

兵团故事融入高校思想政治教育的价值意蕴与实践路径研究

王虎挺

石河子大学，新疆 石河子 832000

DOI: 10.61369/SDME.2026060001

摘 要： 兵团故事作为宝贵思政教育资源，其蕴含的热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取精神，是坚定理想信念、滋养戍边情怀、砥砺意志品格、凝聚奋进合力、勇于锐意创新的生动教材。可通过深耕内容、创新教学、拓展场域，将其有效融入高校思政教育全过程。

关 键 词： 兵团精神；兵团故事；思政教育

Research on the Value Implications and Practical Paths of Integrating Corps Stories into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wang Huting

Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract： Corps stories, as valuable resources for ideological and political education, embody the spirit of loving the motherland, selfless dedication, hard work, and pioneering spirit. They serve as vivid teaching materials for strengthening ideals and beliefs, nurturing border-guarding sentiments, forging willpower and character, uniting efforts for progress, and encouraging innovative thinking. By delving deep into the content, innovating teaching methods, and expanding the scope, these stories can be effectively integrated into the entire process of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： Corps spirit; Corps stories; Ideological and political education

“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”^[1] 兵团波澜壮阔的屯垦戍边史，就是一部中国共产党人不忘初心、牢记使命，在祖国西北边疆书写的忠诚与奉献的壮丽史诗。兵团故事，作为这部史诗中最鲜活、最感人的篇章，是开展思想政治教育的宝贵资源和独特优势。

一、兵团故事是熔铸红色基因的宝贵资源

兵团故事，是承载着爱国、奉献、奋斗与开拓精神的生动载体。其所展现的兵团精神，跨越时空而历久弥新，是高校思政教育宝贵而鲜活的资源，对于引导当代青年砥砺强国之志、实践报国之行具有深刻的启示意义。

（一）彰显热爱祖国的赤诚忠心

兵团的历史，就是一部用忠诚与生命书写的爱国史诗。“热爱祖国”是兵团精神的核心与灵魂，其赤诚忠心在兵团故事中得到最直接的彰显，即国家利益至上，使命召唤必达。1949年，驻疆十万官兵闻令而动，放下钢枪，拿起坎土曼，就地转业屯垦戍边。毛泽东同志曾指出：“我们要保持过去革命战争时期的那么

一股劲，那么一股革命热情，那么一种拼命精神，把革命工作做到底。”^[2] 兵团人正是以这样的劲头，在祖国最需要的地方扎下根来。60年代初，面对复杂的国际形势和巩固边防的需要，兵团人积极响应国家号召，抽调精锐力量，奔赴环境艰苦、战略位置重要的边境地区，执行建设任务。他们“种政治田，放主权牧”，在千里边境线上建立起数十个边境团场，用忠诚与奉献筑起“永不换防、永不移动的生命界碑”。关键时刻，国家召唤就是兵团人行动的号角。讲好这些故事，能引导大学生深刻理解“国之大者”，激发“清澈的爱，只为中国”的真挚情感，自觉将个人价值与守卫国土、建设边疆紧密结合，赓续兵团人的赤胆忠心。

（二）展现无私奉献的高尚情操

无私奉献，是兵团精神最动人的底色，它超越个人得失，彰

项目信息：项目来源：2023年兵团教育局教育发展专项，项目名称：兵团红色故事融入兵团高校思想政治教育工作研究，项目编号：CZ002316

作者简介：王虎挺（1982.09-），男，汉族，新疆石河子人，博士研究生，石河子大学教授，研究方向：思想政治教育。

显了服务人民、顾全大局的崇高境界，为高校思政教育树立了价值丰碑。彰显“为国分忧、支援地方”的大局担当。兵团成立初期，自身尚处创业维艰，却毅然将节衣缩食、艰苦奋斗创办的首批现代化工矿企业无偿移交地方政府，将老军垦风餐露宿开垦出的大片良田和建成的成熟农场，无偿划拨给地方各族群众。邓小平同志强调：“要教育全党同志发扬大公无私、服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公的精神。”^[3]兵团人正是这一精神的生动实践者。他们甘愿从已建设好的家园撤离，重新挺进自然条件更为恶劣的“三到头”地带和边境前沿，白手起家，二次创业。这种把方便让给地方，把困难留给自己的壮举，生动诠释了兵团“为各族人民大办好事”的建疆初心与国家利益至上的无私襟怀。讲好这些故事，能引导大学生深刻理解“小我”与“大我”的关系，自觉摒弃个人主义，树立服务社会、奉献边疆的远大志向，将青春热血融入党和人民的壮丽事业。

