

思政铸魂，以体育人：课程思政融入高校艺术类体育课程教学的路径与实践研究

蔡继云，张萍萍，于建志

华北理工大学，河北 唐山 063210

DOI: 10.61369/SDME.2026060005

摘 要： 高校艺术类体育课程兼具美育、体育与德育属性，是“以体育人、以美人、以文化人”的重要载体，更是落实思政铸魂育人根本任务的关键阵地。将课程思政融入高校艺术类体育课程教学中，不仅助力学生全面发展，更能落实立德树人根本任务。基于此，本文将探讨课程思政融入高校艺术类体育课程教学的实践路径，以期为高校艺术类体育课程思政建设提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 课程思政；体育课程；高校；立德树人；育人价值

Cultivating Morality Through Ideology and Politics, Educating People Through Sports: Research on the Paths and Practice of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Artistic Sports Courses in Colleges and Universities

Cai Jiyun, Zhang Pingping, Yu Jianzhi

North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 063210

Abstract： Artistic sports courses in colleges and universities integrate the attributes of aesthetic education, physical education and moral education. They are important carriers for "educating people through sports, cultivating people through beauty, and nurturing people through culture", and even more crucial positions for implementing the fundamental task of cultivating morality and shaping souls through ideology and politics. Integrating curriculum ideology and politics into the teaching of artistic sports courses in colleges and universities not only helps students achieve all-round development, but also fulfills the fundamental task of fostering virtue through education. Based on this, this paper explores the practical paths of integrating curriculum ideology and politics into the teaching of artistic sports courses in colleges and universities, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the construction of curriculum ideology and politics in artistic sports courses of colleges and universities.

Keywords： curriculum ideology and politics; physical education courses; colleges and universities; fostering virtue through education; educational value

引言

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确提出，要将体育教学中的育人价值充分发挥出来，助力学生朝着身心健康、全面发展的方向迈进。新时代背景下，思政铸魂育人成为高校教育的根本任务，“五育并举”教育方针的深入推进，要求高校打破学科壁垒，实现德育与体育、美育、智育、劳育协同融合，培养全面发展的时代新人^[1]。作为融合体育与美育的特色课程，高校艺术类体育课程不仅承载着传授体育技能、培育艺术素养的重要职责，更蕴含着丰富的思政教育资源。推动思政元素与课程教学深度融合，可以有效实现体育技能传授、艺术素养培育、思政品格塑造的协同发展，培养德才兼备、体魄强健、兼具艺术素养的新时代大学生。

一、课程思政融入高校艺术类体育课程教学的价值

（一）强化育人协同功能，落实立德树人根本任务

思政育人是高校教育的核心使命，要求将思政教育贯穿教育

教学全过程，而艺术类体育课程作为融合体育与美育的关键载体，蕴含着丰富的思政元素与德育内涵。课程思政的融入，可以将思政教育的核心理念、价值导向与艺术类体育课程的教学内容、教学过程深度融合，将家国情怀、集体主义、拼搏进取、坚

项目信息：2024年度华北理工大学教育教学改革研究与实践项目，项目编号 ZJ2415

作者简介：

蔡继云（1978.11-），女，汉族，副教授，河北唐山人，华北理工大学教师，硕士，主要研究方向：体育教学。

张萍萍（1982.08-），女，汉族，教授，河北唐山人，华北理工大学教师，硕士，主要研究方向：体育教学。

于建志（1968.10-），男，汉族，副教授，山东青岛人，华北理工大学教师，本科，主要研究方向：课程建设。

韧不拔等思政元素，转化为可感知、可践行的教学内涵，让学生在学习体育技能、提升艺术素养的同时，潜移默化地接受思政教育，从而增强体育育人效果^[2]。此外，立足于课程思政教育理念，教师可以将课程教学中蕴含的思政元素进行系统整合与深度挖掘，打破单一学科的育人局限，构建协同育人格局，切实落实高校立德树人根本任务。

（二）丰富艺术类体育课程内涵，提升课程育人质量

艺术类体育课程的核心价值不仅在于传授体育知识与技能，更重要的是要培养学生的综合素养，将课程思政教育理念融入课程教学中，可以丰富体育育人内涵，实现课程育人价值的全方位升级^[3]。在课程思政教育理念的引导下，教师可以重新审视课程的育人价值，深入挖掘艺术类体育课程中的思政内涵与人文价值，将思政元素与课程内容、教学过程、实践环节、评价体系深度融合，让课程不仅具备体育技能训练、艺术素养培育的基础功能，更承载着道德培育、精神塑造、价值引领、人文浸润的重要使命。同时，课程思政为高校体育教学最大程度地发挥育人功能提供了方向指导，教师可以打破传统教学思维的局限，重新梳理课程内容体系，挖掘体育技能背后所蕴含的精神内核与价值导向，让学生在学习技能、提升素养的同时，深刻理解课程背后的人文价值与精神内涵，从而进一步提升课程育人质量^[4]。

