

基于“问题链”设计的高中英语深度阅读课堂 教学策略研究

贾覃

北京市顺义第九中学, 北京 101300

DOI: 10.61369/SDME.2026060040

摘 要 : 本文章围绕高中英语深度阅读课堂教学展开研究, 针对当前阅读教学中存在的学生阅读停留在表面、思维发展不足等问题, 探讨基于“问题链”设计的教学策略。通过分析“问题链”在高中英语深度阅读教学中的重要性, 阐述其设计原则与具体实施策略, 包括文本导入、阅读过程、阅读总结等环节的“问题链”应用, 旨在提高学生的英语阅读能力、思维品质和综合素养, 为高中英语阅读教学提供有益参考。

关 键 词 : 问题链; 高中英语; 深度阅读; 教学策略

Research on the Teaching Strategy of Deep Reading in High School English Based on "Problem Chain" Design

Jia Qin

Shunyi No.9 High School, Beijing 101300

Abstract : This article focuses on the classroom teaching of deep reading in high school English. It addresses current issues in reading instruction, such as students' reading remaining superficial and insufficient development of thinking skills, and explores teaching strategies designed based on a 'question chain.' By analyzing the significance of the 'question chain' in high school English deep reading instruction, it elaborates on its design principles and specific implementation strategies, including the application of the 'question chain' in stages such as text introduction, reading process, and reading summary. The aim is to improve students' English reading ability, thinking quality, and overall literacy, providing useful references for high school English reading instruction.

Keywords : question chain; high school English; intensive reading; teaching strategies

引言

在高中英语教学中, 阅读教学占据着重要地位。它不仅是学生获取知识、提升语言能力的重要途径, 更是培养学生思维品质、文化意识和学习能力的关键环节。随着新课程标准的推进和高考改革的深入, 对学生英语阅读能力的要求已从传统的信息提取转向深度理解与批判性思维的培养, 深度阅读教学成为高中英语教学的重要发展方向。然而, 当前高中英语阅读教学中, 学生往往停留在对文本表面信息的理解, 缺乏对文本深层含义的挖掘和批判性思考。“问题链”作为一种有效的教学工具, 通过一系列有逻辑、有层次的问题, 引导学生逐步深入理解文本, 激发学生的思维活力, 对实现高中英语深度阅读教学目标具有重要意义。因此, 开展基于“问题链”设计的高中英语深度阅读课堂教学策略研究十分必要。

一、高中英语深度阅读教学现状分析

(一) 教学目标偏向表层

许多教师在高中英语阅读教学中, 将教学目标主要设定为词汇、语法的讲解以及文章细节信息的提取, 过于注重语言知识的传授, 忽视了对学生思维品质、文化意识等核心素养的培养。学生在学习过程中, 只是被动地接受知识, 机械地完成阅读练习, 缺乏对文本的深入思考和个性化学理解, 难以实现深度阅读。例

如, 在讲解一篇关于文化差异的阅读文章时, 教师仅让学生找出文中提到的文化差异现象, 而没有引导学生分析这些文化差异产生的原因、影响以及如何看待这些差异, 学生的阅读停留在表面, 无法深入理解文本的内涵和价值。

(二) 教学方法单一

目前, 高中英语阅读课堂教学方法较为单一, 常见的是“讲解-练习”模式。教师在课堂上占据主导地位, 通过讲解文章内容、分析句子结构等方式向学生传授知识, 学生则以听讲和做

练习为主。这种教学方法缺乏互动性和启发性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，也不利于培养学生的自主学习能力和思维能力。例如，在阅读教学中，教师逐句翻译文章，学生只需跟着教师的思路理解，无需自己思考和探索，导致学生在遇到新的阅读材料时，缺乏独立阅读和理解的能力。

（三）问题设计缺乏层次性

当前阅读课堂的问题设计多为零散、碎片化的浅层提问，以是非题、细节查找题为主，问题之间缺乏逻辑关联与梯度，无法引导学生由浅入深解读文本。教师提问随意性强，未围绕文本主旨、作者意图、文化内涵搭建递进式问题体系，导致学生思维始终停留在信息提取层面，难以形成连贯的思考路径，更无法达成批判性、创新性思维的训练目标。

（四）学生主体地位弱化

课堂以教师输出为主，学生被动应答，缺乏自主探究、合作讨论与深度表达的机会。学生长期处于“被提问、被引导”状态，自主建构文本意义、质疑文本观点、拓展思维边界的能力得不到发展，深度阅读所需的自主思考与探究习惯难以养成。

（五）评价方式片面

阅读教学评价多聚焦答案正误、题目得分，忽视对学生思维过程、探究能力、文本解读深度的评价。单一的结果性评价无法反映学生思维发展水平，也难以激励学生进行深度阅读与思考。

二、“问题链”在高中英语深度阅读教学中的重要性

1. 搭建思维阶梯，实现深度理解问题链以文本为核心，由浅入深、由表及里设置问题，引导学生从细节信息梳理，到主旨归纳、逻辑分析，再到内涵挖掘与批判反思，逐步突破表层阅读，达成深度理解。

2. 激发思维活力，培养核心素养递进式、探究式问题链能激活学生好奇心与探究欲，推动学生进行分析、综合、评价、创造等高阶思维活动，同步提升语言能力、思维品质、文化意识与学习能力。

3. 优化课堂结构，提升教学效率问题链串联导入、读中、读后、拓展全环节，让课堂逻辑清晰、目标明确，避免教学碎片化，帮助教师精准聚焦深度阅读目标，提高课堂教学有效性。