（三）书写艰苦创业的壮志豪情

艰苦创业，是兵团精神最激昂的乐章，它凝聚着兵团人在荒原戈壁、物资匮乏的年代，用双手和汗水创造人间奇迹的坚定信念与不屈斗志，为高校思政教育注入了砥砺奋进的精神力量。艰苦创业迸发在“白手起家、战天斗地”的拓荒史诗中。面对亘古荒原和极端困苦，兵团人没有退缩。他们用人拉犁一寸寸开垦沉睡的土地，用坎土曼一锹锹平整盐碱荒滩，挖地窝子抵御严寒酷暑，安下身。他们以“万人大会战”的磅礴气势，肩挑手扛，硬是在自然条件极其恶劣的戈壁荒漠上，开凿出纵横阡陌的良田，筑起星罗棋布的绿洲家园。从“没有工具自己造”到“没有条件创造条件上”，兵团人用最原始的劳动工具和最顽强的意志，书写了“戈壁变良田、荒漠现绿洲”的旷世传奇，生动诠释了“敢教日月换新天”的英雄气概。讲好这些故事，能引导大学生深刻感悟奋斗的价值与创造的伟力，自觉摒弃畏难情绪和“等靠要”思想，树立扎根基层、攻坚克难的坚定信念，将青春智慧融入建设祖国、服务人民的壮阔实践。

（四）蕴含开拓进取的磅礴力量

开拓进取是兵团在特殊使命与艰苦环境驱动下所形成的集体品格，彰显了“不吃老本、再立新功”的历史自觉与“敢破敢立、唯实唯新”的实践勇气，体现了兵团人与时俱进、永立潮头的时代担当。展现为制度层面的大胆探索。兵团在党的领导下，构建了兼具高效执行与建设使命的特有体制，为在复杂边疆环境履行多重重任提供了制度保障。它内化为驱动技术创新与产业升级的磅礴动力，在资源与技术受限年代，兵团人破除依赖思想，依靠自力更生完成核心农业装备的本土化开发与技术迭代；面对严苛生态约束，兵团敢为人先，创新发展大面积高效节水农业体系，引领全球旱区农业发展新路。将这一维度的兵团故事融入高校思政教育，核心价值在于引导学生领悟其中蕴含的方法论精髓。在任何时代与岗位，都需要具备发现问题、主动求变的意识，挑战常规、锐意改革的胆识，立足实际、着眼长远的智慧，以及在困境中寻找机遇、塑造未来的创造活力。讲好这些故事，能有效培育大学生适应时代变革、服务国家发展所需的核心竞争力与精神特质。

二、兵团故事融入高校思政教育的时代价值

深入阐释兵团故事的时代价值，可清晰呈现其育人效能的实践逻辑：由坚定理想信念而锚定人生航向，由滋养爱国情怀而激发使命担当，由锤炼坚韧意志而塑造卓越品格，最终由凝聚集体力量而推动共同进步，构筑起立德树人的精神高地。

（一）坚定理想信念的“压舱石”

针对理想信念模糊问题，兵团故事是反驳历史虚无主义的鲜活地方性知识，其所蕴含的深厚历史实践与崇高精神追求，为高校思政教育筑牢信仰根基提供了不可替代的“压舱石”作用。通过生动展现兵团人在党的领导下，将个体生命价值与国家战略需要、民族复兴伟业深刻联结的奋斗历程，为青年学子理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”提供了具象化的历史注脚与情感认同基础。习近平同志强调：“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’。”^[4]兵团波澜壮阔的发展史，本质上是中国共产党人初心使命在边疆屯垦戍边伟大实践中的具体投射与成功范例，其忠于信仰、献身使命的集体叙事，有力印证了党的理论伟力、实践伟力和精神伟力。

