

精准资助视域下家庭经济困难学生学风建设与心理帮扶协同机制研究

孙曼, 刘思锐, 赵岩, 黄新悦
黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022
DOI: 10.61369/SDME.2026060007

摘 要 : 随着我国高等教育由精英化向大众化转变, 高校学生资助工作也经历了由保障性资助到发展性资助的转变。精准资助理念的确立不仅显著提升了资源配置的成效, 还对受助学生的全面成长和成才提出更高的要求。在此背景下, 家庭经济困难学生的学业发展与心理健康, 作为衡量资助育人成效的重要因素, 其内在关联与协同促进机制成为学术界关注的重点。基于此, 本文对精准资助视域下家庭经济困难学生学风建设与心理帮扶协同机制展开深入研究, 为高校优化资助工作, 强化学风建设提供支持。

关 键 词 : 精准资助; 家庭经济困难; 学风建设; 心理帮扶

Research on the Collaborative Mechanism of Learning Style Construction and Psychological Support for Students from Poor Families from the Perspective of Precision Assistance

Sun Man, Liu Sirui, Zhao Yan, Huang Xinyue
Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : With the transformation of China's higher education from elitism to popularization, the student financial assistance work in colleges and universities has also experienced a shift from protective assistance to developmental assistance. The establishment of the precision assistance concept has not only significantly improved the effectiveness of resource allocation, but also put forward higher requirements for the comprehensive growth and success of aided students. Against this background, the academic development and mental health of students from poor families, as important factors measuring the effectiveness of assistance-based education, their internal connection and collaborative promotion mechanism have become the focus of academic attention. Based on this, this paper conducts an in-depth research on the collaborative mechanism of learning style construction and psychological support for students from poor families from the perspective of precision assistance, aiming to provide support for colleges and universities to optimize assistance work and strengthen learning style construction.

Keywords : precision assistance; students from poor families; learning style construction; psychological support

前言

家庭经济困难学生由于成长环境、经济条件等因素的限制, 在求学的过程中面临诸多的挑战, 包括经济压力所带来的心理负担、学习基础薄弱导致的学风困境等, 这些问题相互关联和影响。学风建设则是高校人才培养的重要内容, 良好的学风能够调动学生的学习动力, 帮助学生形成正确的学习态度, 从而提高学习成效; 心理帮扶则能够缓解学生的心理压力, 矫正心理偏差, 增强学生的心理韧性, 帮助其树立自信心, 形成积极健康的人生态度。在精准资助下, 探索家庭经济困难学生学风建设和心理帮扶协同机制, 有助于提升精准资助的成效, 促进家庭经济困难学生全面发展。

一、精准资助视域下家庭经济困难学生学风建设与心理帮扶协同的必要性

精准资助的关键在于精准识别、精准帮扶和精准管理, 最终

目标是帮助家庭经济困难的学生解决实际问题, 提升个人的综合素质, 实现全面发展。学风建设与心理帮扶作为精准资助育人工作的关键, 二者之间的协同是落实精准资助理念的必然要求, 也是破解家庭经济困难学生成长困境, 提升育人质量的需要。具体

项目信息: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题: 高校“思政+专业”协同育人机制研究 (GJB1423084)。

表现在以下几方面：

一是协同推进作为落实精准资助育人目标的核心举措。精准资助理念能够打破传统资助工作的局限，并以育人为导向，帮助学生解决经济困难的问题，并注重培养学生的学业能力、心理素质和综合能力，促进学生的全面发展^[1]。《加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确强调应完善精准资助育人工作，建设发展型资助体系，并加大家庭经济困难学生能力素养培育力度，聚焦于学生的学业发展，解决学什么、怎么学的问题，提高学生的核心竞争力^[2]。只有实现二者的协同，才能更好地将物质资助和精神滋养结合在一起，落实精准资助的目标，助力家庭困难学生实现转变。

二是协同推进是破解家庭经济困难学生双重困境的路径。家庭困难的学生往往面临一系列的学习困境，会导致学生注意力分散，影响到自身的学业。很多学生由于经济困难会出现自信心不足的问题，容易产生自卑心理，尤其是出现学业落后的问题后，会直接影响学习状态。如果只通过学风建设而忽视心理帮扶难以缓解学生的心理压力，这就需要通过学风建设帮助学生提高学业成绩，获得成就感，巩固心理帮扶的成果，形成良性的循环。

