从“匠技”到“匠心”：基于“匠成教育”理念的职业教育课堂革命与教师成长路径研究

卞鹏
盐城海洋职业学校，江苏 盐城 224100
DOI: 10.61369/SDME.2026060036

摘　　要： 在国家大力推进现代职业教育体系改革的宏观背景下，职业院校的课堂革命与教师专业发展已成为核心议题。本文以笔者历时一年半、跨越七地的沉浸式研修经历为经验蓝本，以“匠成教育”理念为理论透镜，深入探讨职业教育从“技能传授”到“素养育成”的深层转型。论文首先剖析了“匠成教育”的内涵，指出其核心在于“匠技”与“匠心”的协同培养，即在精湛技艺训练中融入求真、求善、求美的价值追寻。继而，文章以潍坊的“课堂革命”、南京的专业建设解剖等实地观察为案例，系统阐述了“工作过程系统化”课程实施、区域教研协同机制、数据驱动决策等关键实践。

关 键 词： 匠成教育；课堂革命；教师专业发展；工作过程系统化；行动研究；产教融合

From "Craftsmanship Skills" to "Craftsmanship Spirit": Research on Vocational Education Classroom Reform and Teachers' Growth Paths Based on the Concept of "Craftsmanship Cultivation Education"

Bian Peng
Yancheng Marine Vocational School, Yancheng, Jiangsu 224100

Abstract: Against the macro backdrop of the nation's vigorous push for reform in the modern vocational education system, the classroom revolution and teacher professional development in vocational institutions have become central issues. Drawing from the author's immersive research experience spanning one and a half years across seven locations, and using the "Master-Craft Education" concept as a theoretical lens, this paper delves into the profound transformation of vocational education from "skill transmission" to "competency cultivation." The study first dissects the connotation of "Master-Craft Education," highlighting its core focus on the synergistic development of "craftsmanship" and "craft spirit"—integrating the pursuit of truth, goodness, and beauty into the training of exquisite skills. Subsequently, through case studies such as Weifang's "Classroom Revolution" and Nanjing's professional development dissection, the paper systematically elaborates on key practices including "work process systematization" curriculum implementation, regional teaching collaboration mechanisms, and data-driven decision-making.

Keywords: Craftsmanship Cultivation Education; classroom reform; teachers' professional development; work process systematization; action research; industry-education integration

引言

时代之问与个人之思——职业教育变革中的“匠”与“成”

当前，我们正身处人工智能技术迅猛发展、产业升级日新月异的时代洪流之中。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，面临着前所未有的机遇与挑战。一方面，政策层面持续发力，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件明确了改革方向；另一方面，实践场域中，“校热企冷”、课堂效能低下、学生内生动力不足等深层问题依然凸显。这构成了一个鲜明的时代之问：在技术理性高歌猛进的时代，职业教育如何超越单纯的“制器”之术，实现“育人”之本？如何培养出既掌握前沿“匠技”，又葆有深厚“匠心”，能够适应并引领未来产业发展的复合型人才？

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

笔者作为一名职业院校的中层管理者与一线教师，带着这一困惑，开启了一段密集的研修之旅。从山东潍坊的课堂现场，到江苏盐城的行政跟岗，再到浙江嘉兴的学术训练，最终落脚于南京、无锡等地的学校深度解剖，这场跨越时空的“教育田野调查”，让笔者得以从政策、行政、学术、文化、实践等多重维度，立体化地观察与思考职业教育的变革图景。

一、理论之基：何为“匠成教育”——理念内涵与时代阐释

要推动一场深刻的变革，必须首先厘清其背后的价值理念。“匠成教育”作为一个融合性的理念框架，其内涵可以从三个层次进行阐释，这为后续所有的实践分析提供了理论坐标[1]。

首先，“匠成教育”是“匠技”与“匠心”的有机融合。这是其最核心的构成。传统的职业教育往往偏重于“匠技”的训练，即按照岗位标准培养学生可观测、可测量的操作技能。这固然重要，但仅是教育的“半程”。真正的“匠成”，必须在技能形成的全过程中，有意识地“植入人工智能思维和意识的同时，将匠心培育寓于学生技术技能形成的过程之中”。“匠心”体现为对工艺极致的追求、对作品完美的执着，其核心素养包括反思、创新、协作等。

其次，“匠成教育”是“工作过程”与“人的成长过程”的系统化统一。这指向课程与教学论层面。德国职业教育倡导的“工作过程系统化”课程理念，其先进性在于它打破了学科体系的桎梏，以职业的典型工作任务为载体组织学习内容。然而，更高层次的“匠成教育”要求我们进一步思考：如何让这个“工作过程”同时成为一个有效的“人的成长过程”？这意味着教学设计不仅要还原生产的逻辑，更要嵌入教育的逻辑——即如何在每个工作环节中，设计出能够激发学生反思、创新、协作和职业认同感的教学活动[2]。

