

独立学院转设与地方产业的关系 ——以芜湖学院为例

严伟伟¹, 金京², 严琴²

1. 芜湖学院, 安徽 芜湖 241008

2. 西安电子科技大学芜湖研究院, 安徽 芜湖 241000

DOI: 10.61369/SDME.2026060027

摘 要 : 转设是独立学院可持续发展必经之路,也是适应产业结构发展的关键举措。本文以芜湖学院为研究对象,研究独立学院转设为应用型本科院校,从优化专业结构、建设师资队伍、深化产教融合等方面服务产业转型升级、助力企业提质增效,但仍面临师资队伍实践能力不足、产教融合深度有待拓展等问题。基于此,本文提出强化师资队伍建设、拓展企业合作深度等对策建议,为同类院校赋能地方产业发展提供参考。

关 键 词 : 独立学院; 转设; 地方产业; 产教融合

The Relationship Between the Transformation of Independent Colleges and Local Industries — A Case Study of Wuhu University

Yan Weiwei¹, Jin Jing², Yan Qin²

1. Wuhu University, Wuhu, Anhui 241008

2. Wuhu Research Institute, Xidian University, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : Transformation is an inevitable path for the sustainable development of independent colleges and a key measure to adapt to the development of industrial structure. Taking Wuhu University as the research object, this paper studies the transformation of independent colleges into application-oriented undergraduate universities. It serves industrial transformation and upgrading and helps enterprises improve quality and efficiency by optimizing professional structure, building teaching staff, and deepening industry-education integration. However, it still faces problems such as insufficient practical ability of the teaching staff and the need to expand the depth of industry-education integration. Based on this, this paper puts forward countermeasures and suggestions such as strengthening the construction of teaching staff and expanding the depth of enterprise cooperation, aiming to provide references for similar universities to empower the development of local industries.

Keywords : independent colleges; transformation; local industries; industry-education integration

一、转设的背景

独立学院是20世纪末高等教育发展的过渡型产品,是培养应用型人才的一种探索。随着办学规模扩大与社会需求升级,独立学院的办学模式逐渐暴露出法人地位不明确、办学定位模糊、资源配置不足等问题,影响了高等教育的质量的公平,也制约了其可持续发展与服务地方产业。教育部于2020年5月印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》等文件,明确独立学院需在2025年底前完成转设,为推动转设工作落实提供保障,转设路径包括转为公办本科高校、民办本科高校或终止办学。转设的核心是高等教育资源的优化配置与办学模式的规范化改革。在此背景下,安徽师范大学皖江学院转设为芜湖学院,聚焦地方产业需

求,培养高素质应用型人才。

芜湖学院前身为安徽师范大学皖江学院,安徽师范大学皖江学院作为立足芜湖的独立学院,转设为民办应用型本科高校,成为服务地方产业发展的必然选择。2020年经教育部批准转设为民办普通本科高校,同时明确转型为应用型本科高校,办学定位紧密对接芜湖及周边城市产业发展需求。转设为民办本科高校后,获得了更稳定的财政支持、更独立的办学自主权,对接地方产业需求,更灵活地调整办学定位与专业结构,实现自身高质量发展^[1]。

以培养应用型人才为目标,在办学定位、专业建设、课程体系、师资队伍、实践教学等方面进行系统性改革。应用型高校的核心特征是“产教融合、校企合作”,强调人才培养与产业需求

的精准对接，注重实践能力与创新能力的培养。芜湖地处长三角地区，区位优势明显、产业基础雄厚，形成了汽车及零部件、电子信息、新材料、高端装备制造等主导产业集群，近年来正加速向智能制造、数字经济等高端领域转型升级，对高素质应用型人才需求日益迫切。芜湖学院的转设转型，不仅是自身办学发展的重大机遇，也为地方产业高质量发展注入了新的动力。

本文通过总结芜湖学院的成功经验与存在问题，提出针对性对策建议，既能为芜湖学院进一步提升服务地方产业提供参考，也能为全国同类转设院校赋能地方产业发展提供可推广的实践经验。

