practical expansion, ultimately enhancing the quality of talent cultivation. It also aims to solve the problems of abstract and tedious content as well as insufficient interaction in traditional ideological and political classrooms, provide operable practical solutions for the teaching reform of college ideological and political courses, and promote the quality and efficiency improvement of ideological and political education.

Keywords： contextualization; AI ideological and political classrooms; classroom attentiveness; teaching reform

一、情境化、AI 思政课堂概述

情境化 AI 思政课堂是以人工智能为依托，把思想政治理论转化为具体、生动、互动的教学场景的一种教育模式。它采用虚拟现实、增强现实和大语言模型，进行情景再造、模拟出社会热点问题或者创建起道德两难的情境，让学生由“旁观者”变为“参与者”。在此模式之下，AI 不但是知识的传授者，也是智能的导学者，可以依照学生即时的反应来改变剧情的发展方向以及对话的深浅程度，从而达到个性化的引领效果^[1]。经过沉浸式的体验之后，原先“干巴巴”的理论条文就变成了充满情感色彩的共鸣体验，很好地解决了传统思政课中入耳容易入心难的问题，极大地提高了课程的吸引力和感染力，在不知不觉中将理想信念、德育法治等教育思想理论种进学生心中。

上述创新思政课堂的价值就在于其完成了从“单向灌输”到

“双向互动”的范式革命，创建起精准化、智能化的育人新生态。AI 系统可以对学生的每一个情境下所作出的行为进行记录，并且能对学生的情感变化和观点发表做出准确的画像，进而给教师提供科学的教学参考，从而达到“因材施教”的效果^[2-3]。情景化的设计冲破了时空的束缚，在虚拟的空间里同历史人物进行对话，参与到国家治理的模拟当中去，从而对理论背后所蕴含的实践逻辑有更深刻的体会。该种模式既加强了学生主体意识，又调动了学生批判性思维和社会责任感，而且促使思想政治教育向数字化、智慧化发展。

二、当前思政课堂抬头率偏低的现状与成因分析

我国高校思政教育取得了长足发展，但仍然存在着重理论、轻实践、重形式、轻实效的现象，尤其是近些年在课堂上抬头率

低的问题十分突出。在现时的课堂传授中,存在某些老师只讲教材上的理论知识,内容空洞无味、脱离了学生的生活实际,学生很难产生情感上的共鸣,低头玩手机、走神、做别的事情的现象;或存在课堂互动方式也较为单一,“教师提问、学生回答”这样的老套路占据了主要地位,缺少趣味性以及参与感,不能激发学生学习的积极性;或存在教学方法和手段陈旧,没有很好地利用现代信息技术,不能满足数字时代学生的学习需求,造成课堂吸引力不够强,抬头率较低^[4]。

造成上述现象的原因大致有以下三点。一是教师的教学内容与学生的需求相脱离。传统的思政课堂大多把教材上的理论当作主要的教学内容,重视对知识点的传授,而忽略将上述内容与学生的生活实践、兴趣爱好、价值困惑等方面的结合,把宏大的思想教育和个体的感受割裂开来,使学生无法体会到思政知识的实际作用,学生也就失去了学习的兴趣。正如部分学生所说,思政课的内容与自己的生活距离太远,不能成为“生活需要思考的问题”;二是教学方式固化、死板。大多数思政课还是以教师讲授为主,互动环节只停留在表面,没有形成沉浸式的、体验式的教学场景,不能满足00后、10后的学生对于互动性和趣味性的追求,也很难吸引学生的注意;第三是教学手段落后于时代^[5]。现在高校思政课教师缺少对现代信息技术的应用能力,不能把AI、虚拟仿真这些新技术融入到教学当中,课堂依旧处在“黑板+PPT”这种传统的模式之下,不能适应数字时代学生学习的特点,也无法对抗短视频、社交软件等碎片化的内容对于学生注意力的侵蚀。