最后，“匠成教育”是“技术赋能”与“人文滋养”的平衡发展。这在人工智能时代尤为关键。技术是强大的赋能工具，如虚拟仿真、AR/VR 可以极大提升实训的安全性与效率，正如南京某校开发 AR 故障诊断软件所展示的。但“匠成教育”警惕“技术至上”的迷思。它强调，智能时代的职业教育“不仅要理性应对科技潮流动态的裹挟，更要关注开启学生求真、求善、求美的内在生命视域”。技术应用的目标，应当是更好地服务于学生感知生命真谛、追寻“真善美”的完满发展[3]。

二、实践之维：课堂革命的“匠成”落地——模式、机制与案例

理念的落地，需要坚实的实践支撑。笔者的研修观察揭示，一场真正的“课堂革命”及其保障体系，是“匠成教育”得以实现的关键场域。这涉及微观的教学模式创新、中观的教研机制变革以及宏观的区域统筹协同。

（一）教学模式革命：从知识传授到“工作过程系统化”的沉浸体验

课堂是教育发生的核心现场，“匠成教育”首先体现为教学模式的根本转变。笔者在潍坊观察到的机电专业课，是一个典范。教师角色从“讲授者”转变为“项目经理”，学生从“听众”转变为“项目小组”。课堂围绕一个完整的生产性任务（如一个零件的编程与加工）展开，涵盖了“咨询、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的工作过程。这种模式深刻诠释了“工作过程系统化”理念，它带来的不仅是技能学习的效率提升，更是“匠成”素养的综合培育：

真实性驱动深度参与：真实或高度仿真的任务，赋予了学习直接的意义感，学生为了“做出合格产品”而主动学习，从根本上解决了“课堂参与度低”的痛点[4]。

过程性孕育“匠心”：在反复调试、解决不可预知故障的过程中，学生体验到的不是简单的对错，而是精益求精、坚韧不拔的工匠态度。教师的关键引导话术，如“想想为什么这个参数会导致超差？”“小组讨论一下，除了这种方法，还有没有更优的路径？”，正是在引导反思与创新。

（二）支撑机制创新：区域教研协同与数据驱动决策

单靠一所学校、一位教师的孤军奋战，难以实现可持续的课堂革命。笔者的研修揭示了两个至关重要的支撑机制。

区域教研的协同力量：潍坊的经验表明，强有力的区域教研统筹是避免学校各自为战、低水平重复的关键。他们建立的共享资源库（如优秀项目案例、评价量表）、定期举办的跨校主题研修，为一线教师提供了可直接借鉴的“工具箱”和持续交流的“学习共同体”。这种机制将个体的教学智慧转化为区域的公共知识资产，极大地降低了改革门槛，加速了优秀实践的传播。这启示我们，有效的教育管理需要超越学校围墙，构建区域性的专业支持体系[5]。

数据驱动的精准管理：在盐城教育局的跟岗经历，让笔者深刻体会到科学管理的基础是扎实的数据分析，而非主观经验。通过分析毕业生就业对口率、企业满意度、实训设备利用率等关键指标，管理者能精准识别区域职教发展的优势与短板。在学校内部，同样可以借鉴此思路。

三、主体之变：教师的“匠成”之路——从实践者到研究型实践家

一切教育改革，最终都要通过教师来落实。因此，教师的专业成长范式转型，是“匠成教育”能否成功的最决定性因素。笔者的研修历程，本质上是一次自觉的教师专业发展旅程，它勾勒出一条从“经验型教师”向“研究型实践家”转型的清晰路径。

（一）认知重构：建立理解职业教育的“多重透镜”

教师的成长，首先是认知框架的升级。通过七站地的研修，笔者建构起了理解职业教育的多重透镜：

政策与行政透镜（盐城跟岗）：理解政策从文本到落地的复杂链条，懂得“向上看”争取资源，“向外看”寻求协同，褪去

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“学院派”的理想化，增强现实感与执行力[6]。

学术与研究透镜（嘉兴培训）：掌握行动研究、文献综述等基本研究范式，完成从“经验描述”到“学理分析”的艰难一跃，为实践反思提供理论工具。

文化与生态透镜（苏州观察）：感知学校文化作为“默会知识”的弥漫性影响，认识到“匠心”的培育离不开专注、精致的文化场域。

实践与解剖透镜（南京、无锡跟岗）：深度洞察专业建设的内在肌理，从人才培养方案动态生成到实训教学系统化组织，获得可操作、可对标的改进路线图。

这些透镜使教师能够多维度、立体化地审视教学问题，避免陷入“技术至上”或“经验主义”的片面性。

（二）能力赋能：掌握“联结”与“转化”的核心能力

新型教师的核心能力，是能够将理论、政策、他校经验与本校校情进行创造性“联结”与“转化”。这具体体现为几种关键能力：

行动研究能力：这是教师成为“研究者”的关键。嘉兴培训系统化的“计划－行动－观察－反思”循环，与笔者构思的“微课题”引领的教研试点完全契合。例如，针对“课堂参与度低”的痛点，教师可以设计一个行动研究：引入项目式教学（计划与行动），用观察量表记录学生行为变化（观察），分析数据并反思调整（反思）。这种“在行动中研究，为改进行动而研究”的模式，使教研活动摆脱“流于形式”，成为驱动真实改进的引擎[7]。