（二）滋养爱国戍边情怀的“营养剂”

当代大学生可能存在的对国家边疆的遥远感、陌生感以及对爱国主义的抽象化理解，兵团故事以其深沉、具体、可感知的戍边实践，为高校思政教育提供了将宏大国家叙事转化为个体生命体验的绝佳媒介，是滋养爱国戍边情怀最直接的“营养剂”。通过对兵团人将个人命运与国家边防安全、边疆发展、民族团结事业深刻绑定的生命叙事的生动呈现，为青年学子理解爱国主义的时代内涵与地域特质提供了具象化的精神图谱与情感共鸣场域。促使青年在价值认同层面强化维护国家统一和领土完整的自觉；在情感归属层面增进对边疆热土的认同，厚植服务边疆、建设边疆的真挚情感；在行为导向上树立“到祖国最需要的地方去”的志向，锻造在艰苦环境中建功立业的坚韧品格，从而为培养政治可靠、情怀深厚、能力过硬的新时代戍边人奠定坚实的思想与情感基础，使爱国戍边情怀真正内化于心、外化于行。

（三）砥砺意志品格的“磨刀石”

针对奋斗精神弱化的问题，兵团创业史是破除“躺平”“佛系”心态，进行挫折教育和奋斗精神培育的情境案例库。兵团故事通过真实展现兵团人在极端自然环境、艰苦物质条件和复杂社会环境中，依靠坚定信念与集体力量克服万难、创造奇迹的历史实践，为青年学子理解“奋斗创造历史，实干成就未来”提供了生动范本，深刻诠释了意志力、忍耐力与创造力的辩证统一。推动青年在认知层面树立艰苦奋斗成就伟业的历史唯物主义观点，在情感层面培育敬畏劳动、尊重创造的价值取向，在行为层面锤炼“自找苦吃”的主动担当和“精益求精”的工匠品格，最终塑造信念如磐、意志如铁、本领过硬、作风扎实的时代新人特质。这正是其作为意志品格“磨刀石”的本质功能——在思想淬炼与实践锻造中，将精神滋养转化为青年应对挑战、肩负使命的硬核

素质。

（四）凝聚民族团结合力的“粘合剂”

针对共同体意识淡化的问题，兵团“兵地融合、民族团结”的实践，是诠释中华民族共同体意识、进行集体主义教育的经典范本。共同使命驱动下守望相助、共建家园的历史叙事，为高校思政教育涵育共同体意识、凝聚奋进合力提供了天然的“粘合剂”。这种凝聚作用根植于兵团特殊体制所蕴含的组织化协同优势与共享性价值认同。一方面，强化集体身份认同，引导青年深刻认识个人发展与集体进步的辩证统一，培育“兵地一盘棋”“各民族一家亲”的命运共同体意识；另一方面，涵养协作共生精神，启发青年理解在复杂环境中唯有团结协作、优势互补方能克服挑战，塑造顾全大局、甘于奉献、协同攻坚的行动自觉；最后，筑牢民族团结根基，通过展现兵团与地方、各民族间“为各族人民办好事”的初心实践与情感交融，深化青年对“民族团结是生命线”的理性认知，培养主动促进交往交流交融、自觉维护社会稳定的责任担当。

（五）激发锐意创新的“源动力”