三、以抬头率提升为导向的情境化AI思政课堂构建路径

(一) AI赋能情境创设,让思政课堂有吸引力

首先,AI技术的沉浸式、具象化优势明显,为思政课堂的情境创设带来了新的解决办法,较好地解决了“照本宣科”的教学难题,明显加强了课堂的吸引力。利用AI虚拟现实、增强现实,可以创建出非常接近真实场景的思政环境,把抽象的理论知识变成可以直接被感知和体验到的具体情境,使学生真正地置身其中去体会思政内容^[6]。比如在红色文化教育模块中,用AI VR技术再现长征路、革命根据地等历史场景,学生可以沉浸其中,感受革命先辈奋斗的过程,比起传统的图片讲解、文字叙述更具有震撼力,极大地调动了学生视觉、听觉等各方面的感官来参与学习过程,并且促使他们抬起头来看课堂上的内容^[7]。同时,AI可以根据学生所学专业的特点以及喜好来产生不同的教学情境,从而达到因材施教的目的,做到“千人千境”;其次,利用AI大数据分析学生学习轨迹、兴趣点,根据理工科学生创建科技报国、大国工匠相关的情境,根据文科生创建文化传承、社会治理相关的场景,使情境内容和学生的需求相匹配。另外,人工智能生成式技术可以快速产生情境案例、短视频、动画等各种素材,丰富了情境表现形式,打破了传统的课堂教学时空限制,把枯燥的理论知识转化成生动具体的教学情境,使学生由原来的被动听讲变成现在的主动参与其中,从而真正提高课堂抬头率,打牢思政教育

的情感根基。

(二) AI优化教学互动,让思政课堂有参与感

人工智能技术用改善教学互动方式、创建多种互动平台的方式,使每一个学生都参与到活动中来,从而有效地提高学生的课堂参与度,进而推动抬头率的不断提升。一方面,AI互动终端可以实现全员即时互动,打破“少数应答、多数旁观”的局面。学生可以使用AI互动设备及时回答老师提出的问题,在课堂上进行投票和发表自己的意见,AI系统会迅速搜集到所有同学的反馈数据并立刻给出统计结果,老师根据这些反馈来调节教学速度,使每一个学生都有机会得到老师的关注,从而积极地参与到课堂活动中去^[8]。另一方面,人工智能智能对话机器人的互动方式能够创造个性化的学习环境,给学生提供一对一的指导。对于学生在课堂上提出的疑问,AI机器人可以立即做出回答,并根据思政理论知识给出准确的答案,还可以通过对话来引导学生去思考、去探究。另外还可借助人工智能创建小组合作互动环境,利用大数据对学生的科学分组,并且给每个小组配备相应的思政探究任务,小组内部成员可以借助AI协作平台共享资料、交流意见,老师也能通过AI系统掌握各个小组的合作情况,随时给予帮助^[9]。多元互动模式冲破了传统课堂单向灌输的模式,使学生由原来的被动接受转变为主动参与,在互动中加深对思政理论的认识,有效地削减了低头走神的情况,提高了课堂抬头率,从而使得思政课堂更加具有活力。

(三) AI实现精准教学,让思政课堂有针对性

思政课堂理论内容如果缺乏针对性,会造成一些学生认为课堂内容同自己无关,不能理解而出现低头走神、注意力不集中等问题,从而影响到抬头率的提高。AI技术依靠大数据分析、智能诊断的特点,可以达成“因材施教”的精确教学,使课堂讲授内容契合每一个学生的需要,加强课堂的针对性与有效性,促使学生主动抬眼注视课堂。第一,人工智能可以对学生的薄弱环节进行准确的分析。利用学习管理系统可以获取学生课前预习状况、课堂回答内容、课后作业反应等资料,借助智能算法剖析学生对于思政理论把握方面的不足之处,从而找到学生对于各个知识点理解的深浅差异,并给老师给予精确的教学参照。第二,人工智能自动生成适合各个学生水平的个性化学习资料。对于学习基础好的学生可以推送拓展性的学习资料,使他们进一步探究;对学习基础差的学生推送基础的讲解、易错点的分析等资源来打牢基础。同时,根据学生的进步情况来动态调节教学内容的难易程度以及速度,防止出现统一的教学方式,使每一个学生都处于一种能够跟随课程节奏的状态之中,并且在不断的努力下体会到成功的喜悦感,从而自觉地去注视课堂。人工智能还可以对学生的注意力集中程度做出智能预警,帮助老师及时发现那些容易分心的学生,并且发出提示,有效地推进思政教育工作的落实。