4. 凸显学生主体，落实自主学习问题链为学生提供清晰探究路径，引导学生自主阅读、合作讨论、表达观点，变“被动听讲”为“主动探究”，强化自主阅读与思考能力。

三、“问题链”设计的基本原则

1. 目标性原则问题链紧扣深度阅读教学目标与核心素养要求，围绕文本主题、重难点、思维训练点设计，服务于文本理解与能力提升。

2. 层次性原则遵循“表层信息→深层含义→批判反思→迁移运用”的认知规律，问题由易到难、由具体到抽象，形成梯度递进的逻辑体系。

3. 逻辑性原则问题之间环环相扣、前后关联，符合文本叙事逻辑、论证逻辑与学生认知逻辑，构成完整思考链条。

4. 启发性原则问题具有开放性、探究性，避免简单是非判断，能启发学生多角度思考、个性化解读，激发创新思维。

5. 适切性原则贴合高中生认知水平、英语基础与生活经验，难度适中，既能引发思考，又不会因过难打击学习积极性。

四、基于“问题链”的高中英语深度阅读教学实施策略

（一）文本导入环节：情境式问题链，激发阅读兴趣

以生活情境、文化背景、认知冲突为切入点，设计激趣型、铺垫型问题链，激活学生已知经验，引出文本主题，明确阅读方向。

- 基础问题：关联生活经验，快速切入主题。
- 铺垫问题：补充背景知识，扫除理解障碍。
- 悬念问题：制造认知冲突，激发探究欲望。

（二）读中感知环节：递进式问题链，梳理文本脉络

聚焦文本细节、结构、逻辑，设计信息提取——结构梳理——主旨归纳的递进问题链，引导学生读懂文本、理清思路。

- 细节类问题：定位关键信息，理解字面含义。
- 结构类问题：分析段落关系，把握行文逻辑。
- 主旨类问题：归纳中心思想，理解作者写作目的。

（三）深层解读环节：探究式问题链，挖掘文本内涵

突破表层信息，聚焦作者情感、态度、价值观、文化内涵、写作意图，设计分析、评价、鉴赏类问题链，引导学生深度解读。

- 情感态度问题：分析作者情感与立场。
- 内涵挖掘问题：解读文本隐喻、象征与深层意义。
- 文化探究问题：探讨文本承载的文化内涵与价值。

（四）读后总结环节：批判式问题链，提升思维品质

设计批判性、反思性、开放性问题链，引导学生质疑文本、评价观点、联系现实，实现思维升华。

- 批判评价问题：评价观点合理性，提出不同看法。
- 联系现实问题：结合生活与社会谈理解与启示。
- 拓展迁移问题：运用文本思想与语言表达自我观点。

（五）巩固运用环节：迁移式问题链，实现学以致用

围绕文本语言、思想、结构，设计语言运用、写作迁移、实践探究问题链，将阅读能力转化为语言运用与综合实践能力。

- 语言运用问题：仿写重点句式、运用核心词汇。
- 写作迁移问题：借鉴文本结构与思路进行表达。
- 实践探究问题：开展主题调研、辩论、展示等活动。

五、教学实践案例（简要）

· 以一篇高中英语文化主题阅读文本为例，构建完整问题链：

- 导入：你了解哪些中外文化差异？这些差异会带来什么影响？（情境激趣）
- 读中：文本提到了哪些文化差异？作者按什么顺序展开？文本主旨是什么？（递进理解）
- 深层：作者对文化差异持什么态度？这些差异反映了怎样的文化背景？（探究内涵）
- 读后：你是否认同作者观点？如何在生活中尊重文化差异？（批判反思）
- 运用：用几句话分享你对文化融合的看法。（迁移运用）
- 实践证明，该问题链能有效引导学生从表层阅读走向深度思考，提升阅读能力与思维品质。

六、结语

在高中英语深度阅读教学中，问题链是连接文本与学生、知识与思维的重要桥梁。针对当前阅读教学表层化、单一化等问题，教师应遵循目标性、层次性、逻辑性等原则，科学设计贯穿课堂全环节的问题链，引导学生主动探究、深度思考、批判反思，真正实现从“读懂文本”到“读懂内涵、提升素养”的转变。未来教学中，需持续优化问题链设计，结合文本类型与学生实际灵活运用，不断提升高中英语深度阅读教学质量，助力学生核心素养全面发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.

[2] 王蔷. 核心素养导向的英语教学改革 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2018.

[3] 程晓堂. 英语阅读教学与思维品质培养 [J]. 中小学外语教学，2019（08）.

[4] 张连仲. 高中英语深度阅读教学的实践路径 [J]. 基础教育课程，2021（12）.

[5] 李静. 问题链驱动的高中英语阅读教学探究 [J]. 中小学英语教学与研究，2022（05）.

[6] 刘宏. 基于思维发展的英语阅读问题设计策略 [J]. 教学与管理，2020（18）.

[7] 陈丽. 高中英语深度阅读中问题链的应用研究 [D]. 上海：华东师范大学，2021.

[8] 王敏. 核心素养下高中英语阅读问题链设计 [J]. 英语教师，2022（10）.

[9] 周红. 深度阅读视角下高中英语问题链教学实践 [J]. 基础教育研究，2021（22）.

[10] 张敏. 高中英语阅读教学中问题链的设计与实施 [J]. 职业发展与教育，2025（08）.