针对大学生群体可能存在的“创新畏难情绪”，在深刻把握兵团故事固有时代价值的基础上，进一步挖掘并创新阐释其蕴含的“开拓进取”精神，对于赋能新时代青年勇于面对新挑战、善于开辟新领域、敢于实现新突破具有重要的推动作用。兵团的发展史，本身就是一部在荒原中开辟绿洲、在边疆探索现代化路径的开拓史与进取史。这种精神超越了特定历史时期的物质条件限制，展现出面向未来、永不停歇的创造活力，展示了“无中生有”的创造伟力。兵团故事启示我们，锐意创新并非盲目冒进，而是深刻理解国家战略需求、把握时代发展脉搏的自觉行动。它引导青年学子将个人创新创业的激情，与服务国家区域协调发展、边疆长治久安、民族复兴伟业等宏大叙事相结合。在面对科技革命、产业变革、国际竞争的新形势时，能够学习兵团人的战略定力与历史耐心，树立“大棋局”思维，将个人奋斗融入国家发展的“大目标”和“新赛道”，在服务国家所需中找准自身建功立业的方向。

三、用好兵团故事：融入高校思政教育的实践路径

兵团故事作为蕴含红色基因的宝贵资源，其有效融入高校思政教育的关键在于构建一个多层次、立体化的创新实践体系将兵团故事的资源优势转化为育人优势，着力培养具有爱国情怀、社

会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。

（一）深耕内容：推动叙事转化与资源数字化

叙事视角的青春化转换。改变传统的宏大颂扬叙事，更多采用微观视角和生命史叙事。深入挖掘不同时代、不同岗位兵团人的个人命运、情感世界和成长心路，特别是他们与同龄人一样的青春选择与困惑，突出故事中的人性光辉，以真情实感引发代际共鸣。策划“兵团青年说”系列，用同龄人的语言重新讲述前辈的青春故事。

资源的数字化与可视化开发。系统构建“兵团故事数字资源库”，运用VR、AR等技术复原“军垦第一犁”、“地窝子”创业等重大历史场景，开发沉浸式虚拟仿真课程，让学生得以“穿越”时空，获得身临其境的体验。同时，将口述史、老照片、实物档案转化为适合新媒体传播的短视频、动态海报、系列漫画等“轻量化”产品，实现从“故纸堆”到“云教材”的转变通过构建收集、研究、转化一体化的资源建设体系，有助于真正将兵团故事的资源优势转化为思政教育的育人优势，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供丰厚精神滋养。

（二）创新教学：构建多元融合的育人生态

打造“实境课堂”与行走的“大思政课”。超越教室物理空间，在军垦博物馆、边境团场、哨所等挂牌建立“兵团精神育人实践教育基地”，打造“可听、可视、可感、可践行”的实境课堂。组织学生开展“重走垦荒路”、“体验戍边日”等沉浸式研学，通过“一人扶犁、八人拉犁”等体验式教学，让思政课从“平面”走向“立体”。邀请“时代楷模”担任校外思政导师。聘请如“一生只做一件事，我为祖国当卫士”的马军武、“马背医生”李梦桃等兵团英模人物，以及像魏德友这样的“活界碑”担任校外思政导师。请他们走进课堂、开设讲座，用亲身经历的鲜活事迹和榜样力量，显著增强思政课的吸引力和感染力。

（三）拓展场域：营造浸润人心的文化环境

建设具有“兵”味的校园文化环境。在校园景观、楼宇道路命名中融入兵团元素，建设兵团精神主题展馆、文化长廊等。将兵团题材的优秀文艺作品纳入校园艺术节、读书会活动。打造“兵团精神宣传周”、“兵团故事讲述大赛”等品牌文化活动，使兵团精神在校园文化土壤中生根发芽。建强网络新媒体育人阵地。积极运营“兵团故事”主题的微信公众号、短视频账号等新媒体矩阵，鼓励师生创作网文、漫画、短剧等新媒体产品。设置互动话题，邀请老军垦后代、优秀校友进行线上访谈直播，构建鲜活、亲和、参与度高的网络育人生态，打破育人时空边界。

参考文献

- [1] 习近平关于全面从严治党论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2021：169.
- [2] 毛泽东著作选读集（下册）[M].北京：人民出版社，1986：800—801.
- [3] 邓小平文选：第2卷[M].北京：人民出版社，1994：367.
- [4] 习近平关于依规治党论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2022：175.