(四) AI完善评价机制,让思政课堂有驱动力

多元协同、全方位的评价体系是支撑,为思政课堂教学质量提供保证,也是思政教育高质量发展坚实的基础。人工智能技术协同,健全评价机制,创建多元化的、过程性的即时性评价体系,给学生赋予持久的学习驱动力,促使学生积极抬头参与到课

堂当中来。首先,用 AI 来实现评价维度的多样化,克服了唯分数论的不足。评价内容包含学生课堂参与度、互动表现、观点表达、知识掌握程度等各个方面,利用 AI 对学生的课堂行为数据进行实时采集,并与课后的作业、实践表现相结合来对学生进行全方位、客观的评价,使学生每一个付出都有所收获,从而调动起学生课堂参与的积极性^[10]。其次,用人工智能来实现评价的即时反馈,对学生的学习状态做出及时的指导。AI 可以在课堂上对学生答题情况、互动表现做出即时评价,并且将结果反馈给学生和老师,使学生可以迅速了解到自己的课堂表现,及时找到自己存在的问题并加以改正,教师也可以根据反馈信息准确地引导学生,让学生集中精力学习。最后, AI 可以创建个性化的评价报告,根据每一个学生不同的评价结果,给出专门的学习建议,指出学生应该怎样改进,从而让学生产生学习的动力和目的性,把评价结果同学生综合素质评价相联系,加强评价的激励效果,

使学生认识到课堂参与的重要意义,积极抬头关注课堂、参与课堂,构建起“评价—反馈—改善—提高”的良性循环,有效地提升思政课的抬头率及教学成效。

四、结论

总的来说,构建以抬头率提升为导向的情境化 AI 思政课堂,核心在于通过 AI 技术打破传统思政课堂的教学壁垒,实现教学的情境化、互动化、精准化。AI 赋能下的沉浸式情境创设让思政理论贴近生活与学生,有效吸引学生注意力;多元化智能互动模式充分调动学生参与积极性,破解“少数人参与、多数人低头”的困境;精准教学实现了教学内容与方法的个性化匹配,让学生能听懂、有收获,留住课堂注意力……未来还需持续探索 AI 技术与思政教学的深度融合方式,不断优化教学实践方案。

参考文献

- [1] 徐欢.“大思政课”视域下议题情境教学探究[J].大学,2024,(S2):40-42.
- [2] 廖丽玲.AIGC 技术赋能下职业教育英语课程思政的创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(13):148-149+155.
- [3] 兰霞萍,程样国.高校教师课程思政能力的内涵、结构及其培育[J].现代教育科学,2024,(03):89-94.
- [4] 金汪琦,蔡东伟.人工智能背景下高校思政课教学的境遇与应对[J].九江职业技术学院学报,2024,(01):45-50.
- [5] 宋仁福.人工智能时代大学英语课程思政教育机遇、挑战和对策[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):151-153.
- [6] 王天成,王永强,李剑飞.课堂革命背景下职业教育情境化优质课堂教学研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(06):18-21.
- [7] 李君龙.情境学习理论融入高校思政课实践教学的模式建构研究[J].改革与开放,2023,(04):58-65.
- [8] 许瑞芳,纪晨毓.“大思政课”视域下思想政治理论课教学的社会生活省思[J].思想教育研究,2022,(04):104-109.
- [9] 李忠华,蔡丽华.智能化与人本化融合:人工智能+高校思政课教学的发展趋向[J].未来与发展,2022,46(02):45-49.
- [10] 强克文.打造“五化”课堂——讲好思政课做好引路人[J].中学政治教学参考,2021,(18):2.