（三）契合大学生全面发展需求，综合培育时代新人

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调高等院校需要塑造立德树人新格局，培养可以担当民族复兴大任的时代新人。艺术类体育课程作为高校教育的重要组成部分，承担着以体育人的时代使命，明确要求大学生不仅要具备扎实的专业知识、良好的身体素质，更要具备坚定的理想信念和高尚的道德情操^[5]。课程思政与体育课程教学的融合，可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培育学生的家国情怀、责任担当与道德品格，精准契合新时代大学生全面发展需求。另外以课程思政为窗口，学生可以更深层次地了解体育精神，培养积极的精神状态、树立终身体育的观念、积极向上的个性、远大的奋斗目标，最终实现其知情意行的全面发展。

二、课程思政融入高校艺术类体育课程教学的困境

（一）课程育人目标不明确

受传统教育理念的影响，部分高校体育教学对课程思政的把握缺乏明确的目标指引，过度聚焦于体育技能传授与艺术素养培育，将知识理解、技能掌握作为核心目标，没有将思政育人目标有机融入课程整体目标体系，导致课程思政沦为“附加任务”，缺乏系统性与针对性^[6]。另外，部分高校体育教学对课程思政育人目标的设定过于宽泛，没有结合体育课程的学科特色教学内容与学生认知特点，细化思政育人的具体目标、层次要求与实现路径，导致思政育人目标缺乏可操作性，无法有效指导教学实践，从而影响课程思政融入的实效性与针对性。

（二）思政元素挖掘不深入

思政元素挖掘的深度与精准度与课程思政最终的融入效果有

着直接关系。当前，部分高校教师对思政元素的挖掘仅停留在浅层表面，未能深入挖掘体育课程背后所蕴含的精神内核与价值导向，仅简单选取家国情怀、集体主义等宏观思政概念，缺乏与课程内容、技能训练、体育精神相契合的具体思政内涵挖掘，难以让学生在学习过程中深化课程内涵，实现综合发展^[7]。另外，部分教师缺乏对体育课程特点、学生认知规律的把握，照搬其他学科的思政元素挖掘模式，未能结合课程的实践属性与教学规律，挖掘贴合课程内容、适配学生需求的思政元素，难以实现思政教育与体育教学的深度融合。

（三）教师思政教育意识欠缺

部分高校体育教师存在思政意识滞后的问题，影响着体育教学与课程思政的深度融合。部分体育教师受传统教学思维的影响，认为“育人”是思政课程的任务，过于注重体育知识与技能的传授，忽视了课程的育人价值，缺乏将思政元素与技能训练有机融合的意识，难以在教学过程中潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[8]；另外，部分教师自身的思政理论素养不足，对新时代思政教育的要求、思政元素的内涵把握不够精准，难以准确挖掘与课程内容相契合的思政元素，无法设计科学合理的融入路径与教学环节，导致课程思政融入呈现“表面化”。

三、课程思政融入高校艺术类体育课程教学实践路径

（一）加强顶层设计，推动课程思政教育常态化开展

高校应依据课程思政建设总体要求与体育教学发展规划，进一步寻找体育教学实践的思政建设支点，推动课程思政从被动融入向主动推进转型，从而实现课程思政与体育教学的深度融合^[9]。其一，将课程思政融入体育课程教学整体规划，成立专门的领导小组，统筹推进思政融入工作，明确各部门、各教师的职责分工，形成协同推进的工作格局。在此基础上，建立协同育人机制，引导艺术类体育课程教师与思政教师进行深入交流，促使思政教师可以为课程思政的融入提供指导与支持，以此强化课程思政育人实效。

其二，高校应基于规划体系，运用系统性思维，明确思政融入的总体目标、阶段任务、实施路径，将课程思政要素贯穿于体育教学实践中，从而实现体育教学内容的全面性与融合性、针对性与衔接性，增强教学实践中课程思政的参与感；其三，高校需要立足于立德树人根本任务和思政教育要求，将课程思政育人目标分解为具体、可操作的层次化目标，促使课程思政育人目标与体育教学目标相一致，推动思政融入工作持续深入开展^[10]。