三是协同推进是提升高校资助育人质量、促进教育公平的支撑。教育公平的关键在于机会公平，家庭经济困难学生由于先天条件的限制，在学业发展和心理健康领域存在问题，需要高校给予更多的帮助。学风建设和心理帮扶的协同，有助于让精准资助工作更具针对性，通过整合资源和优化服务，为家庭困难学生提供全面的帮助和支持，弥补成长过程中出现的问题^[3]。

二、精准资助视域下家庭经济困难学生学风建设与心理帮扶协同发展的困境

现阶段，我国高校在精准资助的背景下，逐渐增加了家庭经济困难学生的学风建设和心理帮扶工作，并且取得良好的成绩。然而，由于理念认知、制度设计等方面的因素，二者的协同建设存在一系列困境，难以形成良性发展的机制，具体如下：

一是协同理念不足，认知存在偏差。部分高校对精准资助视域下学风建设和心理帮扶的协同重要价值认识不清晰，存在重视单独推进、轻视协同融合的问题。一方面，部分高校将学风建设和心理帮扶区分开，分别由不同的部门负责，学风建设主要由教务处、各学院承担，心理帮扶则主要由心理健康教育中心承担，两个部门之间缺乏有效的沟通协同，这也导致资源存在分散的问题。另一方面，学校工作人员缺乏对协同育人的整体认识，认为学风建设就是注重纪律，而心理帮扶就是解决学生心理问题，并没有将二者联系起来，没能将学风建设作为心理帮扶的重要载体，导致帮扶工作的针对性不强^[4]。

二是制度体系不完善，机制缺乏。完善的制度体系作为学风建设和心理帮扶协同发展的关键，但现阶段部分学校缺乏健全的协同制度，这也导致二者的协同缺乏规范性。协同管理机制不统一，没有明确的牵头部门和部门职责分工，容易出现责任不清的问题^[5]。不仅如此，缺乏精准的识别和评估机制，对学生的学业水

平、心理状态的精准评估不足，难以把握学生在学风和心理方面的需求，这也导致帮扶的针对性不强。

三是资源配置不合理，协同保障机制不健全。学风建设和心理帮扶之间的协同工作，需要更加充足的人力、物力和财力资源支持。然而，现阶段高校的资源配置存在不均衡、不合理的情况，直接影响了协同工作的开展。在物力资源方面，部分高校心理健康教育场所和设施不健全，缺乏专业的心理咨询师和团体辅导室，这也导致难以开展常态化的心理帮扶工作。在财力资源方面，高校投入的资金更加侧重于物质资助，用于学风建设和心理帮扶领域的资金有限，资金分配合理性不足，这也导致帮扶活动难以有效开展^[6]。

三、精准资助视域下家庭经济困难学生学风建设与心理帮扶协同机制构建的路径

（一）更新协同理念，强化认知引领

理念作为行动的导向，学风建设和心理帮扶机制的有效协同，需要注重更新协同理念，强化全员对协同育人的认知，从而为协同推进工作打下牢固的基础。

一方面，高校需形成“精准资助、协同育人”的理念，将学风建设和心理帮扶融入到资助育人工作之中，明确二者之间的协同联系，打破传统的育人体系，引导相关部门形成全局的思想，能够进行沟通和协作，形成一体化的育人机制。高校应通过专题培训、研讨交流的方式，加强对教务处、心理健康教育中心等工作人员的培训，使其形成协同育人理念，从而形成协同帮扶职责，在学风建设中融入心理帮扶，在心理帮扶中结合学业引导^[7]。

另一方面，加强对家庭经济困难学生的宣传引导，使其形成自我提升、主动发展的理念，增强其参与学风建设和心理帮扶的主动性。高校应通过开展主题班会、座谈会等方式，向学生宣传精准资助的育人目标，讲解学风建设和心理帮扶的重要性，让学生充分认识到自身的困境，从而增强自信心。

（二）完善制度体系，构建协同保障

完善的制度体系作为协同机制有效运行的前提，高校应根据自身的实际情况构建完善的制度，并明确自身的职责，规范协同流程，强化保障机制，确保学风建设和心理帮扶协同工作的有效衔接。

一是构建完善的协同管理体系，明确牵头部门，建立由学生工作处牵头，统筹协调教务处、心理健康教育中心等部门，明确不同部门的职责与分工。学生处负责整体的规划与统筹，监督各方推进工作；教务处负责学风建设的工作，辅助指导学生学业；心理健康教育中心负责心理帮扶的专业指导、心理评估等工作；各院校应负责具体的落实和跟踪反馈；财务处则负责资金的统筹和规划。建立定期沟通会议制度，每月召开协同会议，通报工作的进展，确保多部门之间的协同发力^[8]。