四、行动之图：迈向“匠成”的未来——一个整合性的发展框架

基于以上的理论剖析、实践观察与主体反思，笔者为职业院校及教师个人绘制了一个指向“匠成教育”的未来行动地图，这是一个“四维一体”的整合性框架。

维度一：以“微课题”行动研究深化校本教研，夯实课堂革命根基。

借鉴潍坊“三研”与南京“教学创新团队”经验，在校内发起聚焦真实教学痛点（如项目教学中的评价有效性、混合式教学中学生自主学习能力培养）的微课题行动研究项目。建立“问题发现－组建团队－设计干预－收集证据－集体反思－成果固化”的教研新流程，将教研活动转化为持续改进的教学创新引擎，产出可共享的教案、课例、工具，形成“研究－实践”良性循环[8]。

维度二：以“动态对标”优化专业建设，确保“匠技”前沿性。

选择1-2个重点专业，成立由专业教师、企业专家、课程专家组成的修订小组，参照南京经验，系统审视人才培养方案。关键动作包括：每年分析毕业生跟踪调查数据和企业反馈；动态对接“1+X”证书标准和行业新技术规范；系统化重构实训教学体系，引入企业真实项目或合作开发虚拟仿真资源；制定详细的实训室管理文化与操作规范，使实践教学从“经验依赖”走向“系统规范”[9]。

维度三：以“共生共赢”理念深化校企合作，拓宽“匠心”培育场域。

主动对接本地支柱产业的龙头企业，学习无锡经验，探索共建“校中厂”、“厂中校”或产业学院的深度模式。合作内容应从顶岗实习向前延伸到共同制定人才培养标准、开发课程资源、互派师资，向后延伸到技术研发、社会服务。特别注重将企业的质量文化、创新文化、管理规范引入校园和课堂，让学生在真实的产业文化中熏陶“匠心”。

维度四：以“学术阅读与写作”驱动教师终身学习，完成专业身份蜕变。

制定教师个人学术提升计划，如每月精读1-2篇核心期刊论文，并尝试用其中的观点分析自己的教学。鼓励教师将自身的行动研究、课程创新、校企合作案例，用规范的学术论文形式进行总结提炼。学校可提供论文工作坊、学术导师等支持，帮助教师跨越从“实践者”到“实践－研究者”的鸿沟，让专业成长可见、可积累、可传播[10]。

五、结论

回顾这场密集的研修之旅与系统的思考沉淀，笔者深刻地认识到，职业教育的“匠成”之路，是一条需要同时攀登“技术之峰”与“人文之岭”的漫长征途。它既要求我们在教学技术上追求极致，实现“工作过程系统化”的课堂革命；更要求我们在教育价值上回归本真，在技能传授的全过程滋养学生的“匠心”，追寻生命的“真善美”。

这场变革的成功，绝非仅靠教师个体的热情与努力所能达成。它需要一个强大的支持系统：需要区域教研机构提供专业的协同与资源供给；需要教育行政部门以数据驱动进行精准决策与跨部门协调；需要行业企业以共生心态深度参与育人全过程；更需要学校营造一种崇尚专注、创新、合作的“工匠文化”生态。

而对于我们每一位职业教育工作者而言，最重要的启示是：必须成为终身学习者与反思性实践家。我们要像工匠打磨作品一样，持续打磨自己的教学技艺与教育智慧；要像研究者探索真理一样，持续探究教育现场的复杂性与可能性。

盐城市第三期“名校长培养工程”。

参考文献

[1] 乔璐 . 工匠精神引领下的 " 双师型 " 教师队伍建设路径研究 [J]. 科技风 , 2024(27):159-161.
[2] 洪燕 , 程志山 . 浅析 " 工 " 和 " 艺 " 结合人才培养模式在传承教育之功效 [J]. 陶瓷研究 , 2019, 34(2):73-76.
[3] 赵洁 , 孙桂春 , 常利清 , 等 . 产教融合视域下高职大数据与会计专业教师 " 工匠精神 " 培养研究 [J]. 中国电子商情 , 2025(11):1-3.
[4] 刘苗苗 , 孙惠 . 职业院校 " 工匠精神 " 培养与德育教育的实践研究 [J]. 课程教育研究 , 2017(51):1.
[5] 林惠 李莉宏 . 工匠精神在中职学科教学中的养成教育路径探究 [J]. 电脑迷 , 2023(20):52-54.
[6] 顿楠 . 职业教育培育 " 工匠精神 " 的国际经验与启示 [J]. 时代人物 , 2019(13):2.
[7] 姚佳 , 曾义聪 , 王优优 . 工匠精神视阈下基于项目的高职院校青年教师成长路径研究 [J]. 职业技术 , 2024, 23(3):74-80.
[8] 陈维范 . 职业教育终身化视域下工匠精神培育路径探究 [J]. 辽宁广播电视大学学报 , 2022(2):47-51.
[9] 涂俊礼 . 现代职业教育工匠精神培育路径研究 [J]. 继续教育研究 , 2023(10):93-97.
[10] 邓宏宝 . 工匠精神 : 职教名师必备素养与成长动力 [J]. 中国职业技术教育 , 2019(17):5.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.