二、芜湖学院转设与地方产业间的关系

（一）优化专业结构，为地方产业提供应用型人才

转设后，芜湖学院明确“立足芜湖、面向长三角、辐射全国，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的办学定位，聚焦地方需求，将办学重心聚焦于服务地方主导产业与战略性新兴产业^[2]。在专业建设方面，为了满足市场需求，通过优化专业结构，新增满足产业发展需求的专业，为地方产业培养了大量高素质应用型人才，有效缓解了地方产业的人才短缺问题。

2020年，芜湖市推进西安电子科技大学芜湖研究院等市政府共建的新型研发机构与芜湖学院融合发展，促进芜湖学院建设高水平应用型大学，培养产业急需的创新人才，推动学科与专业建设、课程建设、师资建设、实验室建设和人才共育等方面改革，努力构建教育和产业统筹融合发展格局，推动芜湖市战新产业创新人才培养。西安电子科技大学芜湖研究院助力电子信息类专业发展，联合西安电子科技大学芜湖研究院、奇瑞汽车等本地企事业单位申报人工智能、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统、电子科学与技术、通信工程等面向地方战略性新兴产业的专业，形成了以电子信息、智能制造、汽车工程等为核心的专业集群，专业结构与芜湖产业结构的匹配度显著提升。围绕产业发展，调整专业结构，聚焦地方企业的技术需求，紧跟产业发展趋势，为地方产业提供了有力的人才支撑，助力企业提质增效。

（二）建设师资队伍，为企业提供技术支持

师资队伍是应用型高校建设的核心支撑。芜湖学院转设后，通过“招、引、聘”举措，加强师资队伍建设。一是面向高校毕业生招聘师资队伍；二是引进西安电子科技大学芜湖研究院、奇瑞汽车等本地企事业单位高层次人才与行业专家，作为兼职教师，充实专业教师队伍；三是聘请企业技术骨干、行业专家担任企业导师，目前企业导师覆盖所有专业。芜湖学院地处江北，周边企业包括天马微电子、奇瑞捷途汽车、立讯精密工业等企业，鼓励教师深度参与企事业单位生产与技术研发，可为周边企业提供技术支持^[3]。

（三）深化产教融合

以地方经济发展和产业需求为导向，紧密对接产业链布局，结合学校发展规划及地方产业优势，制定专业建设规划，拓宽学

科与产业的契合面，提升学院服务地方经济发展的能力。

提升产业学院建设质量，依托西安电子科技大学芜湖研究院等企事业单位，构建“二位一体”发展架构，共同建设科教融合创新载体。邀请企业联合培养人才，与熙泰智能科技有限公司、天马微电子、长飞半导体等多家企业共建校外实训基地。共建产业学院，由校企双方共同制定人才培养方案、共同组建师资队伍、共同开发理论课程与实训课程；建立产业学院动态调整机制，根据产业发展与企业需求变化，及时调整人才培养方向与教学内容，推行“真实项目、真实场景”的实践教学模式，提升学生的实践能力。

与省内高校、企业开展人才交流合作，共建“安徽集成电路应用型人才培养联盟”，实现人才培养标准、师资资源、实践平台的共享，促进了区域人力资源的优化配置。搭建产业交流合作平台，通过举办学术研讨会、产业论坛、校企对接会等活动，搭建了地方产业交流合作的平台。举办“产教融合发展论坛”“新能源汽车技术研讨会”等活动，吸引了芜湖及周边城市100余家企业参与，促进了行业信息共享、技术交流与合作洽谈，完善了区域产业生态。同时，促进区域人才流动与共享，培养的毕业生不仅服务于芜湖本地企业，还辐射到省内其他城市企业，为区域产业发展提供了人才支持。

拓展校企合作覆盖面，加强与中小企业的合作，建立中小企业服务平台，面向产业发展需求，构建学培结合的人才培养体系，培养高水平应用型人才，促进教育链、人才链与产业链的有机衔接。积极对接长三角地区的企业，开展跨区域校企合作，提升服务地方产业的能力。