二是构建精准的识别和评估机制，实现对家庭经济困难学生的整体了解。在识别家庭经济困难学生的情况下，完善学业水平评估和心理状态评估体系，通过问卷调查、学业成绩分析、心理

测评等方式,全面了解学生的学业基础、学习习惯等信息,并根据这类信息构建个人档案,实现档案的动态管理。根据大数据技术构建“资助-心理”数据中台,整合教务系统学业数据、学生处自主流水数据等,提高识别的精准度。根据学生的具体情况,将其划分为学业困难、心理困扰、双重困难等类型,制定个性化的帮扶计划,确保帮扶工作的有效开展^[9]。

三是构建长效的跟踪反馈和评估机制,确保协同帮扶工作的有效开展。构建学业和心理状态跟踪体系,确保辅导员、学业导师、心理教师定期与学生进行沟通,了解学生的学业进展和心理变化,不断调整帮扶的策略。构建协同帮扶成效评估体系,从成绩、习惯、心理状态、综合素质等领域,对协同帮扶工作的成效进行整体评估,及时发现问题,不断优化协同方案。

（三）整合多方资源，强化协同支持

学风建设与心理帮扶协同发展的关键在于充足的资源保障,高校应打破资源上的壁垒,整合校内外的资源,从而实现资源的有效互补,为协同工作提供支持。在人力资源方面,加强专业队伍建设,充实心理健康教师和学业辅导教师队伍,招聘专业能力强、经验丰富的心理教师和学业导师,加强对现有辅导员、专业教师的培训,使其提高个人的心理辅导能力和学业指导能力,构建一支具有较强专业性的帮扶队伍。

在物力资源方面,充分整合一系列和学风建设、心理帮扶有关的资源,构建学业辅导、心理咨询一体化的帮扶机制,完善心理咨询师、团体辅导室、学习辅导室等设施,配备图书、器材、设备,从而为学生提供全面的帮扶支持。与此同时,利用线上资源搭建协同帮扶平台,整合线上学业辅导课程,为学生的学习提供帮扶服务,进而打破时间和空间的局限^[10]。

在财力资源方面,加大对精准资助育人工作的投入力度,合理分配各项资金,用于学风建设和心理帮扶工作中。积极整合社会资源,加强与企业、社会组织、公益团体之间的合作,积极争取社会资金和资源,成立专项帮扶资金,丰富协同帮扶的形式。

四、结语

综上所述,精准资助视域下,对家庭经济困难的学生开展帮扶工作,是落实资助育人目标,促进学生发展的关键。然而,二者的协同发展仍然存在一系列问题,影响了精准资助育人的成效。这就需要高校构建协同机制,实现学风建设和心理帮扶的有效融合,解决家庭困难学生的心理问题和学业问题,提升协同帮扶的针对性。

参考文献

[1] 樊林玉. 发展型资助视域下高校家庭经济困难研究生就业支持策略研究 [J]. 创新与创业教育, 2025, 16(06): 56-62.

[2] 李亚香. 发展型资助理念下的家庭经济困难大学生心理健康教育策略研究 [J]. 公关世界, 2025, (24): 147-149.

[3] 胡峰, 张晶. "三全育人"理念下家庭经济困难学生就业综合能力提升的路径探讨 [J]. 经济师, 2025, (12): 192-193.

[4] 欧阳超群, 黄殷殷. 多元智能视角下高校家庭经济困难毕业生就业支持体系的数字化转型 [J]. 辽宁丝绸, 2025, (04): 198-199.

[5] 刘春梦. 数据赋能背景下高职院校家庭经济困难学生精准就业帮扶研究 [J]. 就业与保障, 2025, (09): 36-38.

[6] 武斌, 田文强. 新时代家庭经济困难大学生思想政治教育困境及出路 [J]. 新乡学院学报, 2025, 42(08): 57-61.

[7] 陈冬明. "三全育人"视角下民办高校家庭经济困难学生就业帮扶对策研究 [J]. 就业与保障, 2025, (08): 154-156.

[8] 赵忠魁, 邹仲平, 侯振华, 等. 家庭经济困难学生就业支持体系构建与实践 [J]. 高教学刊, 2025, 11(21): 106-109+114.

[9] 冯思佳, 张建双. 家庭经济困难学生发展型资助育人体系研究 [J]. 大学教育, 2025, (14): 23-27.

[10] 孔雪琪, 杨安琪, 朱政鑫. "三全育人"视域下高校家庭经济困难学生就业帮扶机制 [J]. 四川劳动保障, 2025, (13): 89-90.

[11] 司健男, 孙曼. 新时代高校基层党建助力资助育人工作实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, (07): 10-12.