（二）强化教师思政素养培育，筑牢思政融入主体根基

教师作为课程思政融入的核心实施主体，其思政素养、育人意识与融入能力直接决定了思政融入的质量与实效，因此高校要以培养高水平、高素质的师资队伍为抓手，为体育教学创新发展奠定人才基石，推动体育课程实现高质量发展。首先，高校需要加大教师培训力度，建立课程思政培训平台，并聚焦课程思政的核心内涵、育人逻辑与实践要求，开展针对性的专题培训、学术研讨与交流学习活动，以此帮助教师逐步增强课程思政意识，深

刻认识到体育课程与课程思政融合的机制，从而树立全过程育人教育理念^[1]。

其次，高校应当结合艺术类体育课程特点，设计针对性的培训内容，强化教师的思政理论基础，引导教师深入学习新时代思政教育的方针政策、核心要求，准确把握家国情怀、集体主义、拼搏精神等思政元素的内涵与时代价值。在此基础上，采用多元化培训方式培育教师的思政元素挖掘能力、教学融合设计能力，促使他们提升融入能力，提升课程思政育人实效性；最后，高校应将思政融入成效纳入教师考核、职称评定、评优评先的重要指标，明确考核标准与评价体系，对主动开展思政融入实践、取得良好育人成效的教师给予表彰与激励，激发教师的育人积极性与创造性。

（三）创新课程教学方式，增强课程思政融入实效性

体育教学作为高校教育的重要一环，是培养高素质人才的关键，高校教师应当积极创新教学方式，推动课程思政教育常态化、长效化，从而进一步实现协同育人目标。随着数字化时代的到来，信息技术为高校艺术类体育课程教学注入了新动力。高校需要主动利用信息技术的优势，拓展体育课程思政的实施空间，

比如可以搭建数字化教学资源平台，整合思政教育资源与体育课程教学资源，为教师提供丰富的教学资源支撑，促使教师精准挖掘思政元素、设计思政融入环节。

同时，高校艺术类体育课程教师可以借助 VR、AR 等数字化技术，构建贴合艺术类体育课程特点的虚拟教学情境，让学生在虚拟场景中开展体育技能训练，在沉浸式体验中感悟思政内涵，增强思政融入的体验性与感染力。此外，利用线上互动平台、弹幕交流、小组协作等数字化手段，构建互动式教学模式，引导学生主动参与思政讨论、分享感悟，激发学生的学习兴趣与参与积极性，实现思政教育与体育课程教学的深度融入，推动课程思政融入工作持续提质增效。

四、结语

课程思政是新时代高校贯彻落实立德树人的根本任务，实行全过程、全方位、全员育人的重要举措。通过加强顶层设计、强化教师思政素养培育、创新课程教学方式等策略，可以推进艺术类体育课程与思政教育的深度结合，提升体育课程思政建设的整体质量。

参考文献

- [1] 潘雯雯, 陈金泽, 张锐. "课程思政"视域下普通高校体育课程教学改革的现实审思与实践进路[J]. 浙江体育科学, 2025, 47 (01): 51-57.
- [2] 路俊奇. 课程思政融入高校体育课程教学的研究与思考[J]. 科学咨询, 2024, (04): 156-159.
- [3] 许佳. 课程思政融入高职体育课程教学的实施路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13 (10): 138-141.
- [4] 杨继宏. 课程思政视角下高校体育课程教学的困境及出路[J]. 石家庄学院学报, 2022, 24 (06): 24-28+42.
- [5] 黄攀. "课程思政"融入高校体育课程教学的途径分析[J]. 当代体育科技, 2022, 12 (12): 169-172.
- [6] 宣宁. 课程思政融入高职院校体育课程教学的实践路径探讨[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24 (02): 91-94.
- [7] 贾智丰, 袁红, 黄新, 等. 课程思政融入高校体育课程教学路径分析[J]. 当代体育科技, 2022, 12 (10): 142-144.
- [8] 韩金凤, 隋红, 王强. 立德树人视域下课程思政融入体育教学的实验探究——以篮球教学为例[J]. 林区教学, 2022, (02): 26-29.
- [9] 李文芳. 课程思政视域下高校体育课程教学改革路径探析[J]. 陕西教育(高教), 2022, (01): 18-19.
- [10] 王博文. 课程思政融入高校体育课程教学路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (16): 158-159.
- [11] 李业笑. 高校艺术类课程融入思政元素的教学设计与应用研究[J]. 西部皮革, 2021, 43 (06): 119-120.