三、芜湖学院转设在服务地方产业中存在的问题及对策

（一）存在的问题

一是师资队伍实践能力仍需提升，师资队伍实践能力不足，招聘的大部分教师为应届毕业生，企业实践经历不足，对产业前沿技术与生产流程掌握不充分。二是科研成果转化效率偏低，在科技成果转化方面整体转化效率仍偏低，部分科研项目以理论研究为主，导致成果难以转化，部分校企合作仍停留在项目合作层面，缺乏长期稳定的战略合作关系，企业参与成果转化的积极性不高，缺乏完善的成果转化激励机制，影响了教师与企业参与成果转化的积极性。三是产教融合深度有待拓展，产业学院建设质量不高，部分产业学院仍停留在“挂牌”层面，人才培养方案与企业需求对接不够紧密，实践教学内容更新不及时；实践教学平台建设滞后，部分实训基地设备老化、技术落后，难以满足产业前沿技术实训的需求；校企合作覆盖面有限，目前芜湖学院的校企合作主要集中在奇瑞汽车、天马微电子等企业，与中小企业的合作较少，而中小企业作为地方产业的重要组成部分，对人才与技术的需求更为迫切。

（二）对策建议

强化师资队伍建设，探索建立“共引双聘”的人才引进机

制，一方面西安电子科技大学芜湖研究院、奇瑞汽车等本地企事业单位招引的高层次人才加入芜湖学院教师梯队，与学校专任教师共同组成师资队伍，担任部分专业核心课程及主要实践课程的教学工作，另一方面芜湖学院引进的专任教师以兼职方式加入企事业单位科研团队，承担项目研发工作，实现高层次人才的共享共用。“共引双聘”的人才机制的建立，可有效解决芜湖学院师资队伍建设的难题。另一方面，加强教学能力培训，为引进的企事业单位高层次人才提供系统的教学方法与教学技巧培训，提升其教学能力；实施“教学导师制”，为每位行业专家配备1名校内教学经验丰富的教学指导教师，指导其教学工作。

深化产教融合，建立产业需求对接渠道，定期组织教师深入企业调研，了解企业技术需求，围绕产业需求确定科研选题；与企业共建科研项目库，鼓励企业参与科研项目的立项、研发全过程，确保科研成果的实用性与针对性。建立成果转化激励机制，提高成果转化收益中教师个人的分配比例，对成果转化成效显著的教师给予表彰奖励；深化校企科研合作，与企业共建长期稳定的战略合作关系，共建研发中心、联合实验室等科研平台，开展定制化技术研发、成果转化等工作。

四、结论与展望

（一）研究结论

本文以芜湖学院为案例分析了独立学院转设与地方产业的关

系。芜湖学院转设为民办应用型本科高校后，从优化专业结构、强化师资队伍建设、深化产教融合等方面服务产业，在服务地方产业发展方面取得了部分成效：通过转变人才供给结构，为地方产业培养了大量高素质应用型人才，支撑了产业转型升级；搭建产业交流合作平台，完善了区域产业生态。同时，研究也发现，芜湖学院在转设服务地方产业过程中仍面临师资队伍实践能力不足、科研成果转化效率偏低、产教融合深度有待拓展等问题。针对这些问题，本文提出了强化师资队伍建设、深化产教融合等对策建议。

（二）研究展望

本文以芜湖学院为案例，探讨了独立学院转设转型对地方产业的影响，未来可进一步拓展研究范围，选取不同地区、不同转设路径（公办、民办）的独立学院作为案例，进行比较研究，分析不同转设路径对地方产业影响的差异；同时，可采用定量研究方法，构建指标体系，量化独立学院转设转型对地方产业的影响程度，为相关研究提供更精准的实证支持。

独立学院转设是我国高等教育发展的必经之路。随着转设院校办学定位的进一步明确、产教融合的不断深化、服务地方能力的持续提升，对地方产业高质量发展的支撑作用将更加凸显。不断总结经验、破解难题，在服务地方产业发展中实现自身高质量发展，为我国高等教育与区域经济协同发展作出更大贡献。

参考文献

- [1] 蒋旭明，罗成. 独立学院转设为国有民办高校的优势初探——以广西为例[J]. 继续教育研究, 2022, (12): 98-102.
- [2] 贺祖斌，刘微微. 论独立学院转设后高质量发展路径[J]. 高校教育管理, 2023, 17(03): 51-62.
- [3] 刘洪，王超峰，王一涛. 独立学院转设后可持续发展路径探究[J]. 浙江树人学院学报, 2024, 24(4): 29-36.